

小学数学分层教学活动研讨

易文秀

江西省抚州市乐安县实验小学

[摘要]随着我国新课程改革要求的提出,要求小学数学课程中要开展分层教学活动课,也要开展分层教学活动课也是为了培养学生的实践能力,因此各个学校应该注重小学数学分层教学课程教学的开展,本文主要围绕小学数学分层教学活动课程中存在的问题及有效措施展开分析和论述,首先介绍小学数学分层教学活动课教学存在的问题,然后分析提高小学数学分层教学活动课教学的有效途径。

[关键词]小学数学; 分层教学; 存在问题; 有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2636

随着我国教育制度的不断完善,教学目标也更加科学,要求培养学生的综合素质,促进学生德、智、体、美、劳综合能力的提升,因此在小学数学开展的过程当中也应该注重开展一些实践课程,但是当下分层教学活动课存在着一些问题,影响到了学生实践能力的提高,必须要采取有效的举措来提高小学数学分层教学活动课的教学效果。

一、小学数学教育教学中分层教学的概述

(一) 教学目标与教学模式的分层

教师在课堂教学过程中需要依据教学目标来决定采用的教学方法以及教学内容,在分层教学模式之下,教学应当结合学生的实际特点,确定科学合理的教学目标,明确对学生知识掌握的具体要求,使学生也能够有明确的学习目标,以此来提高课堂教学效率和教学质量,保证教学过程的针对性。

(二) 教学环节以及课后教学的分层

小学数学的教材内容比较复杂,这也直接决定了教学环节的丰富性,与其他学科相比,分层教学模式最适合在小学数学教学中使用。在实际教学过程中,教师应当注重各个教学环节之间的衔接,保证教学内容和知识点的连贯性,提高学生的数学思维能力以及解决问题的能力,缩小学生之间的差距,使不同层次的学生能够获得应有的提高,实现高质量的数学教学。同时,教师应当加强对课后教学的重视,帮助学生巩固课堂知识,培养学生的自主探究能力以及自我学习能力,养成良好的习惯。教师在课后分层时同样需要分析学生的特点,减轻学生的课业负担,提高学生的综合学习能力。

二、小学数学教育教学中分层教学的实践

(一) 学生的分层以及教学内容的分层

传统的分层教学模式,很多小学将不同层次的学生安排在不同的班级,这种模式可以促进学生之间的竞争,提高主动学习意识,但很多学习成绩比较差的学生会感觉到一定的自卑,逐渐丧失学好数学的信心。开展分层教学,重点是激发学生学习的兴趣,教师在小学阶段对学生积极进行引导能够促进学生数学思维的形成,对今后的发展有重要的基础作用,教师可以尝试在同一个班级内对学生分层,使学习能力较差的同学能够得到提高,成绩优秀的同学能够更加优秀。

(二) 分层次开展教学过程以及布置分层次的作业

分层教学的核心是教学过程的设计,教师需要结合学生的特点,将教学内容划分为不同的层次。一些重点的知识点,教师需要向全体同学讲解,避免学生的学习成绩出现过大的差距,同时教师可以适当提高教学内容的难度,满足一些成绩优秀学生的需求。

1. 小学数学分层教学活动课教学存在的问题和不足分析

第一,教学形式较为单一和枯燥。在开展小学数学分层教学活动课的教学过程当中,主要是为了培养学生的创新能力,让学生们对数学知识进行发现、探索、研究并且掌握,但是当下的数学分层教学活动课开展较为枯燥乏味,依然采用灌输式的教学模式,因此学生的学习积极性不高,影响到了分层教学活动课的效果。

第二,教学效果不明显,学生们的实践能力有限。在分层

教学课程教学的过程当中,由于采用的教学方式方法不科学,教学目标也存在着一定的偏差,导致了分层教学活动课中不能够培养学生的实践能力,部分学生们虽然掌握了一些数学知识,但是无法将数学知识运用到实践当中,实践能力有限,也造成了学生们的综合能力难以有效提升。

2. 小学数学分层教学活动课开展的有效途径

为了改进当下分层教学活动课中存在的问题和不足,应该采取以下有效措施:

第一,要树立科学的教学目标,保证分层教学活动课的教学效果。首先应该树立科学的教学目标,针对小学数学的基本内容,把分层教学活动课的教学目标设为对知识点的进一步掌握,并且能够把数学知识主动运用到实践过程当中,只有确定了科学的教学目标,才能够指导教学实践的开展,因此在分层教学活动课当中,让学生们有更多自由的空间,学生们可以进行主动的实践探索,通过创造这种宽松的环境,树立正确的教学目标,让学生们在开放性的环境当中不断发挥自己的主观能动性,以自己的方式来完成学习中的任务以及学习的重要目标,不断提高自身的综合能力。比如应该根据学生的知识掌握情况设定最低目标或者是最高目标,在保证教学完成最低目标的前提之下,来让更多的学生们完成最高的目标。

三、提升学生的学习兴趣

陶行知说:“唤起兴趣,学生有了兴趣,就肯用全副精神去做事情。”概念教学是重点,也是难点,难就难在它比较抽象,而小学生的数学思维尚处在初级阶段,尤其是对那些后进生,学习思维能力较差,概念是横在他们和数学学科之间的一座大山。有鉴于此,在概念教学中创新教学方法,以新颖有趣的方式带领学生去认识概念,学习概念,激发孩子们的兴趣,概念教学才能事半功倍。如在教学“克与千克”两个概念时,教师就可以借助于微课动画视频给学生详细演示他们之间的关系,动画视频形象生动,非常能够激发孩子们的学习兴趣。对于生活中和克以及千克对应的事物,教师也可以融入微课之中,使学生一目了然。

面对当下小学数学分层教学活动课教学过程当中存在的问题,比如说比较枯燥乏味的教学方式,教学缺乏有效性,学生们学习兴趣不高,分层教学课程的活动不能够有效开展等,为了全面提升小学数学分层教学活动课的实际效果,应该树立科学的教学目标,并且教师要积极加以引导,同时要进一步拓展数学分层教学活动课的范畴,最后要给予学生们积极正确的评价,才能够提高分层教学活动课的实际效果,全面提高数学教学效率,促进学生综合能力的提升。

参考文献

- [1] 孙微. 小学数学分层教学活动课教学中的问题与对策[J]. 数学教学通讯, 2017(22): 46-47.
- [2] 李毅. 关于小学数学分层教学活动课教学中的问题与措施[J]. 文理导航旬刊, 2017(1): 92-93.
- [3] 朱翠英. 小学数学分层教学活动课教学中的问题与对策分析[J]. 中国校外教育, 2017(10): 23-23. -139-