

幼儿视角下中华传统节日文化教育

张洁

东营市东营区文华幼儿园

[摘要] 中华优秀传统文化蕴涵着人与自然、人与社会、人与人关系的基本价值观，至今依然具有强大的生命力，它是民族的宝贵遗产和永不枯竭的教育资源。《幼儿园教育指导(要(试行))》中指出：“应充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。”学前教育阶段是幼儿人格塑造和形成的重要阶段，也是接受传统民族文化熏陶、进行优秀传统民族文化传承的重要阶段。将中华优秀传统文化与幼儿人格培养相结合，对创立具有中国特色的当代幼儿人格教育理论体系和课程体系，建立民族道德体系，提升国家文化软实力，具有十分重要的意义。

[关键词] 幼儿；园本传统文化课程机制；传统文化教育资源

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2807

一、传统文化的内涵

文化是民族之魂，对于维护社会稳定具有十分重要的作用，文化与教育的联系非常紧密，包括学前教育也在其中。学前教育是传承中华优秀传统文化的主阵地。那么，中华传统文化的内涵是什么呢？中华优秀传统文化是以儒家思想为基本的内核，以老子道德文化为主要的构成部分，由儒家、道家、墨家等百家的思想互相的交融与联系，所形成的一个文明完整的思想体系，融入每个中国人的日常生活和日常行为息息相关。中华传统文化经过几年的传承，依然具有鲜活的生命力，受到一代又一代华夏儿女的共同认可与传承，中华民族极为深厚的文化和历史基础，迄今依然深深地影响全体华夏儿女。

二、传承传统文化教育的意义

1. 理论意义

文化是一个民族的根本，优秀传统文化的保存是民族屹立于世界之林的根本保证。因此，幼儿园开展多种形式的传统节日教育，已成为培养幼儿民族自豪感、认同感、归属感，传承中华文化的重要途径。此外，本课题将丰富和发展“中国传统节日文化教育”和“幼儿生长力教育”的理论体系，弥补了现有理论框架中缺乏园本课程研究的现状，尤其是缺乏能够在课程中将中国文化与幼儿生长点有机融合的研究，一定程度上填补了该领域的研究空白。

2. 实践意义

针对传统文化的特点与传承性，建立园本传统文化课程机制。将幼儿园的传统教育进行充分的资源挖掘，从而更好地运用于幼儿园园本课程和家园共育等方面，促进幼儿全面发展。

(1) 幼儿教育的当代要求

幼儿视角下的中国传统节日文化教育研究，是在全党全国上下大力提倡传承和弘扬民族精神的历史时期下，在基础教育领域做出的重要举措，是对《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》的进一步贯彻落实，是推进幼儿园整体工作发展，深化幼儿园中国传统节日文化教育内涵，实施幼教课程改革的一个突破点，具有十分重要的实践

意义和理论价值。

(2) 促进幼儿的身心健康发展

传统文化沁润童心，助力幼儿身心健康发展。在幼儿园的一日活动中，老师们通过集体教育活动、传统游戏和生活活动等环节引导幼儿在师幼互动中学习、感受传统文化的魅力。在家园共育活动中，幼儿园常常开展传统节日主题活动，激发家长广泛参与的热情。如：在传统节日中秋节来临之际，幼儿园开展了“月满中秋 情满花幼”中秋节主题系列活动，邀请家长来园与幼儿共同体验制作月饼的快乐，让孩子们通过捏一捏、压一压、尝一尝等环节，亲身感受到了传统佳节的文化风俗。

(3) 提高家庭教育水平

家庭是孩子成长的最初场所，家庭环境的好坏、父母教育质量的高低直接决定孩子未来的发展。幼儿园提供优质的传统文化教育平台，挖掘身边的家长资源、社区资源，有效促进了家长传统文化教育理念的提升，学会了科学陪伴幼儿，进而提高家庭传统文化教育水平。

三、在学前教育中开展传统文化教育的主要途径

弘扬中华民族传统文化，培育民族精神是幼儿园课程的重要内容，是引导幼儿德智体美全面发展的重要介质。我园在“做有生命力的教育，让每朵小花都灵动开放”的文化理念引领下，努力拓展传统教育形式，以家园共育为着力点，以共助共建为切入点，树立“生长力教育”的理念，实现传统文化教育与幼儿园课程的有机整合与综合利用。

1. 主题推进，在重大节日、集体教育活动中开展中华传统文化教育。

主题性的传统文化教育活动是教师按计划专门组织的、集中的、全班或小组的各种类型的教育学习活动，它是实施传统文化教育的最主要的活动形式。如在新中国成立70周年之际，为喜迎国庆，文华幼儿园组织开展了一系列主题活动，如：“我和国旗合个影”摄影征集活动，向广大幼儿、家长征集参与活动的照片，弘扬爱国主义，向伟大祖国母亲送上我们最真挚的祝福。又如：幼儿园开展“童心筑梦心向党，礼赞祖国绘未来”亲子手工活动，爸爸妈妈爷爷奶奶

来到幼儿园，与小朋友共同开启一场画笔与色彩相撞的斑斓约会。

传统文化教育其种类丰富，并且各自具有不同的特点，不同的中华传统文化对幼儿园教育教学来说，它的教育价值也是不同的。在毛主席诞辰127周年之际，文华幼儿园组织开展了系列纪念活动，活动中，老师带领孩子们通过观看视频和图片了解毛主席的生平事迹；通过绘声绘色的讲解，使孩子们知道毛主席是中国共产党、中国军队和新中国的主要缔造者，是我们中华民族引以为傲的历史巨人。让幼儿从小懂得珍惜来之不易的幸福生活。

2. 契机教育，在节日节气中开展中华优秀传统文化教育

我国的传统节日与二十四节气是幼儿教育的重要契机。幼儿园不但利用传统节日、节气组织开展主题性的教育活动，还将中华民族传统文化的内容通过创设活动情境、营造活动氛围等方式渗透在幼儿一日生活活动中，充分发扬中华民族传统文化的魅力，将传统文化根植在幼儿心中。如在冬至来临之际为了让孩子们了解中华民族的传统习俗，幼儿园开展了冬至包饺子体验活动，家长们不仅踊跃报名，而且还从家里带来了小面板、擀面杖、小面盆等工具，因为有了家长的参与，孩子们的幸福溢于言表，不但了解了冬至节气的由来，还体验到了动手参与的快乐。又如：农历十二月初八是中国传统节日——腊八节，为了让幼儿感受和体验中国传统文化，增强幼儿对传统民俗的认同感和自豪感，幼儿园开展了丰富多彩的活动：在家里亲子共同制作腊八蒜，在爸爸妈妈的陪同下去超市采购食材，活动阵地从幼儿园延伸到了家庭，获得了更加丰富多元的体验。

中华经典诗文是我们民族文化的瑰宝。为了加深幼儿对传统文化的认知、感受，进一步弘扬我国优秀的传统文化，幼儿园组织开展了“喜迎元旦同欢庆 传统文化共传承”迎元旦联欢活动，使幼儿在欢乐的气氛中，感受中华民族的传统文文化，更对中国传统节日多了一份认知和期待。

3. 快乐游戏，在游戏活动中开展中华优秀传统文化教育。

游戏活动是幼儿最喜爱的活动形式，是幼儿园的主要活动形式之一。幼儿园将中华优秀传统文化教育与幼儿喜欢的各类游戏活动相结合，充分发挥传统游戏浓郁的趣味性、娱乐性，不仅满足了幼儿强烈的好奇心和活泼好动的年龄特点，还可以促进幼儿感知、了解传统文化，使幼儿在愉快的游戏活动中获得中华优秀传统文化经验，增加幼儿民族自豪感，增强体质，使游戏活动最大限度地发挥传统文化的教育功能。如：幼儿园中班利用晨间活动时间开展了民间传统游戏活动。“丢、丢、丢手绢，轻轻的放在小朋友的后面，大家不要告诉他快点快点抓住他，快点快点抓住他……”小朋友

友们围成圆圈，边唱儿歌边游戏，玩得不亦乐乎。又如：在自主性游戏中，幼儿带上各种头饰欢歌跳舞；在结构游戏中，幼儿运用大型积木和各种辅助材料搭建天坛等具有特色的建筑物；在体育游戏中，教师组织开展“丢手绢”、“跳房子”、“炒黄豆”等民间游戏；在语言游戏中，教师引导幼儿阅读、聆听和朗诵民间童谣、绕口令和古诗。在自主、愉快的游戏中，幼儿用自己的方式表达对传统文化的理解与认识，充分感受中华优秀传统文化的独特美。

4. 家园共育，在书香教育中开展中华优秀传统文化教育。

《幼儿园教育指导纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”因此，充分发挥家庭的教育作用，提高家长的教育能力，形成幼儿园、家庭和社区共育的大环境，建立一种合作、和谐、一致、互补的关系，对幼儿的成长教育起到至关重要的作用。

每一个家庭都是一个充满活力的文化传播团体，呈现着不同家庭的文化特色。一日生活皆教育，家庭生活教育是传统文化教育的重要途径。在平时的居家生活中，文华幼儿园注重引导家长将传统文化渗透在幼儿生活的方方面面，使幼儿在每日的生活活动中，时时处处都能感受、触摸传统文化。如：在幼儿园早餐、午餐环节时加入古诗韵律唱读，使幼儿感受我国唐诗的华丽，宋词的隽永等。活动中应充分发挥家庭作用，家园携手，共同营造良好的阅读氛围，培养幼儿成为爱祖国、爱民族、崇尚传统美德、传统文化的一代新人。

四、结语

中华优秀传统文化蕴涵着人与自然、人与社会、人与人关系的基本价值观，至今依然具有强大的生命力，它是民族的宝贵遗产和永不枯竭的教育资源。学前教育阶段是幼儿人格塑造和形成的重要阶段，也是接受传统民族文化熏陶、进行优秀传统民族文化遗产的重要阶段。在幼儿园的幼儿教育中，通过努力拓展传统教育形式，以家园共育为着力点，以共助共建为切入点，树立“生长力教育”的理念，在重大节日、集体教育、节日节气、游戏活动、书香教育等活动中开展中华优秀传统文化教育，可以培养幼儿良好的道德情操，增强幼儿的爱国之心，让幼儿成长有文化、有理想的一代新人。

参考文献：

- [1] 李燕.文化因素渗透幼儿教育效度探析[J].教育艺术.2020(11):93-94.
- [2] 李文霞.中国传统文化的幼儿教育资源开发与应用[J].中华少年.2018(03):87-88.
- [3] 林倩.文化因素渗透幼儿教育效度探析[J].学苑教育.2015(12):83-84.