

# 探究新时期中职数学教学策略

郭文锋

(河北省滦平县职业技术教育中心 河北 滦平 068250)

**[摘要]**当前阶段,随着教学改革的不断深入发展,职业教育的重要性得到了进一步的凸显,在这一新的教学背景下,各类中职学校也在不断加强教学力量,提升教学水平,以保障能够以更为专业化的教学,培养更多适合社会发展的技能性人才。在中职学校学科教学内容当中,数学学科的重要性不容忽视,大多数中职学校所开设的专业课程,都需要学生具有一定的数学功底,而通过开展数学教学,还可以有效的锻炼学生的思维,使学生的综合素养,得到全面发展。本文立足教学实际,全面进行有效策略的研究。

**[关键词]**新时期; 中职数学; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1578

数学课程作为中职学校的一门基础性课程,其教学重要性不容忽视。现阶段,中职学校教学水平不断提升,对于数学学科教学的重视程度也在不断提高,基于中职学生的学习特点,数学学科教学在中职学校的开展并不顺利,一些现实性的问题,导致该学科的教学效果不够明显。首先,由于进入中职学校的学生,其中大多数在文化课程学习方面都存在问题,尤其是数学学科,对于很多学生来说,该学科学习难度相对较大,很难激发学生的学习兴趣;其次,部分中职数学教师,在课堂教学中采用的教学模式相对单一,数学课堂的教学内容与学生的专业教学之间也存在较为严重的脱节,这种情况下,中职数学课堂往往表现为气氛沉闷,师生之间缺乏有效互动的状态。基于以上中职数学教学中存在的现实问题,本文对新时期中职数学教学的有效策略进行了探究论述。

## 一、优化教学手段,激发学习兴趣

对于大多数中职学生来说,数学学科学习是一项具有难度的学习任务,很多中职学生对于数学学科缺乏学习兴趣,更不具备良好的学习基础及学习习惯。基于中职学生的这一学习状态,教师在实际的教学活动中,要注意运用更为生动,更为多元的教学手段,弱化数学知识在学生心目中的难度,以提升学生的学习热情,增强学生对于数学学科的学习信心。中职学生虽然对于文化课程的学习不够热衷,但是他们大多头脑灵活,对于新事物有着强烈的好奇心和探索欲望。中职数学教师可以抓住他们的这一学习特点,利用学生平时乐于接触的信息技术的相关功能,激活我们的数学课堂,将数学课堂的教学内容,以更为立体,更为直观,更为趣味化的展现在他们的前面。如此一来,既可以有效保证学生对于相关知识的深入理解,又可以切实的激发他们的学习兴趣,增强他们的学习动力。比如在进行绩优函数的课堂教学实践中,教师可以运用现代化的教学手段,导入课堂教学的内容,真正为学生呈现蝴蝶以及花朵的相关视频或者画面,然后组织学生进行探讨,让学生说一说这些事物与函数图像之间存在着什么样的关系?真正让学生拥有强烈的思考意识,探索课程的内涵,产生强烈的学习兴趣,全面进行课程的内化。

## 二、疏导心理障碍,减轻畏难情绪

很多中职学生之所以进入中职学校学习,其中一个很重要的原因,就是因为他们的文化知识学习成绩相对落后,学习基础较差。他们在中学时期,往往都是老师和学生眼中的后进生,一直处于比较低迷的状态。在这种学习状态下成长的中职学生,常常会表现为课堂注意力不集中,学习兴趣不够浓厚,容易被外界因素所干扰等心理问题。我们在

带领学生进行数学学科学习时,一定要注意关注学生的心理状态,针对他们缺乏自信心,行为散漫等问题,结合课堂教学活动中的师生互动,对学生予以耐心的指导,并给予他们更多的关注。实际上,真正有效的教学活动,应当是师生之间心灵的碰撞,以及情感的有效交流,只要教师能够用心对待每一个学生,就可以唤起他们内心深处的学习内驱力,从而挖掘学生自身的潜能,帮助他们跨越心理障碍,减轻对于数学学科的畏难情绪。比如学生在每一单元的课堂教学学习过程中,教师可以加强与学生之间的交流,了解学生的内心动向,在学生遇到心理困惑时,要耐心的进行疏导,真正把心理健康教育贯穿于课程的发展之中,逐渐改善课堂教学环境,缓解学生紧张的情绪,能够减轻学生的畏难心理,让学生产生对数学课程的热爱之情。

## 三、借助案例教学,培养应用能力

对于中职学生来说,我们开展数学学科学习的根本目的,是要培养学生将数学知识应用于其专业学习过程中的能力,基于这一教学要求,中职数学教师要特别重视对学生进行数学思维的培养,通过各种有效的教学形式,帮助学生建立数学的应用意识,提升数学学科的应用能力。在数学学科学习过程中,建立数学模型是一项重要的教学内容,一方面,通过引导学生建立数学模型,可以帮助学生明确数学知识之间的联系,使学生将所学知识进一步的融会贯通;另一方面,建立数学模型,可以帮助学生搭建数学知识与数学应用之间的桥梁,使学生意识到,数学知识来源于生活实际,在我们生活当中的应用也非常的广泛。开展数学建模训练,可以借助案例教学来完成,通过具体的教学方法,研究学生喜欢的内容,真正改变课堂教学的实际性效果,刻画出真实的数学视野。比如在讲解“函数的性质”这一内容时,教师可以讲述指数增长模型与Logistic曲线(以描述当前自然环境与环境条件对种群增长起到阻滞时种群增强情况)等。这样的方式不仅可以使学生学习到数学知识,还可以进一步让学生们体验到探索与发现以及创造的过程,既是培养学生创新艺术与创新能力的路径,深刻的进行引领,指导学生进行科学化的解析,挖掘出丰富的课程资源,也是中职学校数学教学的迫切需要。

## 四、创设问题情境,培养创新能力

在数学课堂教学中,中职数学教师要充分尊重学生的主体地位,通过切实有效的课堂教学模式,引领所有学生参与到课堂教学活动当中。要做到这一点,我们要从中职学生的学习特点出发,寓教于乐,以趣促思,通过引导学生进行主动的思考,来开发学生的学习潜能,不断培养学生形成基于数学学科学习的创新能力。问题往往是思考的源泉,中

(下转第3099页)

保障改革的深度实施,逐步形成开放性的教学环境,提高课堂教学的感染力。比如,在教学“椭圆的轨迹方程”时,应充分考虑艺术班学生的才能特点,让艺术生在上课前准备好画板、绳线、钉子、笔。这些准备会让学生产生好奇心,会对这节课有兴趣。一上课,让学生把钉子钉在画板的中间位置,在钉子间留出相应的距离,然后把绳线分别系于两端,笔围绕着绳线画出相应的形状,之后观察所形成的环绕轨迹。学生会得出轨迹是一个椭圆,钉子之间的距离,决定了椭圆的整个大小的结论。由于学生是通过自己的操作获得知识,会比较有成就感。通过这样的教学手法,全面展现教学的特色,让学生从实践性的操作中掌握更多的知识,加深学生的印象,引导学生进行数学知识的学以致用。

### 五、采用多元教学评价,提高整体素质

在数学学科教学过程中,教学评价是教学过程的重要环节。通过有效的教学评价,教师可以对学生的课堂学习状态,以及最终的学习效果进行反馈,从而帮助学生查漏补缺,借此来调整我们的教学策略;同时,良好的,多元化的教学评价,也是增强师生之间有效互动,加深学生与教师之间理解的重要方式;最后,教师可以通过建设性的教学评价,帮助学生发现自身学习过程中存在的各种问题,并对他们提出有针对性的改进措施,从而提升学生的学习状态。因此,中职数学教师要特别注重教学评价的应用,在日常的教学活动中,采用多元化的教学评价方式,为我们的数学学科教学保驾护航。除了传统的,以分数为标准的评价方式之外,我们可以对评价的主体进行拓展,使学生作为评价主体

出现,以增强他们参与教学评价的意识,引起他们对教学评价的重视。比如在进行《集合的概念》的课堂教学中,教师为了帮助学生进行知识的转化,需要通过多元化的评价措施综合性的探讨集合的相关概念和性质,然后认真的进行改进。在此过程中要对学生的学习情况作出正确的评析,要让学生及时的查漏补缺,规范学生的学习行为,增强课堂评价的实际性效果,真正推进中职数学课堂教学改革的全面落实。

总的来说,对于职业教育的长远发展来看,探索专业课程的特点,从中做出正确的评析,不仅能够让学生拥有深刻的理解能力,同时也能为学生将来的全面发展奠定坚实的基础。所以作为中职数学教师,必须全面思考上述措施和方法,真正转化教学内容,结合教学改革中遇到的实际困惑,培养学生的探究素养,与新时代的发展要求达成一致,能够充分解读教学的体系和目标,突出学生的主体地位,能够真正与新课程标准的发展方向融合在一起,挖掘丰富的教学资源,增强课堂教学的有效性,深刻的进行教学资源的利用,能够提高学生的职业修养和水平。

### 参考文献

- [1]刘晓敏,崔磊.刍议提高中职对口升学数学考试复习效率的有效策略[J].数学学习与研究,2019(08):104-106
- [2]欧阳丹.基于核心素养背景下中职数学教学策略浅谈[J].现代职业教育,2017,(18):56.
- [3]黄丽芳.关于多媒体情景下数学创新教学的思考与实践——中职数学教学的个性化思考[J]教育教学论坛,2016,04,23

### (上接第3097页)

职数学教师要善于设计各种有效的课堂提问,通过课堂提问激发学生的探究欲望,并结合问题引领学生的思维。在问题的设计上,要注意以下三个方面的原则:首先,问题的设计要注意由浅入深,以降低学生对于学科学习的抵触情绪;其次,问题设计要有一定的趣味性,以弱化数学问题的学科特点;最后,问题的设计要具有启发性和探究性,使学生能够在思考问题的同时,得到思维的训练,感受学习的乐趣,主动的进行创新,开动脑筋,解决问题的成就感。例如在讲解“等比数列前n项和公式”的课堂教学中,教师需要运用生动性的故事,进行本节课内容的讲解,能够创设问题,让学生思考等比数列前n项和公式的形成过程,促使学生内心产生强烈的求知欲望,真正优化本节课的内容,找到课堂学习的学方法,让学生的思维始终处于活跃状态,真正提高学生的创新水平。

### 五、考虑专业需求,提升教师水平

数学课作为中职阶段的基础课程,是几乎每一个专业的学生都要学习的,我们现行的中职数学教材,其内容与普通高中的数学教材相仿,在其教学内容的设计上,并未考虑到中职学生的专业特点。这就造成了一种现象,也就是部分专业学生所需要的数学知识,他们无法从课堂上获得,而他们的数学课堂上学到的知识,却又不能应用于自己的专业课程实践。针对这一问题,中职数学教师应当从自身的教学水平提升角度出发,结合不同专业的专业特点,对我们的数学学科教学内容进行相关的调整。因此,我们首先要明确中职各专业对于数学学习的需求,并结合相应的学生需求,对我们的数学教学内容进行优化和丰富;其次,我们要不断反思和提高自己的教学方法,增加自己的知识储备,丰富自身的

教学经验,以保证我们能够以更为专业的教学水平,为学生带来更为良好的教学服务。比如在进行专业课程的讲解过程中,由于建筑知识可能涉及到三角函数,所以学生可以采用实际测量的方法,考虑学生的专业需求,真正把独特的方式融合在学生的学习实践中,深度的进行知识的内化,这样学生才能全面探索其中的教学主旨,利用侧倾器、皮尺等测量工具,进行倾斜角、中间有障碍物的两个物体之间距离的测量。通过这样的教学手法,就能够突出专业课程的特色,同时也与数学课程进行联系,真正实现课程的学以致用。

总之,新时期,中职数学教育的重要性不容忽视,作为一名中职数学教师,我们应当充分认识到该学科对于学生终身发展的重要意义,在学科教学的过程中,不断提升自身的专业素养,将中职数学学科教学,与学生的专业课程相联系,通过各种有效的教学手段,激发学生学习数学的积极性,锻炼学生形成良好的数学思维,使不同层次的学生都能够在学习中有所收获,争取以我们的卓越努力,为学生搭建通往数学王国的桥梁,在带领学生感受数学魅力的过程中,为学生的数学学习,奠定更为坚实的基础,深度的进行教学资源的利用,拓展学生学习的空间,全面提高整体课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1]韩建玲.关于提高高职数学教学效果的思考[J].长春理工大学学报(高教版),2019,2(3):63-65.
- [2]李雯.探究在新课程改革下中职数学的有效性教学[J].文化创新比较研究,2019(17):67-68.
- [3]党宗钦.新形势下中职数学的教学现状和有效对策[J].数学学习与研究,2019(08):13-14.