

思维导图在小学英语课堂教学中的应用策略

武苏英

河北省邯郸市峰峰矿区教师进修学校

[摘要]随着新课程改革政策的提出,大多数的小学英语教师逐渐展开对语文课堂的研究,而思维导图的出现,让英语教学有了更为广阔的发展空间,对于学生而言,理解思维导图的过程并不是一蹴而就的,而是需要综合在先前所学的知识,同时将自己所学的知识进行归纳与整理,提出思维导图在小学英语课堂教学之中的应用策略。

[关键词]思维导图; 小学英语; 课堂教学; 应用; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2440

前言

学生们通过观察思维导图,能够从英语之中感受到这些知识点之间的关联度,一方面能够让学主学到最为基本的英语知识,另一方面学生能够挖掘思维导图之中的重点,使思维导图在小学英语教学中发挥出其应有的作用。因此,如何全面、正确的运用思维导图辅助英语教学,就成了教师急需解决的问题。

一、思维导图概述

思维导图又叫心智图,是帮助学生理论知识进行理解与记忆的,思维导图可以帮助学生建立起英语不同词汇、不同语篇、不同段落之间的逻辑关系,关系的建立让学生在英语学习的过程之中,可以把握不同类型的思维导图,从而掌握英语课堂教学的重点,从这一点可以看出思维导图的出现,对英语课堂教学而言大有裨益^[1]。

二、小学英语教学现状分析

(一) 注重成绩,不重视视学法

小学英语教学受传统教学以及相关理念的影响甚为深远,这对于小学英语教学而言有着极为不利的影。而作为小学英语教师,将学生的成绩作为评判学生学习成绩的唯一标准,这一做法本身就存在着不合理与不客观的因素,因此,对英语成绩过分注重,而不重视视学法学习英语方法的掌握,这就成为小学英语现存的具体问题之一。

(二) 注重整体,不重视个体

小学大多数都是以大班教学为主,此种教学方法的劣势在于注重整体,而忽视个体。对于大班的英语教学,大部分的小学英语教师习惯式采用一刀切的方法,选择的也是固定式的,因此,此种情况之下小学英语课堂教学效果不佳,所以,作为小学英语教师,要将班级之中的学生按照层次进行划分,因材施教,只有这样才能够提升小学英语课堂的教学效果。

(三) 注重课堂,不重视实践

目前,有一些教师将教学经历放置在课堂教学之上,对于思维导图的使用集中于让学生学习单词、句型、语篇,而对于学生的课后实践能力则鲜有关注,从这一点可以看出过分关注学生的课堂学习过程,而忽视学生的实践能力,这对于学生今后课堂学习能力提升而言十分不利。

三、思维导图在小学英语课堂教学中的应用策略

(一) 利用思维导图构建学习框架

当前英语课堂教学,教师可以结合班级之中学生的学习水平,制定出小学英语课堂教学的整体方案,一方面结合学生对英语单词、短语、语法以及句型的掌握情况,让学生对思维导图进行观察,并向学生讲述这些单词、短语、语法以及句型之间的关系,另一方面让学生明确学习的整体思路,建立起树枝与树叶的关系,从这一点可以看出,利用思维导图,构建学习框架,就成为思维导图在小学英语课堂教学中应用策略的重点以及突破点。

(二) 利用思维导图进行主题会话

作为小学英语教师,利用思维导图让学生进行主题会话,其目的在于,让学生明确英语学习的重点,可以让学生结合某一主题,对这一主题进行思考与探究,同时锻炼学生的英语口语

表达的能力,以Seasons为中心进行话题探讨,教师向学生提出了如下问题:How many seasons are there in a year 教师让学生表达自己对于Season理解与认识。教师要优化教学策略,挖掘思维导图的内涵价值,利用思维导图引领学生系统地学习英语知识,构建完整的知识体系,实现学生学习效益的最大化和英语教学效果的最优化。让学生对季节进行分析,而且主题式会话式考验学生综合能力的关键,利用思维导图可以让学生始终围绕着主题,开展对主题的交流与讨论,从这一点可以看出,利用思维导图进行主题会话,就成为思维导图在小学英语课堂教学之中的应用策略之一。

(三) 利用思维导图收集英语资源

小学英语教师,要注重课堂教学的资源使用方式,在教的过程之中,借助思维导图,向学生展示目前课堂教学之中的资源,以及这些资源之中的关系,从这一点可以看出利用思维导图,收集英语写作的相关资源,让学生按照思维导图去反思自己的思路是否正确,在不断地训练之后可以提高学生的阅读水平,使学生掌握多样化的阅读策略。就成为思维导图在小学英语课堂教学之中的应用策略之一^[2]。

(四) 利用思维导图对学生的评价

对于教师而言,利用思维导图对学生的评价,可以看出思维导图的使用让学生的思路更加开阔,而且学生在学习英语知识的时候,可以对这些知识产生更为深刻的印象,同时在与他人进行英语交流的过程之中,能够将自己的想法与观点流畅的表达出来,教师还可以鼓励学生自己去画一画文章的思维导图,每个学生画出的思维导图都有差别,这时英语教师不要评判谁对谁错,而是耐心地给学生分析和纠正,把英语课堂真正还给学生。从这一点可以看出利用思维导图,对学生的评价,就成为思维导图在小学英语课堂教学之中的应用策略之一^[3]。

结语

综上所述,英语思维导图的运用是学生英语基础知识的积累过程,学生充分利用现有的各类资源,并将这些资源应用于今后小学英语的学习之中,作为小学英语教师,首先需要明确思维导图的基本概念,其次对小学英语教学的现状进行分析,最后得出思维导图在小学英语课堂教学之中的应用策略,具体从以下的四个方面展开论述,分别为利用思维导图构建写作框架、利用思维导图进行主题会话、利用思维导图收集英语资源、利用思维导图对学生的评价。

参考文献:

- [1] 黄小英. 思维导图在小学英语教学中的实践应用[J]. 英语广场, 2020, (28): 134-136.
- [2] 缪晓蕾. 谈思维导图在小学英语课堂上的有效运用[J]. 华夏教师, 2019, (08): 89-90.
- [3] 夏钦. 思维导图在小学英语课堂教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, (01): 195-196.

本文系邯郸市教育科学“十四五”规划一般课题《思维导图在小学英语课堂教学中应用的实践研究》阶段性成果,课题编号:21GR004