

# 高中政治教学中案例教学法的应用探究

黎先华

贵州省六盘水市第七中学

**[摘要]**近年来,我国对于素质教育日益重视,教学体制也在不断改革和发展。在教学改革的逐步推进下,要不断发挥学生在政治课堂学习中的主观能动性。教师要不断创新,应用新的教学方法,加强对案例教学的应用,调动学生学习的积极性。

**[关键词]**高中;政治;案例教学法;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2693

教师要从学生的实际情况出发来选择合适的案例,以学生的学习现状为依据来对案例进行选择,确保学生能够全面投入到政治学习中来。只有这样才能确保学生在案例教学中收获实际的效益。并且要注意案例教学的特点,要保证案例的真实性和客观性,在此基础上兼顾案例的时效性和实践性等,这样的案例才能够真正有利于高中政治课堂教学。最后就是对于案例的编写。一般能够直接应用于课堂教学的案例不是很多,因此教师要在搜集到的案例资料的基础之上进行适当的编写。在编写的过程中,要保证用语的生动形象,案例不要过于复杂,否则会掩盖案例的实际作用,并且会进一步加重学生的学习负担。教师不仅要确保案例教学时语言的生动简练,而且要对案例的问题进行精心设计,保证提问的科学性和合理性,以切实帮助学生,将案例教学的作用积极地发挥出来。而且问题要有层次感和指向性,并且能够积极引导全面、深入地思考。

## 一、高中政治教学中案例教学法的应用策略

### (一)对案例进行设计筛选

高中政治教材中,每个知识点都配有较多的经典案例。所以教师在进行设计案例教学中,应该选择恰当的案例。在筛选案例时主要包含这几点原则:1.选择案例的层次能力应该符合学生自身的理解力及认知能力。即,充分考虑学生的实际情况,以实事求是的方法选取恰当层次的案例,就不会因教师选取的案例能力要求过高,而导致在讨论分析时出现冷场现象;2.选择有代表性的案例。基于高中思想政治教材中的概念及原理均较抽象,学生对此难以理解,在这种情况下,教师就应该选取一些案例,将这些抽象的概念及原理转变为具体的、容易理解的知识,从而帮助学生对这些抽象的知识点的理解及掌握。所以教师在选择案例时,应该选取那些富有典型性及具体性的案例,这样在高中政治教学中可以很好地帮助教师及学生实现对这门学科的学习。3.选择新颖的案例选择那些可以反映当今时代特征的案例,因为学生的实践是随着社会的变化而变化的,所以教师在选择案例时,应该抛弃那些不够新颖且过于老套的、不能充分调动学生学习积极性且不能够获得预期效果的案例。4.选择真实的案例,基于真实的案例具有一定的说服力这种因素,所以教师在选择案例时,应该选择那些具有真实性的案例,贴近高中学生的社会实践性,这样才能获取预期的效果。

### (二)选取案例表达呈现方式

在高中政治教学过程中,可以通过多种手段来表达和呈现所选取的案例,如,教师可以在进行教学时,将选好的案例以文字材料的方式展现在学生面前。进而让学生在教师对这一知识点讲解之前,就了解这一案例,为分析讨论打下基础;教师还可以通过口述的方式,一般情况下,案例内容较少、结构比较简单,这样案例的表达就较为明了,有利于学生掌握;教师还可以通过多媒体以音频、视频及动画的方式来展现所选取的案例;教师还可以用将故事或者是小品演绎的方式让学生自己来表现教师所选取的案例等。在展现过案例之后,指引学生边看书、边思考,并鼓励学生选取多个角度进行相应的讨论,更好地突出案例分析的目的。因此,教师应该指引学生进行思考、讨论。

### (三)对案例进行分析讨论

案例教学法的关键及重要环节是分析讨论案例。这一环节中师生互动是关键,教师应该将教材中的知识内容同案例内容相互结合起来,从而培养高中学生对于知识点的分析、解决问题的能力。基于每个学生对知识结构的掌握有差异性,所以学生对知识点的思考能力也大不相同,部分学生只是看到案例的表面现象,部分学生就可以通过案例的现象看到其内潜的本质及规律。基于这种现象的存在,在对案例进行分析讨论时,教师应该考虑学生自身的差异性。

### (四)对案例进行总结评述

在学生对案例进行分析讨论时,部分学生拥有正确的观点,部分学生持有错误的观点,还有部分学生的观点较为偏激或者是不合题意等,所以,教师应该对学生的讨论进行相应的总结归纳,并且对案例进行总结评述,仔细的分析学生的观点及不足之处,从而让学生可以更深入的了解认识对于案例的讨论。在思想政治教学中既要保证学生掌握知识,又要保证促进学生的全面发展,对学生的评估要从多个方面进行。教师要引导学生积极的进行自我评估,认识到自己在案例教学中存在的不足之处,要确保自我评估的客观性和真实性,以自己的实际情况为客观依据。教师对学生的评估做出评价,表扬和肯定学生的表现的同时,也要对其不足之处加以指正。总结和评估案例教学,这样才能够确保案例教学法作用的实现。

### (五)以案例为切入点,建立系统知识理论体系

将零散的案例内容进行有机整合,是教学内容更系统化。教师可以结合教材的知识点,让学生建立体系化的知识架构。比如在教授《中华传统文化的继承与发展》中,就可以结合这样的案例组合:中国历史源远流长,不但有传神的水墨画、有铿锵的戏曲,而且还有巧夺天工的匠人手工艺品、浩如烟海的诗词歌赋,当然随着历史的发展也有很多如婚丧嫁娶的陋习、盲目崇拜信仰的封建迷信、愚昧无知的重男轻女思想等等。教师可以提出问题让学生去辨别哪些事我们应该继承的优秀文化遗产,而哪些又应该是遭到摒弃的文化糟粕,而后学生们可以根据自己的看法,谈谈自己如何继承中国的匠人精神。通过这样一系列问题学生们可以在众多的知识点中找到共同的规律,使其形成体系化的知识结构,以此打开原本看似枯燥的思想政治学科的大门。

## 二、结语

基于我国将案例教学法运用到高中政治教学中还处于起步阶段,所以,它还面临着相当部分的问题及困难。但是随着教育体制的改革,为了让高中政治教学方式适应教育体制改革的需求,并且为了让学生更好地、更深刻地了解政治教材中的知识内容,所以教师在进行高中政治课程教学过程中,应该很好地运用案例教学法,并采取相应的对策解决在运用案例教学法中的问题及困难。

## 参考文献:

- [1]戴彩敏.高中政治教学中案例教学法的应用探究[J].新一代:理论版,2021(24):2.
- [2]黄之球.高中政治教学中案例教学法的应用探究[J].中学政史地:教学指导,2021(9):2.