

优化小学语文合作学习“三策略”

曾照静

江西省赣州市全南县小慕中心学校

[摘要]进行小学语文课堂教学时,通过小组合作学习模式可以提高学生的学习质量。因此,学生在进行语文合作学习过程中,教师应该积极主动加以引导,有效优化小教学方式,促进学生更好地进行语文知识的学习。基于此,本文结合笔者多年小学语文教学经验,探究优化小学语文合作学习的有效策略,将由三个方面进行详细阐述:展开有效指导、引导学生质疑、及时点评总结。

[关键词]小学语文;合作学习;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2189

随着新课程的改革,许多教师需要注重在课堂教学中应用合作学习的模式。能够立足于小组单位展开合作学习,如此可以凸显学生间的差异性,还能够有效促进互相学习,从而拓展学生的思维,让他们发挥所长,保证他们的学习目标有效实现。进行小学语文教学时,教师需要及时把握教学机会,使学生进行小组合作学习,如此能够锻炼学生的合作能力,树立合作意识,还能够促进学生积极主动学习语文知识。

一、展开有效指导,保证合作实效

进行小组合作探究时,教师需要引导学生,但是也不能不重视自己是名组织者。尽管合作的主体是学生,但不能缺少教师的监督和引导,所以,教师应该保证小组合作学习^[1]。在教学时,教师应该对小组成员合理分配任务,也要分工明确,需要在合作时进行及时监督,让学生展开积极主动探究,从而获得良好的学习效果。

例如,教师教学《祖父的园子》这一内容时,教师应该要使学生进行分组阅读文章,既进行阅读也展开思考,再让学生进行探究这节课提出的问题。根据对学生的巡视,教师可以发觉小组的结构有一定的问题,不利于提高学习效率。因此教师应该根据学生的实际情况重新安排学生分组,并且进行小组分工的引导,使得每一位小组成员都能够在自己的位置上发挥自己最大作用,也需要引导学生可以相互配合与支持,从而打造和谐活跃的合作氛围,实现学习目标,完成合作学习任务。学生在合作学习中,教师应该抓住每一个交流学习的细节,应该更加用心地引导学生,确保学生的合作学习有效展开,从而呈现一个较好的学习成果。

二、引导学生质疑,明确合作任务

教师教学语文阅读过程中需要引导学生展开合作预习。假若教师一直让学生对自己设置的提问进行预习,就不能够有很多的学习效果。应该随着新课程的改革,使学生在进行预习时积极主动地提出问题且解决问题,让学生可以根据主题进行提问,还可以自主答疑解惑^[2]。如此,一定有利于提升学生的主观能动性,可以转变被动接受知识的学习模式,能够拓展学生的思维,自己质疑,获得学习进步。

例如,教师教学《夏天里的成长》这一内容时,教师组织学生进行合作预习,能够结合文本内容展开质疑。在预习时,学生不止需要自主进行阅读,也需要积极主动展开思考,能够提出比较有意义的问题,再让小组让人对提出的问题展开总结,进行自主探究。这一预习能够帮助学生养成主动质疑的好

习惯,能够在组中形成活跃轻快的学习环境。学生在预习环节后,每一位小组成员都可以从各自的角度提出问题,这时教师能够使学生互相交换组间问题,有助于更好地解决问题。学生们能够处于不一样的思维角度看待问题、解决问题,有利于拓展学生的思维,还能够提升自己的语文学习能力。

三、及时点评总结,促进合作学习

教师教学语文过程中,通常会遇到很多教学问题,这就应该需要教师进行适当地点拨和启发,所以这就代表着教师需要切身参与进小组探究活动中,可以有效掌握合理地点拨契机。有的学生认为,如果在合作探究中取得了一部分成果,完成了学习目标,就会立即终止这一学习活动。但是这不利于促进学生学习,应该需要教师进行适当地总结与点评。能够告知学生下一轮的学习目标,展开小组探究学习。

例如,教师教学《只有一个地球》这一内容时,教师能够提出问题:作者还运用了什么说明方法,向我们说明地球的渺小?找到句子,读给大家听。在列数字的同时,还用了做比较的说明方法,与钱江新城国际会议中心的大小做比较,初步体会其辩证思维方法。其实这个地球是挺大的,为什么作者说地球是渺小的?作者在一二自然段用了这么多的说明方法,向我们说明地球很美丽、又渺小,他的用意是什么?教师再通过学生的回答及时给予点评,点评总结时需要讲明学生的优点再说不足,鼓励学生积极思考回答问题。对于一些比较有争议的内容,教师不能够仅凭借自己的个人喜恶,需要带领学生进行更加深入地学习交流,实现小学语文教学目标。

综上所述,教师展开语文教学过程中,应该巧用多种教学方式,组织学生展开合作交流探究。在活动中,能够有效使学生养成预习习惯,也能够提升他们的独立思考水平,可以通过科学的沟通交流,让学生仔细倾听别人的建议,可以弥补自己的不足,如此活跃的氛围一定能够让学生的积极主动地学习。最后,望从事小学语文学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化小学语文教学,促进学生综合素质的提升。

参考文献:

[1]王瑞娟.优化小学语文合作学习“三策略”[J].名师在线,2018(28):62-63.

[2]汤成果.优化小学语文合作学习“三策略”[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(08):75-76.