

# 小学语文教学中实施素质教育的有效策略

吕艳杰

河北省邯郸市邯山区聂庄中心校

**[摘要]**小学教育阶段属于启蒙教育,对学生今后的个人发展有着非常重要的作用,因而小学语文素质教育中具有非常丰富的内涵,语文教学也承载着很多的教育功能。作为一名小学语文教师来说,我们在实际教学中不但要注重对基础知识的教学,同时还要充分发挥这门课程的基本优势,对学生的语文素养、语言交流以及学习能力进行有效性教学,将素质教育背景下的心理教育以及道德教育还有审美教育有机融合进课堂教学之中。

**[关键词]**小学语文教学; 素质教育; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2423

## 一、引言

随着新课程改革的不断深入,在当前的小学语文教学过程中,需要我们教师认识到素质教育的重要性,积极实施素质教育将学生的语文素养全面提升上去。那我们就要科学合理的运用多样化的教学方式让学生得到潜移默化的熏陶,以此培养学生的综合素养。

## 二、小学语文教学现状

在小学语文教学中,很多小学生由于年龄偏小的问题,在学习过程中极易被外界因素所干扰,无法在课堂中保持长久的专注力,造成教师的教学效果下降。此外,语文是一门极为庞大复杂的科目,其分支众多,很多教师在教学过程中将关注重点放在了如何提升小学生语文综合成绩中,并采用了不恰当的教学方案,导致课堂授课氛围枯燥,降低了小学生的学习兴趣,产生对教师以及语文学科的抵触心理。并且在后续的家庭教育中,很多家长无法及时有效的追踪小学生的学习动态,无法在家庭辅导中采取针对性的辅导方法,有些家长甚至没有相关概念,久而久之,产生恶性循环,导致教师无法开展高效的教学方式。

## 三、小学语文教学中实施素质教育的有效策略

### (一) 重视教学的整体性

语文这门课程中具有非常强的包容性和人文性,语文教材所包含的内容非常广泛。在实际教学中要求学生不但要学习教材中的生字词同时还要学会造句,掌握阅读方式方法以及写作技巧,同时还要以此为基础引导学生将课堂所学知识有效的运用进实际生活之中,并在实际生活中获得全面的情感体验,以此来使小学生积累人生阅历,并在学习的基础上发散学生思维,使学生学会学习学会生活,在构建语文知识学习框架的基础上完善自身学习。所以,语文这门基础性学科还具有非常强的应用性和综合性。鉴于此,这就需要我们教师在开展实际教学的过程中要充分了解这门课程的特点,并进行一定的拓展和补充,在丰富课堂教学内容的同时将这些部分有机联系到一起,使其融会贯通并形成完整体。但是由于学生年龄限制还不具备丰富的社会阅历,理解能力比较低,那我们教师就有必要在课堂上构建教学情境,引导学生充分感悟所学文中的内涵。在语文课堂中进行阅读教学的过程中,我们可以组织学生积极开展阅读,学生在不断的阅读中可以掌握更多的生字词以及表达方式。学生在这样的氛围下进行阅读可以对所读文章进行个性化的解读,从自身主观视觉下探究作者的真情实感,与作者产生情感共鸣,除此之外还有助于熏陶学生的思想道德品质。

### (二) 加强朗读训练

小学语文教材的绝大部分课文都要求有感情地朗读课文。在语文教学中,加强朗读训练,对于提高教学质量,培养高素质的人才有着重大的作用。教师要让学生真正掌握语文知识,具有听、说、读、写的能力,指导学生掌握朗读的方法,让他们会读书,从而把书读懂。模仿是少年儿童的天性。因此,指导学生掌握朗读课文的最有效方法就是范读。我们在语文教学中,可以通过范读,教给学生正确的语音、语气和朗读速度,使学生对课文形成初步的认识。尤其是新课教学时,教师在范

读之前应提出帮助理解课文的大意。教师在范读时的语音、语调和富有表情的神态都会深深引着学生,使学生在听时产生共鸣,受到感染,加深印象,从而体会文章的含义。教师要根据课文表达的不同思想感情,指导学生采用不同的朗读方法,学生掌握了朗读基本功,口头表达能力自然而然也得了提高,日常的语言交流或参加演讲的表达能力都会得到很大提高,自然理解能力也会大大提高。

### (三) 培养师生间的感情

在传统教学中教师在课堂上有着绝对的权威,这也导致很多学生对教师产生了一定的畏惧心理,学生不敢表达自身学习想法,在学习过程中产生一定的畏难情绪,这样的教学方式不利于开展素质教育。所以,我们要积极转变这一现象,与学生建立平等对话,以鼓励的方式促进师生之间的交流,以此来构建和谐和谐的师生关系。当前,小学语文教材中所录入的内容具有一定的趣味性,教师理应紧抓教材这一特征,充分了解小学阶段学生的心理特征,融入学生喜欢的教学元素,构建趣味性教学情境,以此调动学生课堂学习的积极性,促使学生在趣味十足的氛围下展开学习,将学生的语文素养全面提升上去。作为一名小学一线语文从教者我们必须具备科学的头脑和高尚的人格以及先进的思想和专业的技能,除此之外还要对学生充满热爱,充分了解学生实际情况的前提下与他们成为好朋友。在这样的思想引导下我们还要注重课堂环节的设计,立足于学生的成长角度,将学生的思想境界不断提升上去,同时还要引导学生形成良好的道德行为,以此全面提升学生的综合素质。

### (四) 注重发展智能

语文教学中素质教育的另一个措施,就是教师在传授知识的同时要千方百计地发展学生的智力,培养能力。素质教育研究的是每个学生的身心特点,用符合教育规律和学生发展规律的办法对他们进行教育引导。因材施教,用一把钥匙开一把锁,不但要研究孩子们的共性,还要研究孩子们的个性,使他们各展所长。课文课程是根据学生年龄特征,根据认识事物的规律编排的,相当一部分内容是培养学生能力,开发智力的,教师应参照这些教材对学生进行智力开发和能力培养训练,并根据学生个性差异,有的放矢辅导,使之各有所进。

## 四、结束语

总而言之,小学阶段具有一定的启蒙性,而语文学科是学生学习其他学科的基础,对学生今后的学习和生活有着重要的影响。因此在教学过程中,教师应从丰富课堂教学内容,提高学生学习兴趣的角度入手,增强师生之间的合作与交流,以此来全面提高学生的学习效率。作为一名新时期下的小学语文教师我们必须认识到素质教育的重要性,更新传统落后的教育理念,全面贯彻落实素质教育,以此全面提升学生的综合素质。

## 参考文献:

- [1] 李翔. 语文课堂教学与素质教育[J]. 2007.
- [2] 张勇. 浅谈语文课堂如何实施素质教育[J]. 2008.
- [3] 夏清华. 如何在小学语文教学中实施素质教育[J]. 2016.