

基于情境教学的小学英语阅读教学策略研究

张敏

江西省上饶市余干县大溪中心小学

[摘要]在小学英语阅读教学中运用合适的教学方式,可以激发学生对于英语学习的兴趣,借助情境教学的方法可以有效提高学生的整体阅读水平,使学生能够在参与情境学习的过程当中展开独立思考,并且潜移默化地培养学生的综合能力。还可以促进学生的全面发展,使学生能够借助情境教学的优势更加轻松地学习知识内容,也使教师在教学过程当中获得更加丰富的教学成果,有效地提高小学阶段英语阅读教学的效率。本文通过探究开展小学英语阅读教学的意义和具体的教学策略,希望能够真正地优化教学的现状,给予教师教学上诸多的可能性。

[关键词]情境教学;小学英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2585

在小学英语教学的过程中融入有效的教学方式如情境教学法,能够更好地帮助学生开展小学阶段的英语学习,利用情境教学的优势从而使抽象的英语知识能够得到具体化。并且可以使小学英语阅读教学的内容更具形象性和生动性,以此来激发学生的创造能力,使学生既能够产生对于英语学习的兴趣,又能在进行情境融入的过程当中不断地提高个人的阅读水平,让学生能够充分享受阅读学习的过程,不会产生畏难的负面心理,从而帮助小学英语教师更好地完成课堂的教学任务,打造出高质量的小学英语阅读教学课堂。

一、情境教学在小学英语阅读教学中的重要意义

在开展情境教学的过程当中,要充分尊重学生的个性,使学生能够得到思维的锻炼以及深度学习,使得小学英语阅读的教学内容更具生动性,还要结合学生的年龄特点,掌握教材的教学目标,从而融合具体的教学内容凸显出情境教学的优点,转化为一种更容易让学生接受的形式,使小学英语的阅读课堂探究能够更具趣味性。也能够使学生在参与情境学习的过程当中,逐渐地掌握英语阅读的知识,加深对所学知识的理解。教师可以引导学生充分融入情境教学的过程中,提高学生的参与度,进一步地提高学生的专注度、努力和热情,激发学生的创造能力和学习兴趣,使学生能够在更加愉悦的课堂氛围当中享受到小学英语阅读学习的乐趣。

二、在小学英语阅读课堂开展情境教学的具体策略

(一) 运用多媒体创设教学情境

在开展小学英语阅读教学的过程中,教师应当紧跟时代的步伐,运用多媒体教学的方式,深入研究教学内容,做好课件的丰富过程。教师可以借助多媒体的帮助创设出教学的具体情境,结合课本当中的知识点使学生能够更加容易理解具体的英语阅读内容。利用多媒体进行教学可以融入多种教学内容,如借助动画、视频、图片等多种形式来宣传英语的知识内涵,从而吸引学生的注意力,并且让学生在参与具体情境的过程当中能够感受到课件中丰富的知识内涵,并使得小学英语阅读学习的内容富有深厚趣味性,也能够让学生产生对小学英语阅读学习的热情,逐步掌握具体的英语知识。小学阶段的英语阅读教学,对于提升学生的英语学习成绩和改善英语语言学科的知识结构而言至关重要。要使学生能够在熟悉具体阅读内容的过程当中丰富词汇量,得到写作能力的锻炼,从而为今后高年级的学习打下坚实的基础。教师应当力求引导学生进行英语阅读,从而加深对于相关阅读资料的理解程度,并且帮助学生主动地融入到情境创设的过程中,提高个人的英语阅读能力。教师还可以融入一些实际的情况,掌握学生的特点,播放一些适合学生观看的小短片来吸引学生的注意力。利用多媒体开展情境教学的可以提高学生的阅读理解能力,帮助学生在开展课堂知识探究的过程当中联系个人的实际生活,发挥个人能力,提高创造能力并吸收学科的知识,构建出相对完善的知识结构体系。

(二) 开展游戏式的情境教学

在小学阶段英语阅读教学中融入游戏的教学形式,可以更方便教师创设具体的情境,让学生在参与到游戏中,激发学生对英语学习的兴趣,开展具体的英语阅读学习。比如,教师可以组织学生进行抢答练习,并且给予表现优异的学生一定的奖励,从而使学生愿意主动参与到英语阅读的教学过程中。这样的教学形式也能够帮助教师更好地营造愉悦的课堂氛围,增强与学生之间的心灵沟通和联系。教师还可以利用学生的好奇心强等特征,结合具体的英语教材内容让学生进行角色扮演。让学生根据个人的理解从而表演出阅读内容当中的具体情境。教师首先应当引导学生对英语阅读的素材展开阅读分析和深入了解,从而在理解的基础之上得到角色创作的灵感。进而利用角色表演的过程抒发个人的感想,既能够使学生在该过程当中学习到具体的阅读知识,得到英语素材,还能够让学生在参与表演的过程当中得到口语表达能力的锻炼。同时,也能够让学生增强自信心,加强与他人之间的沟通和了解,从而对于学习更具积极性,更具有学习自信心。教师应当有意识地将抽象的阅读内容和英语教材内容转化成具体的情境,借助游戏的形式提高学生的阅读综合能力,并培养学生的学习兴趣和激发学生的创造能力。

比如,为了能够达到配合表演形式的目的,教师可以创造出小卖部的情境,让学生来练习“Would you like...?”的句型,从而通过对于具体句式结构的应用得到情感的升华。再比如,让学生说和理解“The more you give, the more you get”,使学生能够在自由表演、口头表达的过程中拥有更加充分的想象空间。在学生表演的过程当中教师应当仔细地观察和聆听,从而发现学生错误的语法、句型、发音等内容,使学生能够在学习的过程当中得到纠正。但是,教师在指正的过程当中应当充分注意引导的形式,避免直接批评式的教育,打击学生的学习热情,使学生在在今后的课堂知识探究当中不愿意再展示自我。教师应当先给予肯定,用欣赏的语气表扬学生,再适当地指正,既增强学生的学习兴趣,又给了学生继续探究英语阅读学习内容的勇气和自信心,最终达到更好的教育效果。

三、结语

综上所述,在开展小学阶段的英语阅读教学时,应当根据学生的年龄特征以培养学生阅读能力为目标,创设具体的情境,帮助学生为高年级阶段的英语学习打下坚实的基础。在开展小学阶段的英语阅读教学时,教师要转变传统的教学观念,按照新课改的要求,营造更加健康、积极向上的学习氛围,从而提高学生的学习兴趣,使学生高度集中到英语阅读知识的探究中,激发学生的热情和创造能力,使学生的综合能力得到培养。

参考文献

[1] 纪立付. 情境教学在小学英语阅读教学中的有效应用[J]. 基础教育研究, 2018(24): 56-57.