

小学数学课堂教学与家庭教育资源整合策略研究

魏秀平

聊城市东昌府区嘉明实验小学 山东 聊城 252000

[摘要]在小学阶段开展数学教育，其作用不仅仅只是传授给学生们某些基础的数学知识，使其学会简单的运用，而是需要让学生形成良好的数学思维。如何让学生们能够高效理解老师的教学内容，又如何让学生们对数学的相关知识点进行更深层次的了解与学习，这都是需要家庭学校和老师共同配合下所完成的。怎样能将家庭的教育完美的融入到当今小学数学课堂中来，又如何能够充分的利用孩子们的家庭教育资源，这些问题需要广大数学教师不断的研究。

[关键词]小学教育；数学课堂；家庭教育；教育资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.450

当今时代，很多家长都非常的重视对孩子们的教育培养。但是他们往往受到了传统教育理论的影响，这种理念存在一个弊端，就是有的家长认为，孩子的教育仅仅只来源于学校的教育。如果孩子学习不好，或者是并没有达到家长心目中优秀的期许，那错误往往都是来源于老师与学校教育不当。孩子如果养成了不好好学习的习惯，那么一定是学校老师他们的本职工作没有做好。家长这样的想法是非常片面和不正确的，他们完全都没有意识到家庭教育对于孩子一生学习成长的重要性。如何将家庭教育资源与数学课堂资源相整合的有力度，这就需要广大教育工作者的努力。本文就通过对于家庭教学资源与数学课堂的整合以及其重要性进行进一步的分析研究，提出了小学阶段的课堂教学与家庭教学的新型整理方式，以及利用家庭教育资源在小学课堂中的作用的观点。

一、合理开发家庭教育资源的意义

处于小学阶段的学生，逻辑思维能力稍有不足，所以老师在课堂上的教育是很重要的，其中课堂教育主要的任务就是向学生们传授相关知识点。但是，要知道学生们在学校的时间是有限的，与此同时数学课的时间更是有限的。由于受到时间的限制，老师们就无法完全全面的去检查孩子们是否真正了解与掌握了这节课的内容。这就需要家长在家庭教育过程中起到相应的辅助作用。尤其处在小学阶段的孩子们，往往他们与母亲父亲的关系非常的亲密，在家的时间也是相对较长的。有许多研究以及数据表明，良好的家庭教育能够更好的营造孩子的性格以及学习习惯。在一个家庭中，父母的和谐关系以及父母的文化水平、教育程度，都会深深的影响孩子对于数学问题的思考，以及学习数学的习惯等方面的问题。所以家长一定要重视起家庭教育资源的合理利用，从思想上重视起来，贯穿于孩子的家庭教育中。并且在孩子们校园之外的日常生活中，数学也是较为日常的内容，它无处不在，存在于孩子生活的点点滴滴之中，所以家长们必要的情况下，可以利用起这些课外的机会与资源，来给孩子们创造逻辑思维的培养空间。以此来给孩子们提供更多的思考问题的方法和锻炼逻辑思维的机会。如果孩子们一旦形成了相应的学习思维，他们就能够在学习数学的过程中活学活用，能够把课堂上老师做讲解的知识自主的运用到日常的

生活实践中来，这样才能够更加巩固和扎实数学基础，孩子们才能掌握好在学校的时候所学到的相关数学的知识点。所以说，家庭教育资源对小学生在小学阶段的数学学习过程中都起到了非常重要的作用，如何合理的运用及家庭教育资源，也是每一个家长所要思考的问题，而如何的充分的调动起家长们的教育积极性，这是老师需要不断思考创新的问题。通过家长对于学生们日常生活中有关于数学知识的引导与帮助，老师的上课效率一定会显著提升。将小学数学教学与家庭教育完美的进行整合，是当今每一位老师与家长所要探寻的问题。

二、家庭教育的相关资源整合策略

1、合理改善家庭氛围

家长们需要对孩子们的教育起到一种辅助与积极性，甚至是和老师配合的作用，尤其是孩子在小学阶段学习数学的过程中。因为良好的学习习惯与家庭氛围会影响孩子们逻辑思维的培养。说的通俗一点，其主要指的就是在家庭经济条件和文化条件所允许的情况下，父母要完善自己各方面条件和不断对于文化氛围环境进行一个改善。要完善自己的家庭成员的思想教育观念，以及自身教育的水平。跟随时代发展，及时更新对孩子们的教育方式方法，沟通交流是基础，可以先通过与孩子们彼此沟通，搞好亲子关系。有数据显示，一个学术氛围浓厚的家庭，孩子们的自学能力往往比普通家庭高。家长可以在家与孩子多讨论与数学相关的内容，或与孩子一起学习数学，这样也可以增强家长与孩子的共同语言。

2、将家庭教育融入到日常生活中

在生活中与家庭教育相关的资源，存在于家长和小学学生们在日常学习、成长过程中的方方面面，包括潜移默化的物质和精神方面的资源中，这需要家长充分认知家庭教育资源对于学生们的作用。但是，如果家长们不能够充分的发掘家庭教育潜在的教学资源，不注重孩子们在家庭中的家庭教育，那么家庭教学资源可以说是没有用的，并且很难在现实生活中发挥到实际的价值。家长们要明白，在日常生活中心心念念的小事都是锻炼孩子们逻辑思维的机会，任何的教学资源都能够成为家长们教育孩子们良好的资源。

三、小学数学课堂教学与家庭教育资源整合的教育方法

怎么样能让小学数学的课堂与家长所组成的家庭教育资源进行完美的组合，这就需要老师和家长们彼此进行长时间高频率的沟通与交流。就比如说老师和家长可以在家长会上就孩子的数学学习问题进行一个深刻的讨论与思考。老师和家长两方除了相互交流孩子们在学校和家庭中的表现之外，更应该的关注到家长与老师的配合，呼吁家长们合理的利用企业家家庭教育的资源，这样能够将家庭教育资源与数学教学能够完美的结合在一起。

1、利用孩子熟悉的内容引导孩子学习

首先在家庭中家长可以充分的利用到孩子对于家庭方方面面比较熟悉的环境，来启发学生们对于数学的学习。家长们可以充分的将孩子们的好奇心以及学习环境利用到一起，还可以利用到孩子们喜欢游戏动画来开展孩子们的数学学习思维。就比如说，家长们就可以给孩子们下载一些涉及到计算的游戏软件，或者陪伴孩子看一些于数学有关的动画片，如荒岛历险记。在看的过程中也要及时暂停，为的是给孩子们讲解它不理解的内容，让孩子们能够去进行一个更深入的思考。这样就可以激发孩子们在学习数学过程中的思想的灵活性。并且数学知识点产生自己更进一步的思想。其次，家长可以充分的利用到在日常生活中的数学内容。家长在教育孩子的同时自己也要进步，家长要学会如何能够充分的利用到生活中的资源。如何能够引导孩子们进行进一步的数学学习，开展主动性逻辑思维。

2、家长充分的调动其生活中的数学内容

家长在日常的生活的教学中，要充分的利用到生活中的点滴资源来引导孩子们的数学学习。就比如说，孩子们在学习到数学基础课程加减法的时候，家长们就要潜移默化的多鼓励孩子们进行加减法的相关练习。但是如果只是枯燥乏味的让孩子们去做相关的练习题，孩子们会对其产生抵触情绪，从而使教育的效果达不到要求，在这时候家长们就可以运用一些生活中的小游戏来潜移默化的锻炼孩子们的计算能力。要知道处在小学阶段的孩子们往往好奇心强，游戏的教学方式很容易抓住孩子们的注意力，让孩子们产生兴趣，同时还能让孩子们在玩的过程中找到了相关数学知识的练习。就比如说家长们可以为孩子们提供一些比较难的计算训练，让孩子们在游戏的过程中进行运算。家长们可以在去商店买零食的时候，让孩子们根据商品标签的价钱，能让孩子们计算一下，要花的钱数。计算的还能给予孩子们相应的物质奖励。这不仅锻炼了孩子们在日常生活中买东西打自理能力，还能够极大的锻炼孩子们在日常生活中通过算花费余额或购买物品金额的方式，锻炼他们的相关数学计算能力。这种练习机会可以让孩子们爱上数学，还能够让孩子们能够更加好的体会到生活的丰富性以及学习数学的快乐。同时也在一定程度上教育了孩子数学在生活中点滴的存在，让孩子们重视起数学这门科目，起到了非常好的教育意义以及教学

作用

3、不断的巩固孩子们相关数学知识点的学习

家长们要在上课前对孩子上课内容有一个大致的了解，然后才能够在生活中开展相应的小游戏和进行相应的练习。通过生活中较有趣的游戏来锻炼孩子们在课上所学习的内容情况和对于数学知识的练习掌握程度，是非常先进的教学观念，还同时家长们才掌握了孩子们的学习程度，以后还能够将这些内容及时的报告反映给老师。让老师们在课余的时候，也能对孩子们的相关学习情况有一个较为初步的了解，以便老师们在课上的时候能够更加好的去开展自己的教学内容以及练习重点。

就比如说，家长可以对孩子家庭中对于数学相关内容的掌握与进步以档案的形式装进档案袋，档案袋的内容不强加限制，家长可以放关于孩子学习数学相关的所有内容。然后老师在开家长会的时候统一收取文件。这样可以很好的巩固学生们对于知识点的学习。

四、结语

总而言之，在小学阶段学习数学的过程中，不能只依靠学校的教学，还要依靠家庭的教育。只有学校教学与家庭教育充分的结合在一起，才能发挥其教学的优势，巩固孩子在课堂上所学的内容，帮助孩子建立相关的数学思维。通过有趣的生活练习，让孩子们能够更加灵活的运用数学的相关知识，解决生活中的实际问题，让家校联合教育的作用充分体现，让每个孩子全面发展。

参考文献

[1]孔祥其.小学数学课堂教学与家庭教育资源整合路径探析[J].好家长,2019.

[2]郝亚英.小学数学课堂教学与家庭教育资源整合的研究[J].中外交流,2018,000(013):270-271.

[3]李绿萍.整合教育资源 凸显课程特色[J].课程教育研究,2017(33):2.

[4]杨明生.小学数学课堂教学与家庭教育资源整合初探[J].小作家选刊(教学交流),2016,000(019):64.

[5]顾威.家庭教育教学资源开发共享机制的研究[J].2019.

[6]许丽静,郭泉源.城乡一体化进程中“家庭—学校—社区”三位一体教育良性互动策略研究——以福建省晋江县域教育现状为例[J].现代教育科学:普教研究,2015(4):88-90.

[7]陈伙平,陈婷婷,许舒敏,等.海面社区家庭教育资源整合与优化调研报告——以厦门市为例[J].终身教育,2012,10(2):6.

[8]高军玉.从“形式上的参与”到“管理上的参与”——试论家长教育资源的开发与整合[J].小学德育,2004.