

新时代高校思想政治课程教学改革路径探究

仝东峰 侯鑫

陕西理工大学马克思主义学院 陕西 汉中 723000

[摘要]迈入新时代,思想政治课程改革不仅是实现高质量人才培养目标的现实要求,更是践行国家立德树人根本任务的必然途径。本文在分析新时代高校思想政治课教学改革的意义向度基础上,认为应当从内部理论构建和外部实践构建两方面,对高校思想政治课程教学改革内容建构进行审思。基于此,提出优化思政课堂教学方法、注重思政课程教材衔接性、构建思政课程动态考核体系、强化思政课程实践教学等四方面的实践路径,以期为新时代高校思想政治课程实现高质量发展提供参考借鉴。

[关键词]新时代; 高校思想政治课程; 教学改革; 实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.007

一、新时代高校思想政治课教学改革的意义向度

大学生是新时代中国特色社会主义建设的主力军,是实现“两个百年”梦想的主体力量。建立在对高校思政课程教学改革的深刻把握之上,高校立身之本在于立德树人,要培养具有民族责任担当的时代新人,将思政课程和课程思政贯穿教育教学和人才培养全过程,将思政元素精准融入高校各类专业课程,不仅有利于增强学生思想政治觉悟、道德文化素质,更有利于激励引领学生自觉把个人的理想追求投入国家和民族的事业中,勇做走在新时代前列的奋斗者、开拓者。因此,在新时代发展背景下,积极推进高校思想政治课程教学改革,是深刻践行立德树人的根本任务的重要途径。高校思想政治理论课以及课程专业教师作为对大学生进行基本理论讲授的主渠道,承担着重要的历史责任和使命担当。充分发挥思政课程的主渠道作用、课程思政的主阵地作用、实践环节的主战场作用,积极推动新时代高校思想政治课程教学改革,能够帮助大学生树立正确人生观、价值观和世界观,实现立德树人根本发展目标。

二、新时代高校思想政治课程教学改革的内容建构

一方面是内部理论建构。“理论只要彻底,就能说服人”。新时代高校思想政治课程教学改革应从内部理论构建出发,为更好实现高校思想政治课程教学高质量发展提供指导。具体而言,政府层面以及相关教育部门应立足于顶层设计,构建高校思想政治课程教学改革相关制度指导体系,有效指导高校开展思想政治课程教学工作。高校层面,应当扎实推进思想政治教学理念建设,以坚定的思想政治觉悟为目标导向,引领并指导思想政治课程教学改革。另一方面是外部实践建构。“实践是检验真理的唯一标准”。在新时代高校思政课教学改革过程中,应当紧紧围绕增强学生获得感、目标感、存在感,在实效引领上下功夫。思政课程要时刻关注学生的需求和动向、要多俯下身子,倾听学生心声,关注学生需求,基于学生的视角、切实解决学生成长成才过程中的现实问题,才能真正提高说服力、感染力。同时,积极引

导学生在实践中以思想政治为指导,解决生活和学习中遇到的各种困难,切实提升学生综合素质。

三、新时代高校思想政治课教学改革的实践路径

(一) 优化思政课堂教学方法

近些年来,随着时代的发展进步思政课堂教学模式也一直在推陈出新,从传统的“灌输式”教学到现在“互动式情景教学”,再到后来网上MOOC线上慕课教学,一系列看似微不足道的变化,却慢慢更新迭代出新时代下新型教育发展模式。与此同时,很多教师将辩论教学法、专项教学法、多媒体教学法等一系列不常见的教学方法引入思政课堂教学中,并取得较好的课堂反馈结果,这些教学方法不仅增强师生之间的互动交流,更能营造出思政课堂积极向上的学习氛围,进一步提高学生对于思政课堂的学习兴趣,并充分利用学生学习兴趣激发学习思维,让思政课程对学生更具吸引力。就此而言,相比较创新方法,寻找到与之相对应的教学内容,才是增强课程感染力的核心关键。在教学过程中,思政课教师想要做到合理选择教学方法,需要综合考虑以下两方面因素。第一,依据课堂授课内容选择教学方法。例如在思政专业课程授课中当讲到“继承传统文化美德,弘扬民族精神”时,可以让学生通过爱国影视片段,抗战纪录片等一系列媒体手段,彰显出革命先烈伟大精神以及革命事迹,从而激发学生爱国情怀,领悟中国精神。第二,根据院校专业制定合适的教学方法。对于不同学科的学生而言,学科种类不同思考维度就存在偏差,接受能力也就相差甚远。理科生与文科生的对比尤其明显,理科生对于数字的感知能力要远高于文科生,文科生在语句方面的理解能力要比理科生更加感性。

(二) 注重思政课程教材衔接性

思政课程对于学生而言主要作用在于思想启蒙、心智建设、道德培养,并且伴随学生从小学到大学的终身发展阶段。其中,小学阶段重点在于思想引领,引导学生热爱国家和人民;初中阶段教育核心在于打牢思想基础,培养爱国爱家发高尚思想情操,促使其争做民族建设者;高中阶段思政

课重在提升素质教育,积极带动学生拥护国家政策,拥护社会主义制度,提高学生的政治认同感;大学阶段思政课重点落在使命、担当、奉献上,这一阶段的思政课程建设也尤为重要。由于不同阶段学生的授课层次不同,教学方法及目标也是不一样的,因此,必须做好每个阶段思政课程教材的衔接,合理划分教学侧重点,以此提高教师教学效率与授课质量。另外,思政教材在改革更新时需要做到与时代同步,突出时主题,紧跟国家教育政策发展,掌握时代发展脉络,注入时代精神与教育水平共同协调发展。因此,教材配置要在以下几方面进行改革,增强教材可读性。一方面,在教材内容上紧跟国家政策发展,做到与时俱进,及时把先进的社会思潮和伟大精神成就写进教材丰富教材理论性。另一方面,在教材形式上推陈出新,加强立体化建设。首先要编制出能够辅助学生完成巩固知识的配套教材,紧跟社会热点案例、国际政事、世界发展局势,加强学生对思政课程的思考。其次,运用多媒体网络技术,打造便于学生线上学习的互联网教学平台,为教师备课减少些负担,也能在一定程度上活跃学习氛围,激发学习兴趣。

(三) 构建思政课程动态考核体系

思政教师在考核学生学习情况时,不仅仅要检验学生课堂学习情况,更要注重综合素质的培养。“中国式”教育往往更注重成绩的好坏,这种考核模式下学生大多会忽略学习过程,看重学习成果“一卷定胜负”。因此,高校思政课考核应构建在综合化、指标化、动态化三方面进行考评,努力做到“三结合”。第一,阶段性综合评价。平时考核与期末考试指标化结合考评,目前大多数高校平时与期末考试比重是“二八开”,期末阶段远高于平时阶段,在这种模式下不免出现考评不均的现象,因此要合理化分配比重,例如平时考核和期末考试“五五开”,老师根据课堂表现情况进行打分考评。第二,授课内容与课外实践结合,在上课期间对于学生的课堂表现,回答问题积极性,与老师配合的默契度进行考评。在课外实践期间,对学生的实践笔记、心得体会报告,实践成果展示等指标进行实践能力的考察。第三,科研论文与随堂笔记相结合,思政教师在授课过程中可以布置随堂笔记,让学生记录好知识点,并阅读相关的学术期刊对此撰写阅读报告,围绕实时热点事件写一篇科研论文交给教师进行指导修改,这不仅仅考察学生的科研能力更能调动学生的学习热情与参与度。通过这三方面结合发展,思政课堂考核才能真正做到综合化、指标化、动态化。

(四) 强化思政课程实践教学

新时代高校思想政治课程教学改革,不仅要在理论教学上

下功夫,更要与实践教学相结合,不断引导、推动大学生走出课堂,走向社会,走上理论与实践相结合的道路,使大学生切身感受和深刻体会社会生活的丰富多彩和强大生命力。为此,高校思想政治课程改革必须重视实践教学内容,制定相关的实践教学计划,设计实践教学方案,开展多种形式的实践教学,开辟实践教学基地,使“对接”实践教学制度化、常态化,引导大学生不仅要真学真懂,还要真会真用,躬身践行,以达化知为行,转智成德的功效。同时,还可探索通过多媒体、微课、慕课、翻转课堂等形式丰富课堂教学模式,利用网络平台资源传递红色正能量,增强时代感和吸引力,讲好新时代中国故事。

参考文献

- [1]孙兰英.新时代高校思想政治理论课的价值引领[J].思想教育研究,2019(3):5.
- [2]李安琪,于晓波.高校思想政治课线上线下混合教学模式的建构策略[J].文化创新比较研究,2021(27):53-56.
- [3]严昌莉.基于系统论的高校思想政治课实践教学研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(4):28-30.
- [4]马林.高校思想政治课课程构建及实施策略探析[J].大学,2021(24):125-127.

基金项目:2018年陕西省教育厅项目“舆情长尾理论视阈下高校思想政治教育工作“微思政”理论与实践研究”(项目编号18JK0125);2018年陕西省教育科学规划项目“基于网络舆情视阈下的高校网络思想政治教育工作创新研究”(项目编号SGH18H150);2021年陕西高校网络思想政治研究工作研究课题与实践项目“高校网络思想政治教育实效性提升研究”。2021年陕西省高校学生工作精品项目“陕西理工大学构建“就业思政”体系着力打造就业指导新模式”(项目编号2021XXM31);2021年度陕西理工大学科研项目““云时代”视角下就业工作“云思维”提升与实践研究”(项目编号SLG2127);陕西理工大学2020年校级辅导员工作室项目“侯哥带你云就业”辅导员工作室;陕西理工大学马克思主义学院思政课改革专项项目“《形势与政策》课“双师制”教学改革研究与实践”(项目编号Myjg2120)

作者简介:

全东峰(1974-),男,汉族,陕西户县人,教授,研究方向:大学生思想政治教育;

侯鑫(1990-),男,汉族,陕西汉中,助教,研究方向:大学生思想政治教育