

# 浅谈提高初三英语复习课的有效性

徐真官

浙江省宁波市宁海县星海中学 315600

**[摘要]**英语, 作为一门语言和听力、沟通和倾听相统一的指导性必修学科, 英语教学的指导意义变的尤为重要。本论文将以如何讲好初三英语整合复习课堂为立足点, 分析怎样上好一门英语课, 从多样化的教学方式中寻找培养学生英语综合能力、英语语法思维能力的方法措施。文章将论述不同的教学方法并进行举例说明, 从而构建初三英语整合复习课教学的课堂框架。

**[关键词]**初三英语; 复习; 分析; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1756

在教师进行课堂教育的过程中, 怎样才算真正上好一门课其实是一个值得我们思考的问题。教师的职责不仅仅在于将课本上的知识教给学生, 更重要的是培养一个学生思维能力的发展, 培养学生的综合素养。在初三英语课堂教学过程里, 学生正处于思维活跃, 好奇心和求知欲需求旺盛的时期, 教师怎样利用好自身上课的方式和课本里课文的讲解去引导学生, 提高学生的英语语法思维和英语学习能力, 这是每一位英语教师需要注意和探讨的关键点。

## 一、提高初三英语复习有效性的重要性

中考, 顾名思义, 就是从初中到高中的一次考试。对于中考教育模式来说, 考上一所好的高中显得尤为重要。但是, 在初中考试中, 我们熟悉的英语却占据了很大的比重。对于初中英语复习过程来说, 提高英语复习质量是取得好成绩的前提。在英语复习过程中, 除了培养学生对英语的热爱和热情外, 教师的正确引导也很重要。英语是复杂的。如果老师能帮助学生以自己的经验和更有效的方式复习, 就会事半功倍。我国有句谚语, “师父引进门, 修行在个人”。是的, 在像英语这样的语言学习中, 如果有人教学生如何掌握命题的要点, 提问就会容易得多。可见, 有一个了解整个学习和复习系统的老师也是非常必要的。

## 二、初三英语整合复习课教学的策略

### 1. 准确定位教学目标

在初中英语的总复习中, 教师通常运用多种多样的话题来引导学生开展复习工作。话题来引导复习具有很多优势, 首先, 话题具有多样性的特点, 教师可以利用话题对学生进行较为全面的教学, 并且在话题教学中, 教师可以与学生进行充分的讨论, 让课堂中的氛围更加融洽, 促进学生的学习兴趣的提高。不过, 教师也要对总复习的教学内容进行明确, 笔者将其分为以下几点:

#### (1) 挖掘旧知识, 编制新网络

在初中英语的复习课堂中, 教师可以将课本的纸质教学和现代教学技术进行有机的结合, 使得教学的途径更加多元化。随着多媒体教学技术不断成熟, 在教学过程中的用途也越来越广泛, 现阶段已经能够辅助教师更好的进行教学。这是一种不同于过去课堂上的教学模式, 多媒体的课堂引导极大程度上方便了语文教师开展教学活动, 减少了课堂上所要浪费的时间, 如在黑板上写粉笔字和展示书本内容等等, 这些都可以运用多媒体教学来进行代替, 并且还能获得更好的

教学效果。同时, 多媒体教学还可以将过去所学习的知识编织成网络, 让学生可以更加系统的对知识内容进行复习。

#### (2) 灵活实运用, 训练真技能

在学生的学习中, 不仅需要将课本里的知识内容进行理解和记忆, 而且也要懂得如何运用所学习的内容, 这对于学生学习来说是很重要的, 教师要重视这一点, 从而对学生的实际运用能力进行训练。英语是一门语言类学科, 在考试时, 将其分为听力考试和笔试两大部分, 听力部分的分数对于学生来说也是很重要的, 教师在平时的教学中, 通过有效的教学模式来促进学生英语口语能力的提高, 教师要多鼓励学生运用英语进行交流, 很多学生都会自己的英语发音不标准, 或者是不能确定自己英语单词读的十分正确, 致使学生不敢自信的进行英语交流, 对此, 教师要多给予学生进行正确的引导, 告诉学生, 只有你大胆的读出来, 老师才能知道你读的是对的还是错的, 要是错的话, 老师就可以及时的帮你进行纠正, 从而不断的获得进步, 相反, 要是你的英语发音没有问题, 你应该要更加自信, 从而不断的提升英语听说水平。

#### (3) 凸显出主体, 新增进能力

在传统的初中英语复习中, 很多教师往往都将自己作为课堂学习的中心, 让学生跟着教师的脚步进行学习。这样的思想观念并不符合当代的教育, 教师要做出改变和调整, 将学生的主体地位在课堂上突出出来, 使得学习的效率能更高。学生作为主体具有很多优势, 其中, 学生的学习效果会得到有效提高, 教师不通过灌输式的教学模式来对学生教学, 学生能够更加灵活的运用所学的知识, 并且增加与教师互动的机会。

#### 2. 基于教材, 以本为本

英语教材的教材内容是经过专家们的认真研究, 精心修订出来的, 更加符合初中生的学习特点与学习水平。所以, 老师在进行英语复习时不能忽略英语教材中的内容。我们知道, 所有的英语复习资料都是围绕教材的知识点来展开的, 如果学生对教材能够做到将所有的知识点烂熟于心并融会贯通的话, 那么在面对千变万化的英语练习题目时都能够紧紧抓住题目考察的重点, 应用自己学到的用于知识点来解题, 做到万变不离其宗。所以老师应该发挥自己的主观能动性和创造性讲课本上的知识“盘活”, 串联知识点, 让英语知识形成一个巨大的网络, 让学生系统的学习, 这样不仅可以使

教学内容更加直观,还可以让学生发散思维,提高学习效率。

3. 结合初中英语知识的重点、难点制定教学计划,帮助学生建立英语知识体系

作为一种非母语的语言知识,英语有其自身的知识体系和语言特点;初中英语教学、特别是初三中考总复习阶段的英语教学,更应当注重指导和帮助学生将所学的英语知识进行系统化的梳理,将相关知识内容联系起来,将其中的重点、难点内容明确,并给予重点关注。

首先,教师应根据初三英语总复习的课时,对初中英语知识内容进行统一安排,根据相关知识点的难易程度和学生掌握的具体情况,给予不同的教时安排;其次,总结提炼出初中英语知识内容中的重要知识点,将不同单元的相关知识统一到一个总复习课教学当中进行复习,引导和帮助学生按照知识内容进行复习、而不是死板地根据单元顺序去死记硬背;第三,加强对英语知识重点和难点内容的系统化,将知识进行体系化的教学安排,把相关知识由浅入深进行跨单元、跨年级的总结,引导学生自主进行相关知识的分析、总结和归纳提炼,让中考复习真正帮助学生理解和建立英语知识体系。

比如,在同一课时内安排进行相同或相近的英语语法复习,让学生通过相关知识的系统化对比、分析,加深理解;再比如在进行英语时态的复习时,可以将同一时态的表达结构句式、助动词等知识内容,从不同年级的课本中提炼出来,放入同一总复习课中进行复习,帮助学生对知识的关联性有更加深入的了解,完成对知识内容的系统化总结。这样,即能够加深学生对英语知识重点、难点内容的理解,巩固已经学过的知识,还可以让他们通过这样的复习方法建立系统化的英语知识体系,有助于后续英语知识的学习。

4. 借助错题讨论的方式,及时复习英语知识

在对英语知识进行教学和复习时,教师可以通过错题的方式进行展开,学生在学习知识点的同时需要借助大量的英语习题进行训练和巩固,而训练过后必然会出现一定的错题,这便是学生的薄弱点,教师可以通过错题教学的方式展开复习内容,给学生提供一定的空间进行自主思考与解决,逐渐锻炼学生的能力,建设主动复习的意识。比如,教师可以根据学生的学习情况建设学习小组制度,将学生进行合理的安排,对于错题的解决,教师可以先让学生进行自我解决,通过自己翻阅课本找到自己出问题的地方,将错题记录在错题本上,认真复习自己的薄弱环节。当学生遇到解决不了的错题时,教师可以要求学生进行小组之间的讨论,互帮互助解决遇到的英语问题,相互学习,共同进步,学生之间的互动能够让学生们自主进行知识的探究和复习,教学效果比教师的强制性教学好。当学生合作解决不了问题时,学生会集中注意力进行聆听,从而提升教学的质量,帮助学生及时的复习自己的薄弱环节。这样的教学方式能够形成较好的教学氛围,学生们共同努力,提升复习的自主性。

5. 分组学习,良性竞争提高复习效率

在整合复习课教学中,英语教师还可以让学生进行英语

小组分组,通过小组合作的方式完成每天的复习内容和复习目标。教师可以指定英语成绩较好的学生担任组长,负责解答组员的英语问题,整理统一的难点上交给教师,然后教师进行答疑解惑。通过这样的分组合作,减少教师主动的教学时间,给学生提供自主学习、自主思考的学习空间,可以很好的锻炼学生的英语思考能力,提高自主学习性,同时,组内各个成员的复习进度和复习情况,客观上也会形成良好的竞争环境,激励学生以更优秀的姿态参与到英语复习的进度中。

6. 尊重学生个体差异,分层布置复习任务

教师在总复习阶段需要着重分析班级目前的学情以及每名同学的具体学习状态,在充分尊重个体差异的前提下布置分层复习任务,为不同层级的学生制定复习目标,为他们提供学习的动力,在此过程中同学们能够在坚定信心的前提下深入探析自我,明确现阶段自己应该完成的任务,全力以赴做好最后冲刺。分层任务的设计为学生提供了更广阔的发展空间,他们能够在心中有数的基础上完成高效复习,得到综合能力的提升。期间教师还应该注重对不同题型训练内容的区分,如在锻炼学生阅读理解能力的过程中,对于成绩较好的学生为他们提供丰富试题,将提高阅读速度与准确度为目标展开教学,而对于后进生则需要重视技巧讲解,以师生合作的形式为他们渗透知识点,保证所有人都能在面对不同文本时都能快速找到解题思路,最大程度上提高他们的阅读能力,从而提高中考分数。

7. 有效反馈,提高效率

在过去传统的英语课堂中,教师的教学模式过于单一,很容易使学生感到枯燥,在课堂中,教师按照课本上的知识点念一遍,学生就拿着书听着老师读,这样灌输知识的教学模式教学效果并不理想,而且教师的教学策略也容易出现错误,就是简单的让学生背知识点,虽然这些知识点都是考试中需要考的,但是这样子死背是很容易出现遗忘的,久而久之,学生也会出现厌学的情况。因此,教师要改变这种教学模式,带领学生先理解知识,这样再去记忆知识,这样的效果会更好。另外,英语教师也要及时从学生那里获取课堂反馈,改善课堂中所存在不足的地方,教师也不断的进行学习,并且多与学生进行交流沟通,营造良好的师生关系,从而促进学生的学习活动能够更加顺利。

### 三、结语

面临备考的初三,英语教师要同时把握好英语教材重难点和学生能力及考试难度三者的共同发展状况,千方百计使学生保持良好的竞技状态和心理素质,踏实走好复习的每个环节。

### 参考文献

- [1] 祁兵红. 中考英语复习策略研究[J]. 海外英语, 2020, 18: 136-137.
- [2] 赖秀慧. 中考英语总复习课堂教学策略探讨[J]. 海外英语, 2019, 10: 133-134.
- [3] 山东省高密市立新中学 马丽. 搞好初三下学期英语学科复习的建议[N]. 科学导报, 2021-06-04 (B03).