

高中生物高效课堂教学模式的建构

李红梅

湖北省建始县第一中学

[摘要] 高效课堂教学模式是新课程改革背景下高中生物教师研究和探索的新方向,是提高学生综合生物素养的重要途径。本文阐述了构建高中生物高效课堂教学模式的策略,旨在提高高中课堂的有效性、教学质量和教学效率。

[关键词] 高中生物; 高效课堂; 教学模式; 建构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2366

引言

新课标改革后,素质教育进入了一个快速发展的新时期。教学思路 and 手段越来越成熟,培养核心素养的理念越来越深入人心。因此,教师要结合新课程标准的要求,以培养学生的生物核心素养为根本,创新优化教学模式,丰富教学方法,提高高中生学习生物的积极性,引导他们注重知识和应用的双重提升。本文阐述了高中生物高效课堂教学模式的构建方法,力求提高高中生生物学习的效率和质量。

一、基于情境问题,提高学生理解能力

根据相关研究,构建基于问题情境的教学课堂可以提高学生的学习兴趣和主动性。通过问题情境的引导和帮助,可以调动学生的主观能动性,培养学生学习的自觉性。同时,生物与人们的日常生活息息相关,学生的日常生活也是如此。将日常生活中常见的事物与教学内容相结合,让学生体验生物知识的实际应用,将学生的必修知识从老师变成对生物的尊重。随着新课程改革的不断深入,传统的“以教师为中心”的教学方式已经不能满足素质教育的要求。在这样的大环境下,教师必须从传统的教学理念中摆脱出来,以问题情境为导向,引导学生进行合作探究,从而使学生的思维更加活跃。例如:“胡萝卜素的提取”知识点,在课堂上教师安排相关的预习作业,并提供相关的资料,让学生在课前预习,如果遇到一些看不懂的问题,可以进行小组讨论,如果遇到不同的问题,可以根据问题进行解答,从而提高教学知识。第二,在课堂上,教师可以根据讨论的结果,组织学生进行分组比赛,提供相关的资料,指导学生进行小组辩论,促进学生的生物核心素养的形成。

二、合理优化生物教学活动

将翻转课堂应用于高中生物教学时,不仅需要借助视频引导学生自主学习,还需要在一系列教学活动的支持下,引导学生和教师在课堂上相互翻转,从而发挥翻转课堂的实际作用,同时鼓励学生在充分参与各种活动的条件下,构建自己的生物知识体系。在具体的教学活动中,教师需要加强翻转课堂与高中生物教学活动的相关性,在学生掌握所有基础知识后调整相应的活动,以提高全班参与生物教学活动的积极性,进而为学生构建自己的生物知识体系提供有效的参考。比如在学习《细胞的能量通货——ATP》一课时,教师应按照相关知识教学要求向学生布置合理学习任务,并引导学生将自身学习生物知识的疑惑表达出来。之后按照翻转课堂教学要求为学生预留一定时间,让学生以小组的形式总结分析本节课涉及的主要知识点,并引导学生针对这三方面知识点展开有效总结研究,要求各个学习小组学生分层次学习各项知识点。对于各组学生学习相关生物知识时产生的困惑来说,教师就需要结合学生实际学习状态和基础知识掌握程度展开有效指导,方便学生及时自主地解决自身学习过程中出现的问题,借此降低学生自主学习难

度和实际学习过程中出现思维混乱现象的可能性。在翻转课堂教学后期,教师需要针对教学内容以及学生在课堂上的自主学习表现进行归纳总结,并弥补学生自主学习过程中的漏洞,保证生物学科及相关知识教学和学生自主学习的连续性,解决学生实际学习过程中的问题。在这个过程中,教师还需要根据学生的实际讨论结果进行全面总结,有效培养学生的自主探究能力和团队合作能力,确保学生的综合素质和自主学习能力得到提高。

三、运用小组合作学习

小组合作一直是学生主动参与学科知识学习和探究的主要方式。小组合作在高中生物教学中的灵活应用,不仅有效地满足了学生学习生物知识的实际要求,而且提高了学生生物课堂学习的效果。同时,学生在合作学习和探究的过程中逐渐养成一定的合作意识,在接下来的生物课上可以通过与其他同学的合作克服一些学习困难。鉴于小组合作学习的优越性,在采用多种教学模式进行教学的过程中,教师需要给予足够的重视。例如:在“细胞分化、衰老和死亡”一课的教学之中,在课堂教学初期,教师便让学生试着以小组为单位交流和探讨“个体发育的起点是什么?”“一个受精卵发育成个体的过程中其细胞由少变多,依靠的是哪种细胞增殖的方式?”“如果我们只是想要通过细胞分裂来使细胞的数目增加,那么,是否会形成一个较为独立的生物个体”的问题,从而让学生在合作交流和探讨的过程中引入本节课的学习。随后,教师引导学生继续交流和讨论“细胞分化具体在什么时期?有着什么样的特征”的问题,通过学生之间的合作交流和讨论,进而总结出细胞分化对于生物体生长发育具有怎样显著的意义。最后,为了提高学生生物课堂合作学习的效果,教师还就本节课的知识内容,为学生开发和设计了一次具体的“合作交流”活动。在此次“合作交流”活动当中,由教师给学生播放克隆羊多莉的产生过程,并引导学生试着以小组为单位来集中交流和探讨“克隆羊多莉产生的过程利用了什么原理?”“已经发生高度分化的细胞,还能像早期胚胎细胞那样,形成一个完整的多细胞生物体吗”的问题,从而让学生在合作交流和探讨的过程中逐渐感受到学习和探究生物知识的快乐。

结语

综上所述,在实际教学过程中,为了进一步构建高中生物高效课堂教学模式,教师可以基于情境问题提高学生的理解能力,将生物教学内容与生活实践有机结合,合理优化生物教学活动,利用小组合作学习提高高中生物课堂的有效性,使其更具吸引力,促进高中生物教育的发展和进步。

参考文献:

- [1] 俞文政. 高中生物高效课堂教学模式的建构[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017(14): 20-21.
- [2] 刘晓飞. 高中生物高效课堂教学模式的建构策略研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017(14): 78.
- [3] 岑仁杰. 高中生物高效课堂教学模式的建构[J]. 新课程(下), 2017(05): 171.