

新时代应用型本科院校“金课”教学改革与实践研究

薛超

南京传媒学院 江苏 南京 211172

[摘要]应用型本科教育主要是针对技术类知识和实践所展开的教学活动,为社会输送应用型技能人才,确保行业的稳定发展,它对于高层次应用型人才推进有着重要的作用,将大学理论知识与专业技术结合到一起,从而促进高等教育的大众化发展。为了确保应用型本科院校的教育效果,提高学生的专业能力,需要将“金课”理念应用到其中,通过教育改革的方式确保应用型教育的实践效果。本篇文章通过对新时代应用型本科院校“金课”教学改革和实践的意义进行阐述,分析新时代应用型本科院校“金课”教学改革的内容,并且就“金课”教学改革在实践中存在的问题进行说明,从而探讨加强“金课”教学改革实践效果的措施。

[关键词]新时代;应用型本科院校;“金课”教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.651

引言

“金课”包括线上、线下以及线上线下混合等不同的方式,它是由教育部提出的课程理念,本质是一流课程建设,从根本上提高课程的质量和专业化,为人才培养奠定基础,在“金课”教学改革相关措施的推动过程中,需要根据应用型本科院校的规模以及具体特点进行设计,对“金课”在执行中的理念、模式以及类型等进行全面的规划,确保符合学生的能力发展需要。但是从“金课”教学改革的实际情况来看,它存在不同的影响因素,包括制度、环境以及人员等多个方面,为了进一步推动“金课”教学改革的实践效果,为社会培养高端技术性人才,需要做好各个阶段的优化工作,有关人员可以就此进行具体的研究。

1、新时代应用型本科院校“金课”教学改革和实践的意义

1.1 突出教学中的技术性和专业性

在传统的本科教育中,更侧重于理论知识教学,向学生传递相关的概念。在应用型本科院校的教学进程中,培养专业的应用型人才是当前主要目标,在这种情况下,需要摒弃传统的观念,注重对学生在专业技能等方面的培养。“金课”教学改革的主要目的就是课程内容进行创新和优化,将专业性和技术性融入到其中,根据专业科目的特点对课程进行合理的安排,使其符合学生的学习习惯,从基础维度入手,强化学生在学习中的主动性,明确知识中的关键点。另一方面来说,“金课”教学改革在应用型本科院校的应用可以对课程结构安排进行设计,包括专业类课程、基础课程以及实践课程等不同的内容,将科学理念应用到其中,在以技术性课程为核心的基础上,推动多元化的课程体系,使得教学工作具有更强的实用性。

1.2 提升院校的口碑价值

打造“金课”教学体系,实际上就是推动应用型院校的个性化和特色化发展,改变统一的教学模式,根据学生的专业以及学习特点制定针对性的教学计划,它是以“金课”建设为标准,使得课程教学朝着高阶维度的方向发展,在此过程中,学生不再是被动听课的状态,而是真正参与到课程教学中,与教师共同就问题进行探讨。对于“金课”教学改革来说,它有利于提升院校的口碑价值,可以为社会和企业输送实践性较强的人才,避免对学生创造性思维的限制。另外,“金课”教学改革的应用可以进一步优化应用型本科

院校的教育结构,从人才缺口等方面进行综合人才队伍的建设,将应用型、技能型以及复合型等教育理念整合到一起,从而确保学校培养体系的可持续发展,以未来为着眼点保证院校教育体系的有效衔接。

1.3 培养学生的自主意识

对于应用型本科院校来说,自主意识和创新意识有着重要的作用,是确保学生专业技能提升的重要标志,在传统的课程教育中,学生具有较强的被动性,往往是按照教材上的内容进行理论知识的学习,缺乏应用实践的机会。在“金课”教学改革的深入发展中,它可以优化教学体系,为学生提供多元的学习环境和空间,对课程教学内容、教学方法等进行优化,通过深度、难度以及广度等层面上的“金课”发展,从而调动学生的逻辑思维和主观思考能力,可以根据自己的理解进行应用。对于“金课”教学改革来说,它并不是简单的增加教学难度,而是使得教学过程具有一定的层次性,可以将应用技术贯穿在整个学习过程中,让学生可以理解更加前沿的技术理念,与社会、企业结合到一起,从而积累在教材中无法获得知识和经验。

2、新时代应用型本科院校“金课”教学改革的要点

2.1 教学理念的改革

在“金课”的教学改革建设中,教学理念的创新和优化是其中的关键内容,也是指导后续教学“金课”模式整改的主要依据,从教学理念来看,基于应用型本科院校的特点和目标要求,“金课”教学改革在理念上可以从以下几个方面进行突破。首先,应该围绕学生作为课堂教学的主体,强化学生在教学中的主动性,从学科的整体性入手,教师需要打破课堂上的边界感与束缚感,与学生共同就问题进行研究。在传统的教学理念下,教师偏向于“教”,也就是指信息的传递,但是学生的接受能力参差不齐,不符合应用型院校的培养原则,而“金课”教学改革则是对教师在观念上的优化,注重学生在课堂上的表现,从而为下一步教学计划提供帮助。另外,教师还应该明确自身的角色定位,在“金课”教学改革中实现对学生的合理引导,除了专业知识外,还可以将德育、社会责任感等意识融入到其中,不仅仅是提高学生的应用技能,也是从社会的角度培养学生的综合素质,推动行业的进一步发展。

2.2 教学目标的改革

“金课”教学改革在一定程度上改变了原有的教学目

标,对于应用型本科院校来说,在“金课”理念下,它将学校与社会紧密的结合到一起,实现向课程教学方面的渗透,不再是单纯的以理论知识作为教学中的核心要点,而是突出教学中的实践和多元化目标。首先,在“金课”教学目标的设定上,它强调了学生的个性化培养,教师在课程教学中应该挖掘学生的潜力,避免在思维逻辑上的限制,充分发挥学生的想象能力,将创新作为课堂教学的关键要点。其次,从应用型本科院校的特点来看,它主要是为社会输送高端技能型人才,那么在“金课”教学改革的融入进程中,可以将其分为不同的层次,拓展教学的深度、难度,使其具有一定的挑战性,为学生制定针对性的教学目标,并且以学生的职业规划作为“金课”教学改革深入发展的基础。另外,在教学目标的改革进程中,还需要将特色化融入到其中,进一步开发学生的整体思维,将传统与未来结合到一起,根据学生的专业特点增强目标的全面性。

2.3 教学内容的改革

“金课”教学改革在内容上应该满足丰富性、灵活性、实用性以及前沿性等特点,在课程体系的建设上,从应用型本科院校的特点来看,需要减少同质性课程的占比,丰富现有的教学内容,为学生提供不同的教学体验,在专业课程的基础上,可以将与之相关的学科融入到其中,作为教学中的主要辅助。其次,在教学内容的改革中,应该突出它的实用性,将其与应用型本科院校的教学观念整合到一起,在内容的编制上与社会、企业的特点融合到一起,从问题出发进行理论知识的渗透,同时可以帮助学生总结经验,以社会、企业作为教学内容的重要基础。另外,在“金课”教学内容的改革工作中,还应该注意它的灵活性和创造性,改变现有的课程结构,将实践性课程应用到其中,或者将实践与理论结合到一起,设置具有挑战的教学内容,根据当前行业下最前沿的内容进行教学设计,确保应用型本科院校与社会之间的有效联系。

2.4 教学实施的改革

在“金课”教学理念的融入过程中,教学的实施和执行也有着重要的作用,它与学生的能力提升息息相关,需要将融合性、开发性以及高效性融入到其中。首先,对于应用型本科院校来说,它是以培养应用型、复合型人才为主的院校,在教学实施中需要注重学生的动手操作能力,确保学生可以将理论知识应用到实践中,而“金课”在教学实施中的改革就是将教室、工厂或者企业等整合到一起,为学生创设多元的学习空间,通过亲身体验的方式进行深层次的创新和理解,打破传统课堂教室教学的单一限制。另外,在教学实施的改革推进中,“金课”对教学方法进行了一定的优化,教师在教学中提升了课堂的交互性,通过在课堂上进行多维互动的方式,让学生参与到其中,从而提高“金课”的整体质量。

2.5 教学评价的改革

教学评价是对教学过程进行总结、改正的过程,与教学效率和质量提升有着密切的关系,在“金课”的实施过程中,教学评价上的改革需要突出以下几点。首先,教学评价

的主要对象是学生,教师需要关注学生在课堂上的表现,明确他们的能力水平,调动学生在课堂上的积极性和主动性,可以通过教学评价及时就问题进行改正。并且学生需要加强对于自身的评价,而教师则应该为学生提供专业的建议,帮助他们分析问题出现的原因,为后续的教学改革提供依据和保障。

3、新时代应用型本科院校“金课”教学改革实践中存在的问题

3.1 学生的学习动机不强

通过对“金课”教学改革的观察和分析来看,当前存在的主要问题就是学生的积极性不高,缺乏学习上的动机,在课堂上的参与程度不够,凭借教师无法确保“金课”教学改革在应用中的高效性。造成这种问题的主要原因是教学对于学生的吸引力不高,而且缺乏在意识等方面的选择,教师侧重于对教学内容的编制,但是忽略了学生是否投入全部的精力,没有形成有效的互动。

3.2 实践与科研的结构问题

对于应用型本科院校来说,实践课程是“金课”教学改革的基础,但是就现阶段来说,学校在实践课程的设置上仍然侧重于理论知识,大多都是以科研为导向的技术研究,往往是对工厂或者企业进行参观后,让学生通过论文的方式进行总结,但是这种“金课”教学改革的实施与目标存在一定的差距,大幅度的降低了实践课程的应用效果。

3.3 线上“金课”开发不到位

在新时代的发展进程中,“金课”教学改革得益于互联网技术的高速发展,可以通过线上课程的方式弥补教学中的不足,为学生提供不同层次的教学内容。但是就目前来说,学校在线上“金课”的开发上存在一定的滞后性,没有为学生提供专属的学习平台,更多依靠其他网络资源,不利于课堂教学的整合,没有充分发挥线上“金课”的作用。

4、加强新时代应用型本科院校“金课”教学改革实践的措施

4.1 激发学生的学习兴趣

在“金课”教学改革的实践中,为了进一步提高课堂教学效率,确保学生在课堂上的参与程度,教师需要在教学设计中激发学生的学习兴趣,让学生可以从“金课”中获得不同维度的体验。首先,教师可以从学生的思维角度入手,将具有挑战性和趣味性的专业内容融入到课程中,通过激发学生好奇心的方式,让学生投入到其中,集中他们的注意力。另外,教师还可以将生活实践与教学内容整合到一起,通过学生身边的事物进行理论概念的渗透,同时对学生进行合理的引导,激发他们在过程中的求知欲,从而主动投入到课堂教学中,在交互性强的课堂氛围下引发高层次的思维创新。

4.2 加强实践教学的设计和优化

在“金课”教学改革的推进中,教师和学校需要改变传统的教学理念,不再以论文和报告作为实践课程的核心要点,而是从过程入手,提高学生的动手能力。首先,学校可以与企业和工厂进行沟通,为学生提供实践场所,通过亲身

(下转第1466页)

基于成本压缩的考虑对系统进行优化和改进,从而使系统运行的消耗明显降低,这对于企业成本控制而言帮助巨大。

结束语

综上所述,燃气轮机的性能监测和诊断工作对燃气轮机的高效和安全应用有显著影响,所以在实践中需要对燃气轮机的性能监测和诊断工作进行强调。文章对燃气轮机性能监测和诊断的发展阶段进行了详细的阐述,并结合目前的要求对燃气轮机性能监测和诊断实践进行分析,旨在为实践提供指导。

参考文献

[1]袁光前,李金库,胡云波.我国陆用燃气轮机齿轮箱

发展及关键技术研究现状[J].机械传动,2020,44(7):8.

[2]邱彬,付经伦.燃气轮机排气扩压器研究现状[J].发电技术,2021,42(4):10.

[3]朱俊杰,王晓维,董玉亮,等.基于工况辨识的重型燃气轮机性能评价方法研究[J].智慧电力,2020,48(7):6.

[4]贾兴运,何立东,王文昊,等.燃气轮机涡轮盘腔燃气入侵与封严技术研究进展[J].热能动力工程,2021,36(6):8.

[5]秦锋,秦亚迪,单彤文.碳中和背景下氢燃料燃气轮机技术现状及发展前景[J].广东电力,2021,34(10):8.

(上接第1311页)

体验的方式,明确理论概念在实际应用中的形式,从而明确后续学习的重点方向。其次,在实践课程中,教师需要扩大考核标准,从学生的动手操作出发,减少实践报告的重要性,增强学生在实践中的经验总结,并且将实践课程进行优化,与理论概念整合到一起,加强结构上的平衡性。

4.3加强线上“金课”的设计

在未来的教学改革中,学校以及教师需要进一步提升对于线上课程的重视程度,加强信息技术的应用,为学生提供专门的线上学习平台,通过学校自身的网站进行创设,将不同难度的课程内容放置到其中,给予学生自主选择的权力,学生可以利用课后时间,按照自身的能力进行学习。另一方面来说,在线上“金课”的发展中,还可以将其与线下混合到一起,确保“金课”教学的完整性和全面性,提高学生在教学中的主动性和高效性。

5、结语

综上所述,应用型本科院校主要是培养专业技能的高素质人才,推动行业的升级和发展,在新时代的发展进程中,“金课”教学改革主要体现在教学理念、教学内容、教学目标等多个方面,学校和教师需要明确“金课”教学在应用中

存在的问题和阻碍,从而激发学生的学习兴趣,加强实践课程的优化,做好线上“金课”的设计,从不同角度确保“金课”教学改革在实践中的有效性。

参考文献

[1]王璇,郑鹏.关于应用型本科院校打造“金课”的思考——以“供电技术”课程改革为例[J].科教文汇,2020(34):2.

[2]黎媛萍,陈耀宁.浅析地方应用型本科院校“金课”重要性及建设思路[J].教育教学论坛,2020(50):3.

[3]邓杨保,肖卫初,邓曙光,等.地方应用型本科高校的金课建设探索[J].电脑知识与技术:学术版,2020,16(17):2.

[4]孙曦.应用型本科高校“金课”建设的思路与举措[J].科技与创新,2020(11):3.

[5]贾洁.应用型民办高校“金课”建设面临的问题及应对措施[J].教育信息化论坛,2020.

2020年校教学改革研究项目,名称《新时代应用型本科院校“金课”教学改革与实践研究》,编号:JG201921

(上接第1277页)

指标,是属于成本的主动管控操作。

项目竣工后,成本还需要依据目标成本的实现度衡量成本执行情况的总结与评价,从而验证企业对市场风险行情及规避应对的预判能力,促进企业工程项目经济管理水平的提升^[5]。

结语

在项目工程建设中,需要加强对经济管理风险的全面认知,完善项目工程经济管理体制,从而做好风险预警、工程预算、风险管理等应对措施。经济管理的良好水平可以有效降低风险隐患,保障建设单位的最终投资效益。了解项目建设工程各环节的风险因素是进行经济管理风险措施的有效手段,加强经济管理水平是保障企业持续性发展

的必然措施。

参考文献

[1]孔德勋.浅析项目建设工程经济管理的风险与防范对策[J].价值工程,2021,40(10):16-18.

[2]王增田.项目建设工程经济管理存在的风险及防范对策探讨[J].建材发展导向(上),2021,19(2):340-341.

[3]洪怀信.项目建设工程经济管理存在的风险及防范对策探讨[J].建筑工程技术与设计,2019(30):2816.

[4]于丽萍.工程经济管理的风险及对策探讨[J].中国集体经济,2019(11):63-64.

[5]彭奕.分析工程经济管理在新形势下的风险防范[J].新金融世界,2020(4):86-87.