

# 电子书包在小学数学教学中的应用模式及成效研究

钟诗茹

江西省瑞金市九堡镇中心小学

**[摘要]**新课程标准在深化并推进的过程中,对小学阶段数学教学工作的开展提出了明确要求,通过合理应用电子书包,使其与小学数学教学之间保持良好的适应性。在中国教育信息化发展阶段,延伸出了电子书包这一产品,能够促进学校与家庭之间的联系和配合,提出有针对性的教育方法,在小学教育阶段有着广泛化的应用成效。电子书包具有移动性和个性化的特点,能够帮助学生打破时间与空间的局限性,将数学学习资料收录于电子书包中,在软件和硬件的配合作用下,形成移动化的数学教学平台。可以基于便捷性、移动性等特点,促进小学数学教学工作全面开展,满足学生个性化学习需求。

**[关键词]**小学教育;数学教学;电子书包;应用模式;实施成效

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1686

引言:在使用电子书包这一新型产品时,延伸出了个性化和可移动性的特点,并且能够满足小学教育阶段学生的学习需求,为学生学习提供优良的服务保障。在电子书包与小学数学教育领域相互渗透的基础上,可以帮助学生随时随地学习,合理应用传统课本教学方法,借助计算机、多媒体教学方式的优势和作用,基于智能化教学软件,形成先进的小学数学教学模式。在新型教学方法助力下,使电子书包能够在小学数学教学阶段得到推广,并获得良好的应用成效。

## 一、分析电子书包在小学数学教学中的应用成效

在使用电子书包的过程中,实际操作阶段能够打破时间与空间的局限性,从课前、课中以及后等3个角度出发,使学生能够以随时随地形式,顺利的完成阶段性的学习任务。在合理使用电子书包的过程中,还能够确保教育资源供给的充足性和全面性,以课件、学案和微视频等资源为主,为学生的数学学习活动提供了明确指导,使学生的自主意识和学习意识得到同步加强,并且可以满足学生的个性化学习需求。不仅如此,小学数学教师也可以借助电子书包的形式,在电子服务平台作用下,为作业批改提供便利性支持,借助平台信息及时了解学生在现阶段的学习情况。

在小学数学新课程标准的要求下,使小学数学教师能够合理应用信息技术,并将其渗透于小学数学教学阶段,为学生学习提供帮助,使学生能够借助信息技术,及时找出有效的问题解决办法,并帮助学生提升数学学习水平。在电子书包使用过程中,还能够为交互系统的形成奠定基础,在合理利用系统监督功能和反馈功能的基础上,为教师提供便利性支持,使教师能够全面监督学生的学习进度。可以采用拍照、截图以及录屏的方法,对学生的学习过程进行记录,使学生的思维变化形式能够记录在内,并对其思路进行创新,使学生能够反复思考并反省总结,从而提出更加新颖、有效的学习思路。

对于传统的课堂知识传授形式来说,通常是以教师作为主体,在教师讲解的过程中,使学生持续处于被动接受状态。在利用电子书包时,能够对传统小学数学教学模式进行革新,及时改善传统教学环境,并引导学生利用自主探究的方法,促进学生数学学习活动有序进行。另外,学生可以在自主学习和自主探究的过程中,及时掌握数学知识相关概念,并明确了解此类概念的属性和定义等内容。

在小学数学教学阶段,在利用电子书包时,可以融合信息技术等教学手段,引导学生及时打破时间与空间局限性,进一步转变传统教学模式,对学生的学习方式加以创新。另外,还应加大对电子书包的研究力度,通过整合不同类型的教育资源,为学生学习提供多元化的资源支持。与此同时,还可以灵活使用互动性学习工具,打造高效化的数学课堂模式,在合作探究形式的作用下,引导学生找出更加完善的学习方法,并在优化教学设计的基础上,提高小学数学课堂教学活动的实施效率,彰显出了电子书包的研究价值。

## 二、小学数学教学中对电子书包的应用模式

### (一)掌握模式的应用

在小学数学教学互动中,为了优化最终的教学成效,需要保障电子书包应用的灵活性与合理性,在全面整合数学知识的情况下,打造生动性、趣味性的教学氛围,基于形象化的展现形式,引导学生理解数学知识。与此同时,教师还需要充分利用电子书包的应用优势,基于深层次的角度,对相关数学知识进行深化,并引导学生主动学习。为此,教师需要在引导学生学习数学知识时,确保学生能够充分掌握相关知识理念,使小学阶段学生能够对所学习的数学知识进行反复测评,在综合练习的过程中,获得更加优良的测评结果,从而达到强化学生数学学习能力的效果。

其次,教师在利用电子书包的过程中,还应将其渗透于小学数学教学阶段,引起教师和学生对于电子书包这一工具的高度关注,使学生能够对所学数学知识进行巩固,并在全面复习的过程中,基于透彻化和深层次的角度,对数学概念予以分析,在充分理解的同时,实现对数学概念的灵活使用。另外,在运用电子书包掌握模式的过程中,还能够为学生学习提供有针对性的指导,使学生能够对自我学习成效进行评价,并确保评价结果的客观性与准确性,及时提出有效、完善的改正措施,促进学生学习水平全面提升。

最后,在开展练习活动的过程中,突出了练习操作在小学数学学习阶段的重要性,能够帮助学生巩固课堂所学知识,并加深学生对数学知识点的理解与认识,从而提高了学生的理解能力和认知水平,不仅可以保障数学知识学习阶段的有效性,还可以对前期所学知识进行补充和延伸,使学生够理解并接受新型数学知识。对于小学数学教学模式来说,在构建的过程中,通常是为了引导学生对数学知识进行

初步了解，并逐步提高学生的认知水平。这就需要小学数学教师，能够合理利用电子书包，基于电子书包的网络交互特性，在小学数学教学活动中，引导学生进行自主操作，通过筛选适合自己的学习内容，保证学生学习环节的可选择性。通过全面掌握学生的学习进度，合理规划学习方法和学习时间，使学生能够充分掌握数学知识。

## （二）教学模式的应用

在小学教育阶段突出了数学学科的基础作用，在引导学生进行学习的过程中，一般需要对数学基本概念进行探究，要求教师能够对学生的数学逻辑思维能力进行培养，并在此基础上使学生能够深入了解相关数学概念。在使用电子书包的过程中，能够助力小学阶段学生理解水平的提升，使其在分析数学概念的基础上，引导学生灵活运用数学知识，促进学生数学运算能力全面提升。

在小学数学教学阶段，突出了电子书包的重要作用，可以将其应用于监控系统的构建环节，采用实时化的监控形式，使教师能够对学生阶段性的学习情况进行监控，并结合学生的学习现状，为其提供有针对性的引导，保障学生思维能力和数学思考环节的有效性，综合加强小学数学教师的综合能力。

对于部分小学数学知识来说，其中所形成的概念内容具有抽象特点，可以要求教师灵活应用电子书包教学模式，基于感性层面的教学材料，为学生创设有针对性的教学情景，并确保情景创设的真实性和有效性。将丰富、多样的数学知识融入其中，使学生能够借助亲身体验，在加强体验感的基础上，深入理解相关数学概念。

## 三、优化电子书包在小学数学教学中的应用方法

### （一）充分激发学生学习兴趣

对于学阶段的学生来说，学生的思维在发展过程中，通常需要建立在形象思维的基础上，促进学生形象思维的全面发展，但由于学生缺乏抽象性的思维，所以在学习小学数学知识时，存在一定的难度。为此，小学初学教师需要将生活类素材融入到课堂中，确保数学教学能够联系生活实际，不仅能够引导学生尽快融入课堂，还可以在自我学习阶段，打造高效化的教学模式，并综合提高学生的学习质量。

教师在小学数学课堂中，还应分析学生的心理、年龄特点，在综合考虑的基础上，提出创新性、针对性教学方法。在使用电子书包这一工具时，应给予合理化的使用要求，创设有针对性的教学情景。通过营造轻松、活跃的课堂氛围，使学生能够加强与课堂教学之间的联系，为学生学习提供有力保障，使学生能够站在深层次的角度，加强学生的数学知识理解能力，进一步激发学生的探究意识。

例如：在学习“图形的周长”时，教师可以利用“龟兔赛跑”这一经典故事，创设以“赛跑”为主题的教学情景，并提出相应的问题。如：“龟兔赛跑结束之后，兔子比赛失败，想再和乌龟比试。乌龟答应了兔子要求，并且设置了新的比赛路线。”教师需要利用电子书包，展示“长方形”和“正方形”。另外，还可以在视频演示过程中，将此类教学

信息发送至学生的平板电脑上，引导学生对赛道长度进行思考，从公平性的角度出发，引导学生对比赛结果予以描述。

此时，部分学生能够借助图形展现形式，计算出“长方形”和“正方形”等“赛道”周长，在相互对比的情况下，可以加强学生对“周长”这一数学知识点的认识。在观察平板信息的过程中，还可以利用“铅笔”这一电子工具，绘制出“长方形”或者“正方形”的赛道边框，使学生能够清晰地观察龟兔赛跑的路程，基于直观性的学习形式，充分吸引学生的注意力，使学生能够尽快融入课堂进行学习。

### （二）合理应用课堂练习方式

为了帮助学生完成对数学知识的内化，教师需要利用“练习”这一形式，帮助学生巩固所学数学知识，提高学生的学习效率和学习质量。在设置练习题和辅导课程时，同样可以借助网络互动等方面的功能，站在多元化和针对性这2个角度，促进小学数学训练有效落实。在数学课堂练习中，小学数学教师可以利用电子书包相关功能，打造高效化的课堂教学模式。

例如：在学习“认识图形”时，通常是将“三角形”、“梯形”、“菱形”等图形为主，应为学生提供明确得引导，使其结合电子书包，促进练习活动开展。结合学生的答题情况，设置“想一想”和“你真棒”等显示框，在循序渐进的基础上，借助优良的练习成效，逐步增强学生的自信心。

学生在练习完成后，教师可以通过电子书包，对学生课堂答题情况进行分析，对相关数据信息予以全面整合，根据最终的统计结果，了解学生的薄弱环节，并综合考虑小学数学教学阶段的难点和重点问题，提出有针对性的教学方法。通过及时调整传统教学策略，发挥电子书包实际效用，助力小学数学教学活动顺利开展。

### 结束语

在小学教育阶段，突出了数学课堂教学活动的重要性，为了优化最终的教学成效，需要合理利用电子书包这一工具，使传统课堂教学形式朝着多样化的方向转变。通过充分吸引学生注意力，进一步激发学生的学习热情，使其能够积极投入数学课堂。在应用电子书包时，教师应明确掌握主次等要点，对传统课堂教学模式进行创新，发挥出电子书包的积极影响，引导学生自主探究。

### 参考文献

- [1]张安东. 电子书包在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (06): 252.
- [2]叶正国. 谈电子书包在小学数学教学中的应用模式及成效[J]. 科技资讯, 2020, 18(08): 184+186.
- [3]张瑞兰. 浅谈电子书包在小学数学教学中的应用[J]. 信息记录材料, 2019, 20(03): 198-199.
- [4]于秀凤. 电子书包在小学数学教学中应用的问题及建议[J]. 中国现代教育装备, 2018, (22): 24-25.
- [5]吴芳. 电子书包在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 130.