

新环境下汽车维修人才培养对策研究

金征宇

(曲靖技师学院 云南 曲靖 655000)

[摘要]当代社会各个行业领域进步飞快,职业教育同样也面临着严峻挑战,尤其是现代化技术手段的推广应用,极大的提升了汽修专业就业率。职业院校应充分契合实际情况设置对应岗位,合理安排教学内容,便于形成就业导向的课程体系,输送更符合时代发展需要的专业人才。汽车维修专业首当其冲,作为人们专业之一,应积极深化人才培养模式,正确看待新时期人才培养的具体要求,积极组织职业技能实践活动,在积累经验的同时,提升学生的专业技能和职业素养,对于后续就业竞争和发展有着深远意义。基于此,本文章对新环境下汽车维修人才培养对策进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]新环境;汽车维修人才;培养对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1541

现阶段我国职业院校汽车维修专业的教学工作,还存在着一些问题,主要表现在教学内容片面、教学方法单一、教师人才缺失等。导致教学质量低下,严重阻碍了职业院校的稳健持续发展。今后的教学中,就要针对以上问题,展开详细深入的分析,然后提出切实可行的解决策略,快速提高教学质量。

一、当前汽车检测与维修专业的教学需求

教育教学不仅要更好地服务于人才培养,更应着眼于生产实际。换言之,伴随着社会生产实际,尤其是行业技术的革新,教育教学也应当与时俱进,做到同步发展。就汽车检测与维修专业而言,由于汽车更新换代之快,各种技术更是在不断革新、发展之中,尤其是各种电子技术在汽车上的广泛应用,以及各种先进解码仪在现代汽车诊断中的使用,再到目前为人们较熟悉的互联网在汽车维修中的应用等,可以看出汽车检测与维修的科技含量越来越高。所以,对于新时期汽车检测与维修专业教学而言,对教学双方的技艺要求越来越高,教师要不断更新和学习最新最先进的汽车检测与维修技艺,将之教授给学生,而学生不能只是简单地具备零件修复能力,而是要准确无误地诊断出故障所在,当然在此过程当中还要强调时间因素,即要做到高效。

二、新环境下汽车维修人才培养存在的问题

(一)人才培养目标不够明确

根据相关调查显示,现阶段部分职业院校汽车检测与维修专业并没有对人才培养目标进行明确,在设定实践教学目标时没有对汽车维修与检测技术进行准确定位,以至于在实际教学过程中没有方向指引;加之部分教师没有准确把握时代发展特点,导致实践教学目标和企业专业人才需求想脱离,致使学生的实践能力和技术水平难以满足社会发展需求,进而严重影响到了汽车检测与维修专业实践教学效果。

(二)教学方法单一

职业院校的汽车维修专业教学,主要是为了培养学生的综合素养,为学生今后的学习与工作,打下坚实的基础。然而在实际教学中,还存在着教学方法单一的问题。其具体表现在:第一,整个汽车维修专业的课程内容较多,但是教学时间较少,课时有限。因此教师就将重心放在了理论知识的讲述上,忽视了教学实践与演示操作。而学生的能力有限,差异较大,无法紧跟教师的教学步伐。导致课堂氛围

沉闷,学生处于被动的学习地位。第二,在实践教学中,受到了各种条件与环境的限制,无法保障教学质量。很多职业院校的领导,忽视实践教学地开展。既没有将实践教学纳入到规定的大纲中,也没有投入大量的财力与设备。因此实践教学就流于形式与表面,无法实现高效开展。其次,对于汽车行业的发展速度较快,其维修工作的难度也在不断增加。而职业院校的实践教学设备与工具,与真实的岗位工作还存在着较大的差距。再加上院校投入的资金有限,导致设备落后,实训环境较差。

(三)教学模式和教材匹配度不高

汽车维修专业改革持续深化,其中存在一个主要问题即教学模式和教材匹配度不高的问题,实训项目缺失,加之配套设备缺失极大的影响到实训效果。对于汽车维修专业人才培养,需要结合学校实际情况,综合考量学生的知识接受能力和学习能力,力求将理论概念梳理调整,复杂问题精简。以往教材多是讲述理论基础上,进行实践操作,对于基础薄弱、学习能力差的职业院校学生而言,学习难度较大,甚至产生抵触情绪。尤其是近些年来,汽车维修专业不断扩招,迫切的需要新的汽修教材,而部分学校缺少深层次考量盲目选用新教材,教材中专业理论知识过于深奥,实践操作难度较大,难以客观反映实践操作内容,增加学习难度。现有教材转抄内容较多,整体编写质量偏低,内容多沿袭高等院校的机械专业教材内容,导致汽车维修专业教材特色缺失。

(四)移动互联网教学资源投入不足

移动互联网教学资源投入目前主要依靠学校及社会专门机构。公办技工院校对于移动互联网教学资源投入明显高于其他民办学校或社会机构,一是学校有专门经费支持;二是师资能力及软硬件设备设施优势明显;三是学校领导对于专业教学投入的力度也不是一般民办学校或社会机构能比的。

三、新环境下汽车维修人才培养对策

(一)结合虚拟仿真技术的应用降低损耗,提高实训教学质量

首先给学生详细讲解关于虚拟仿真技术的基本内容,并引导学生在虚拟仿真技术中不断学习和掌握关于汽车维修以及售后的技术知识,安排学生在仿真技术中进行实践操作,以此培养和提高学生的实践动手能力,经过长期的锻炼有效

增强学生的独立思考能力,还能使学生掌握检查和排除汽车故障的有效方法,以及能够熟练运用所学的知识与技能对汽车故障进行有效检测和解决。由于大部分职业院校的教学资源是有限的,所以可以将投入在建立实践基地的资源用于虚拟仿真技术的应用,充分发挥和利用虚拟仿真技术在汽车检测与维修技术专业实训教学的积极作用,不断培养和提高学生的综合能力。

(二) 组建“双师型”汽车检测与维修专业教师

“双师型”教师,主要是指可以把理论知识和实际进行结合的复合型教师。在汽车检测与维修专业实践教学改革中,双师型教师队伍的构建是非常重要的内容,其可以把理论和实践进行更好的结合,利用科学的教学手段与认知方法,使学生可以把理论知识转变成为实践技能。职业院校可以把理论型教师派遣到高等院校进行进修,然后到合作企业中进行实际工作,或者是参加多种专业教研活动和专业技能培训等,使其可以转变成为双师型教师。此外,职业院校可以对合作企业中的优秀技术人员进行聘请,到学校担任实践教师,把先进的技术和知识教授给学生,有效提升学生实践能力。

(三) 实施模块化教学模式

为了更好地突出职业院校以就业为导向、以就业为载体的办学宗旨和特色,切实培养与提升汽车维修专业学生全面的职业素养与能力,我们应当开展更为精准化的教学,给予学生更具针对性的指导和帮助。而在此过程当中,实施模块化教学正是基于精准化教学这一指导思想所提出的。换言之,模块化教学的实施,是推进实现精准化教学的一个重要途径。模块化教学突破了传统汽车维修专业教学中按学科模式设置教学内容的弊端,也避免了同一知识点重复出现导致学生知识概念混乱、课程学习无序、教学效果不佳等状况。具体来讲,模块化教学下,可以将汽车维修专业课程细化分为发动机底盘、电器、现代汽车新技术等几大模块。同时要能够从简单到复杂、从单一到综合地进行设计,实现难度逐渐递增的排列。举例来讲,在新技术模块当中,将自动变速箱设置为机械、油路、电控三部分,教师结合案例对各部分进行详细讲解,然后对车辆中所讲的模块设定不良故障症状,让学生体会故障症状,并分析故障原因,最后进行维修。模块化教学不仅可以带领学生更有序、更有效地学习,而且还能够使学生的学习更具主动性与创造性。

(四) 完善教学模式

推动与创新汽车检测与维修专业教学改革,要先从完善教学模式开始,要着重从学生自主学习的积极性与能动性的激发与调动方面入手,切实提高并充分发挥学生自主学习的主体意识和能力。职业院校学生的学习基础相对较为薄弱,求知欲也较差,但是思维较为活跃,这就需要教师在着重基础培养的同时,能够巧妙引导。具体来讲,首先要加强实训教学的比重,稳步推进理实一体化教学,可以将理论教学搬到实训室来进行,让学生学中做、做中学,同时还可以将学生划分为几个学习小组,每组搭配实训导师,对各小组学生

进行实时指导,真正做到“手把手教”;其次,加强就业指导,引导学生形成正确的专业认知,汽车检测与维修专业的学生要养成吃苦耐劳的精神,踏实肯干,认真钻研和学习汽车维修知识,不断完善和提高自己,只有这样才能够在竞争激励的行业之中立于不败之地,或者是有一席之地。

(五) 确定人才培养方向

坚持就业导向,以此为依据动态调整人才培养方案内容,在教学过程中,帮助学生了解汽车行业发展趋势,以及高端技术和设备,在实践中运用所学知识去解决问题,丰富实践经验同时,有效促进学生的综合素质发展。这样学生在未来汽车维修岗位实践中,拥有扎实的专业知识和实践经验,切实提升学生的维修能力。具体实践教学,联系现实情况,引导学生将所学知识应用到实处,提升知识实用价值。如,车辆教学中列举市面上较为常见的车型,学以致用,切实感受到知识的实际价值,激发学生专业学习热情,更具针对性。另外,应定期检查教师队伍的专业素养,可以发挥模范带头作用,调整教学方案将有价值内容传授给学生,为教学质量提供保障。

四、结语

总而言之,汽车维修技术专业是一门理论性和实践性较强的课程,在新时代的背景下,对汽车维修售后人才提出的要求越发严格。在新时代背景下,汽车检测与维修专业实践教学改革是非常重要的,不仅可以有效提升学生的实际操作能力,还可以使学生可以灵活利用所学知识和技能解决实际问题。目前,由于受到多种因素的影响,汽车检测与维修专业实践教学还存在一些问题,严重阻碍了学生实践能力的提升。想要改善这一教学现状,在教学过程中教师需要给予实践教学足够的重视,结合学生的实际情况和教学内容,科学合理的组织学生进行实践,使学生可以在扎实掌握理论知识的同时,不断提升维修技能,为学生毕业后快速融入工作岗位中奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 许王勇,王仕雄.浅析职业院校新能源汽车专业人才的培养[J].汽车维修与修理,2020(24):48-49.
- [2] 韩景威.以市场为导向推进汽车维修教学的人才培养研究[J].科技视界,2020(34):91-92.
- [3] 郑秋文.关于职业教育中汽车维修人才的培养探析[J].汽车实用技术,2020,45(20):208-210.
- [4] 顾剑锋,滕永彬.汽修专业人才培养的研究[J].汽车实用技术,2020,45(18):199-201.
- [5] 梁勤勤.浅析如何培养新能源汽车维修人才[J].汽车实用技术,2020,45(18):202-203+223.
- [6] 陈元钦.以就业为导向提高汽车维修职业教育教学质量[J].福建轻纺,2020(07):23-26.
- [7] 田家森,丁超.基于工匠精神汽车维修技术专业人才培养模式[J].科技风,2020(19):50.
- [8] 陈静.汽车维修人才培养模式研究[D].重庆理工大学,2020.