

论小学数学网络互动教学的有效应用

李敏文

江西省抚州市东乡区第六中学

[摘要]随着新课程改革与信息技术的深度融合, 计算机网络技术在教育过程中发挥了重要的辅助作用。以信息技术为基础, 小学数学教学不仅可以丰富课堂教学形式, 而且可以使学生在基于兴趣的数学教学下提高他们对数学的兴趣。因此, 作为一名数学教师, 我们应该深入研究计算机网络在数学教学中的应用, 使其成为数学教学的重要辅助手段。本文将从“重视师生交流沟通——以丰富教学内容来引导学生及时反馈”、“重视家校联合教学——以激发学习兴趣来促进学生发展”两个角度谈一谈小学数学教学过程中网络互动教学的应用策略。

[关键词]小学数学; 网络教学; 互动教学; 策略研究; 质量提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2015

对于小学生来说, 他们的学习兴趣往往是最终的教学结果有至关重要的影响, 因为这个数学教师必须充分发挥现代教育的优势, 将更加丰富有趣和充满活力的课堂, 鼓励学生参与更积极的探索和实践, 不断提高他们的学习质量和科学素养, 促进他们的全面发展。为了实现这一目标, 小学数学教师需要加强探索和实践, 坚持创新和改革, 同时寻求信息技术与学科教学工作的融合, 不断培养学生的学科素养和综合能力。

一、重视师生交流沟通——以丰富教学内容来引导学生及时反馈

鉴于当前小学数学网络教学的不足, 无法直观地理解学生的学习情况, 笔者创新教学方法, 决定通过加强与学生的网络沟通, 引导学生及时反馈来解决这一缺点。在互联网上, 有许多丰富的教学资源, 其类型多样, 质量优良, 与学生所学习的小学数学知识密切相关。小学数学教师在网络下进行知识教学, 可以展示丰富的数学教学内容。当然, 在这个过程中, 教师们需要重视师生之间的交流与沟通。^[1]

例如, “长方体和正方体”的主要教学目的是让学生充分理解长方体和正方体的特征。如果笔者简单地从理论上向学生解释这部分知识, 就很难加深学生的理解。但借助网络数学教学, 它可以展示丰富的教学内容, 帮助学生理解这部分知识。笔者将在互联网上向学生展示一段视频。此外, 本视频还以动画的形式向学生介绍了长度、宽度等数学知识。因此, 当笔者对学生的知识进行理论解释时, 学生能够充分理解笔者所解释的内容, 从而使学生能够取得良好的学习效果和更好的发展。在教学过程中, 笔者将在网络上建立班级小组, 并引导学生加入班级小组。在小组中, 笔者将与学生分享一些与学习有关的名言和文章, 让学生理清自己的态度, 认识到学习的重要性, 增强自我控制能力, 更认真地学习数学知识。在课堂上, 笔者将利用语音交流在线课堂平台及时向任何学生提问, 引导学生回答, 使学生可以提高他们的注意力。在线课程后, 笔者将及时向学生解释有针对性的知识, 以有效地解决学生遇到的问题, 使学生可以更好地掌握数学知识。

二、重视家校联合教学——以激发学习兴趣来促进学生发展

在网络教学下, 虽然教师直接与学生相处的时间较少, 但家长直接与学生相处的时间较多。因此, 小学数学教师应注意家校联合教学策略的实施, 以规范学生的行为。^[2]

例如, 在正常的教学过程中, 笔者将在网络的帮助下建

立一个微信组, 并引导家长加入微信组。在小组中, 笔者将告诉家长学生对数学知识的在线学习时间, 让家长了解学生的学习时间, 让学生更好地将注意力集中在数学知识的学习上。当然, 笔者也会和家长谈论网络的优缺点, 这样父母更教育的孩子, 这样他们的孩子可以使用正确的网络, 这样他们的孩子必须受到网络上的不良信息。教学结束后, 笔者还会告诉家长学生在微信组中需要及时完成的家庭作业, 以便家长可以监督孩子学习数学知识。另外, 针对学生没有积极学习数学知识, 笔者将及时与父母沟通, 让家长了解孩子的学习知识, 及时对孩子的教学, 让学生可以接受家长和老师的教学, 使学生纠正自己的数学学习态度, 规范自己的行为, 更认真地进行网络知识学习。总之, 小学数学教师必须更加注重家校联合教学方法的实施, 以使學生得到更好的教学, 更好的学习数学知识。

兴趣是引导学生积极主动地学习知识的驱动力。互联网上有视频、图片、音频等形式的资源, 小学数学教师可以进行网络教学展示这些资源, 以激发学生的学习兴趣, 使学生有充分的学习知识的动力。例如, 在“图形的运动”这部分知识的主要教学目的是让学生理解旋转以及平移的意义、特征和属性。因此, 在进行网络教学时, 笔者将根据这一教学目的收集丰富多样的教学形式。在课堂上, 笔者将首先向学生展示与风车相关的动态图片, 让学生可以观察到他们在日常生活中经常接触到的东西。然后笔者要求学生说出他们观察到的, 并逐步引入旋转的数学概念。然后, 笔者将向学生展示一段视频, 让学生观察视频中游乐园游乐设施的旋转方式, 并根据视频向学生解释“顺时针旋转”和“逆时针旋转”的概念。在笔者的指导下, 学生对学习非常感兴趣, 并且能够认真倾听笔者的解释, 这使笔者取得了良好的知识学习效果。

综上所述, 核心素养是学生在学科学习中应具备的综合素质和能力, 对学生的学科学习非常重要。在网络互动课堂模式的局限性下, 如何调动学生的学习积极性, 培养学生自主学习的核心素质已成为教师高度关注的问题。

参考文献:

[1] 孔令云. 个性互动生成有效的课堂教学——浅析互动教学在小学数学教学中的应用[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(15): 1.

[2] 卢德学. 网络互动课堂环境下提高小学数学教学效率的有效策略[J]. 学周刊, 2020(12): 2.