

小学体育趣味田径教学策略

苏伟

内蒙古自治区包头市青山区民族路小学

[摘要]田径运动是小学体育教学中的重要教学活动,但是由于教学内容比较枯燥、费时费力,学生对田径运动的兴趣不高。因此,作为小学体育教师,需要通过趣味教学法积极开展趣味田径教学活动,结合学生的实际身心发展规律和兴趣爱好等,给学生设计多种多样的趣味田径教学方案,从而培养学生对田径运动的兴趣,使学生积极地投入到田径训练活动中,提高课堂教学质量和效率,帮助学生养成良好的身体素质。

[关键词]小学体育; 田径教学; 趣味性; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2383

教师在日常开展教学活动过程中需要充分了解学生的身心发展规律和学习兴趣,将田径教学内容与学生感情去的元素相结合,在课堂教学中加入趣味性的内容,不断完善教学手段,从而提高学生的学习兴趣,使学生更加有效地进行田径训练,发挥出田径运动对学生的积极促进作用,让学生掌握运动技巧。

一、编写趣味田径教学方案

在小学田径教学过程中,教师需要根据实际情况适当的调整教学方案,设计更加具有趣味性的田径教学方案。教师在编写田径教学方案过程中,首先需要具有教育性。开展田径运动不仅需要锻炼学生的身体素质,达到运动的目的,还需要通过运动规则对学生进行良好的素质教育。比如,教师在课堂上组织学生开展接力跑比赛过程中,需要将学生进行分组,每个小组共有四名学生,所学的学生需要按照顺序站在出发点的位置,由第一棒的队员率先开始,达到重点后在折返跑回来,直到最后一名学生完成比赛。开展趣味田径运动,不仅是要让学生跑起来,还需要不断培养学生的合作能力和集体意识。其次,教师在组织开展田径运动过程中,需要具有一定的趣味性。趣味田径与传统的田径运动相比,技术点没有变化,但是传统的训练过程中比较枯燥乏味,很难激发学生的参与兴趣,因此田径运动需要具有一定的趣味性。

二、趣味热身运动,营造浓厚训练氛围

无论开展哪一项体育运动之前,教师都需要指导学生进行热身运动。在这个环节中,教师需要积极与学生共同进行热身运动。教师需要充分了解学生的实际学习特点,为学生营造浓厚的训练氛围,使学生能够在这种氛围中轻松、愉快地进行热身运动,并积极地参与到后续田径训练中。例如,教师在组织开展“跳高”这项田径教学活动过程中,首先教师需要带领学生绕操场慢跑400米,带领学生共同做徒手操,让学生进行良好的热身运动。为了能够让学生充分进行热身,教师可以组织学生进行拔河比赛,不仅可以锻炼学生的上肢肌肉力量,还可以活跃课堂教学氛围,让学生能够在热身过程中感受到快乐,从而更加主动投入到后学的教学活动中。教师必须重视热身运动,热身运动是一节课的开端,能够活跃学生的身体各项技能,使学生保持在兴奋的状态中。教师需要在这个环节中充分激发学生注意力,提高学生的运动兴趣,使学生保持愉快的学习状态,从而更好地进行田径训练。

三、在田径教学融入游戏化元素

教师在开展田径教学活动过程中需要结合小学生的实际学习规律和学习特点,通过游戏化的方式提高田径教学的有效性。教师在选择游戏时需要明确具体的教学目标,根据教学目标有针对性的设计并开展教学活动,从而保障课堂教学质量和效率。通过游戏元素,可以激发学生的学习兴趣,在田径教学中融入游戏元素可以吸引更多学生的注意力。教师应该在实际教学中不断进行总结和归纳,选择能够达到预期教学效果的游戏内容,积极探寻教学中的规律并进行创新,对于一些教学效果不明显的教学方法,教师需要尝试进行改进。田径的特征需要与游戏的特点相结合,能够在学生在游戏过程中更好地理解田径运动的核心内容。与此同

时,教师需要对学生进行细心的指导,找到深受学生喜爱的组合方式,有助于后续开展深度教学活动。在这个过程中,教师需要观察学生对学习内容的真实反应,从而实现理想的教学效果。教师也可以结合传统游戏规则进行不断地创新和优化,从而更好地完成田径教学活动。

四、利用丰富的运动器械开展趣味田径教学

随着我国教育事业的深入改革和素质教育理念的提出,许多小学已经有了专业的运动场地和运动器械,学校逐渐开展重视体育教学活动,这些场地和器械给体育教学带来了更多的选择性。教师在开展体育田径教学活动过程中需要充分利用学校现有的教学资源,在开展田径教学活动之前需要制定良好的教学方案,将运动场地和运动器械相结合,使学生可以在短时间内适应田径教学活动。针对小学阶段的学生,教师在开展田径运动过程中可以给学生制定一些简单的短跑运动开展教学,让学生掌握跑步的动作,避免学生出现身体伤害,使学生能够认识到小学阶段是学生身体发展的重要时期,通过多种多样的运动形式,可以增强学生的身体素质。随着年级的增加,田径运动项目的难度也在逐渐降低,教师在开展高年级的田径教学活动过程中,需要适当给学生增强训练难度,结合学校的运动器械开展教学,让学生喜欢田径运动,为今后深层次的学习奠定良好的基础。教师在教学过程中需要注意学生的安全,在开展教学活动之前,需要让学生明确危险区域和安全区域,避免学生在运动过程中伤害到学生的身体。

五、选择灵活教学方法,激发学生参与兴趣

传统的小学田径教学模式比较枯燥乏味,教学过程单一,往往是教师进行演示学生模仿,久而久之学生逐渐失去学习兴趣,导致小学体育田径教学效果不高。教师在教学过程中需要充分激发学生对体育学习的兴趣,只有这样,才可以让学生全身心投入到学习活动中。教师在开展趣味田径教学过程中需要结合实际教学情况,选择多种多样的教学方法,从而不断激发学生的参与兴趣。常见的趣味田径教学法主要有以下几种:其一,变通法。教师在开展田径运动教学过程中,由于田径运动属于一种重复性的活动,不利于激发学生的参与兴趣。教师可以根据田径运动形式不断进行创新,促使田径运动变得更加具有趣味性。

结束语:

总而言之,随着新课程改革的深入发展,教师在日常教学过程中需要贯彻落实新课程标准的要求,为学生精心设计具有趣味性的田径教学,引导学生之间相互合作、共同努力,提高学生的运动技能和自身的身体素质,使学生在田径运动训练过程中切实感受到乐趣。小学生在不断的训练过程中会逐渐意识到自身的不足,并且会不断挑战自我、突破自我。趣味田径教学可以有效激发学生对田径运动的兴趣,使学生能够重视田径运动,将传统的被动学生转变为主动学习,从而提高小学体育教学有效性。

参考文献:

[1]李占山.趣味田径在小学体育教学中的运用[J].吉林教育,2017,(021):85.