

# 幼儿园区域活动与领域活动优化整合的策略

熊珊

六盘水市实验幼儿园

**[摘要]** 幼儿园区域活动与领域活动的优化整合有助于实现最佳的教育效果,也是结合幼儿身心发展对其进行有效教学的重要措施。为实现区域活动和领域活动的有效整合,首先要实现目标的整合;其次是结合材料的特点和教学的需要实现材料的整合;最关键的是在教学活动中将区域活动和领域活动落到实处。

**[关键词]** 区域活动; 领域活动; 优化整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2572

我园教师在教学实践中,已深刻地认识到:区域活动以它自主化、个性化的特征满足了幼儿个别化发展需求,但其活动内容也因灵活多变性而显得比较零碎,缺乏系统性;而领域活动恰恰相反,其活动目标的制定和活动内容的选取更多地依据幼儿的年龄特征及其学习规律,更多地体现了知识的系统性,但也因其划一的要求和标准难以满足不同能力层次幼儿的个别化学习需求,两种教育形式都有其各自的优势和不足。幼儿的身心发展特点和学习特点决定了幼儿教育必须是整体性的教育,如何将“幼儿园区域活动与领域活动优化整合”,使两者成为我园课程的两个重要组成部分,全面提高各项教学活动的有效性和适宜性,完善幼儿园课程设置使之更符合幼儿的学习特点和规律。

## 一、目标整合是前提

目标是教育的导向,目标的整合是教育整合的前提。在幼儿园课程设计中,教师会分别为领域活动和区域活动制定各自的目标,由此它们的目标往往不一致,甚至没有任何关联,更谈不上形成一个统一的整体,所以把握目标的方向,抓住目标间的内在联系点,是两种活动整合的前提。

首先要设定目标,并根据儿童身心发展状况和教学需要细化目标,实现二者之间的联系和统一。基于整合观的活动目标的制定应该是一个整合——分解——整合的过程。教学目标的落实是教学内容的展开过程,所有的教学内容、形式、策略都要服务于教学目标的实现,<sup>[1]</sup>因此无论是领域教学还是区域活动,都是幼儿感受、学习、表现的平台,都是实现教学目标的过程。活动目标的整合是教学整合的基础,目标的整合直接影响到教学内容的整合,进而也影响到教学方法、形式的整合。

## 二、材料整合是基础

区域活动中的操作材料独具一格,主要表现在其材料的生活性、层次性、针对性等方面,能满足幼儿的个体差异,如果将领域活动的材料有效地拓展到区域中,将二者的材料进行优化整合,将能获得1+1大于2的效果,促进幼儿探索能力的不断提高。

### (一) 依据目标需要拓展

依据同一目标,将领域活动与区域活动的学习材料有效融合,即根据领域活动目标,在区域中提供更丰富多样的学习材料让幼儿进一步探索,使领域活动知识在区域中延伸和拓展,幼儿将能获得比领域活动更深入和系统的知识。

### (二) 根据幼儿兴趣拓展

在领域活动中为幼儿提供的学习材料往往是“统一式”的材料,而区域活动是幼儿自主的活动。如果能将领域活动的学习材料通过加工、调整成幼儿想探索的区域学习材料,将能弥补领域活动学习材料的不足,使每位幼儿都能选择自己喜欢的材料进行探索,这样就能促进幼儿学习积极性的提高。

### (三) 根据幼儿能力拓展

幼儿之间存在着智力水平、知识经验、兴趣爱好等方面的差异,而区域活动是幼儿的自主活动,在区域活动时我们根据集体教学的不同知识点有目的、有序地进行操作材料的提供,让不同能力的幼儿有目的地选择,以满足他们的不同需求。<sup>[2]</sup>一系列拓展活动材料的投放过程,形成不断升级的挑战模式,不仅持续有效地激发了幼儿探索的兴趣,同时也促使幼儿在

相应的活动过程中不断扩充自己的探索经验,自主提升探索能力。

## 三、活动整合是关键

在整合的过程中,至关重要的是对二者进行优化整合的策略和途径的有效性。二者整合策略的有效性又最终落在区域活动和领域活动教学内容的整合上。

### (一) 将领域活动内容前置到区域活动中

可尝试将领域活动的内容前置,并引导幼儿在区域活动中巧妙地预习。如在开展音乐领域活动“春天”之前,教师发现幼儿对春天的了解比较片面,他们对季节性的认识通常来源于耳闻,关于春天的气候变化、动植物生长、节日活动内容知之甚少。为了更有效地开展领域活动,让幼儿真正感受体验并获得新知识,提高教学效率,教师在区域活动中预设了以下内容:认知区“春天的花朵”、语言区“说说春天”、美工区“小燕子”、音乐区“去郊游”、体育大型活动“春游”等,让幼儿通过手触、口说、眼看、耳听的渠道认识春天,帮助幼儿积累有关春天的知识,为学习歌曲活动做好感受歌曲情绪、理解歌词内容等方面的前期准备。可见,教师以积累知识经验为主的预设前置内容,在很大程度上发挥了从优化课堂整体结构到优化课堂细节的作用。

### (二) 将领域活动内容溶解到区域活动中

在幼儿教育教学领域,教师应把握好幼儿学习的渐进、渗透等特点,对学习内容进行细化和分解。如幼儿的动作发展必须经历从整体动作到分化动作、从大肌肉动作到小肌肉动作的发展过程。根据此规律,在发展小班幼儿的小肌肉动作时应遵循幼儿动作发展的渐进性特点,对健康领域的动作学习进行系统的分解,以此构成促进小班幼儿小肌肉动作协调发展的运动技能区,如生活操作区开展的夹豆子、晾衣服、扣扣子。

### (三) 将领域活动内容延伸到区域活动中

领域活动后的延伸是领域教学的继续和发展,是培养幼儿将知识应用于解决问题,提高创新思维和实践能力的重要途径。在日常的领域活动中,幼儿的学习是建立在短暂的刺激与游戏基础上的,因此往往会出现易遗忘、理解较粗浅、知识点零散、接受能力参差不齐等现象,这是大部分幼儿的学习特点。为了更好地体现幼儿学习的价值性及有效性,应将领域活动的内容以复习知识的形式延伸至区域活动中进行,以帮助幼儿在区域活动的操作探索中巩固从领域活动获得的经验与知识。

该课题“立足于区域活动与领域活动优化整合能力的提高这一阶段性目标,着手于教师课程整合能力和园长课程领导力提升这一长期目标,着眼于教师专业成长、幼儿全面和谐发展、园所可持续发展这一终极目标,服务于幼儿园和教育教学,受益于名师、教师和幼儿,成为“落地式”和“接地气”的课题研究,取得良好成效。

## 参考文献:

- [1]王春燕,林静峰.幼儿园集体教学中教师提问的现状及其改进[J].学前教育研究,2011,(2).
- [2]韩莉.幼儿园开展区域游戏活动的策略[J].学前教育研究,2013,(9).