

少数民族地区国家通用语言文字教育路径研究

花蕾

河套学院 内蒙古 巴彦淖尔 010050

[摘要]面向筑牢民族共同体意识,应当着力推进少数民族地区国家通用语言文字教育,推进党的民族工作提质增效。然而,通用与民族语言文字推广逻辑矛盾、院校教育双语师资力量薄弱、民族聚居场域限制教育质效、社会文化氛围阻碍教育推广等诸多梗阻存在,限制少数民族地区国家通用语言文字教育效果。故此,创新提出厘清通用语言文字地位,避免民族语言矛盾;扩大院校双语师资存量,强化院校教育功能;促进民汉居住场域交融,着力拓展教育空间;营造良好教育环境氛围,提升教育综合质量。期望通过此次研究,为推进少数民族地区国家通用语言文字教育提供创新思路。

[关键词]少数民族地区;通用语言文字;教育路径;民族复兴

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.138

作为民族文化遗产及文化精神的典型载体,语言在国家文化建设方面具有重要作用。自2000年颁布《中华人民共和国国家通用语言文字法》以来,就规定中国通用语言为普通话,通用文字为汉字。迈入2020年后,中国已全面进入第二个百年目标社会主义新征程,党和国家将筑牢民族共同体意识作为现时民族工作主流纲要,将推进民族地区现代化、促进民族团结作为核心目标。这一目标督促下,作为国家文化建设的重要表征,全面普及通用语言文字、深化通用语言文字教育即成为实现相关目标的核心抓手^[1]。根植于此,着以少数民族地区国家通用语言文字教育为研究目标,探讨其教育路径,期望为筑牢民族共同体意识提供理论鉴照。

一、少数民族地区国家通用语言文字教育的价值意蕴

作为文化构成基本要素,语言文字即是五个认同之中华文化认同的重要基础。在一定程度上,各民族成员对国家通用语言文字认同程度越高,即表明其民族认同感、国家归属感愈加强烈^[2]。如此,对国家统一、民族稳定具有重要指示意义。可以认为,借助国家通用语言文字这一重要载体,可以深刻团结民族意识,抵抗内外敌对势力与民族破坏分子所带来的风险挑战。除此之外,深度掌握国家通用语言文字亦可助力少数民族青壮劳力脱离语言文字桎梏,进入发达地区拓宽其就业空间,进一步提升其经济收入。

二、少数民族地区国家通用语言文字教育的现实梗阻

(一)通用与民族推广逻辑矛盾

前文述及,国家已在多个法律文件中强调国家通用语言文字推广及教育。然而,对于民族语言文字,国家亦通过颁布区域自治法律等进行明确规定,指明民族人员均有使用本民族语言文字的法律自由。这一背景下,即出现通用语言文字推广与民族语言文字保护的逻辑矛盾。在现实生活中,部分民族地区群众尚未从法理、学理等多个层面辨析通用与民族之间的语言文字关系,仅使用二元对立思维进行理解^[3]。如此,部分民族人员对国家通用语言文字的融入及深化产生抵触情绪。此外,部分国外媒体及民族破坏分子将重点聚焦

于少数民族语言、文字的权利,片面扩大通用与民族语言文字的对立性,导致国家通用语言文字无法实现高质量推广。

(二)院校教育双语师资力量薄弱

作为国家通用语言文字重要教育阵地,精通民族、通用语言文字的师资力量薄弱,限制国家通用语言文字教育。具体而言,由于中国地域辽阔、民族多元,民族语言类型相对偏多,而多数教师并不具备民族语言能力,在教育国家通用语言文字时存在一定困难^[4]。另外,由于以往民族地区遗留较多民族教师,无法进行国家通用语言文字教学。例如直至2018年,新疆等少数民族地区方才对入职教师的普通话水平进行标准要求,然而由于存在大量前期入职的通用语言文字水平并不达标的教师,因而在民族地区推广国家通用语言文字时产生较大压力,对国家通用语言文字推广、教育产生较大负面影响。在一定程度上,院校双语师资力量薄弱成为国家通用语言教育的重要阻碍。

(三)民族聚居场域限制教育质效

就民族分布现状来看,少数民族多数处于聚集态势,且集中于农村地区。在偏远少数民族地区,甚至仅有村委工作人员及部分学校教师了解国家通用语言文字。这一情景下,多数农村地区少数民族成员均使用民族语言进行沟通交流,限制国家通用语言文字教育效果。即使在外出务工时,少数民族成员也选择聚居形式,使用民族语言文字进行交流^[5]。长期如此,民族之间正常语言文字交流仿若存在隐形壁垒,限制各民族人员使用国家通用语言文字进行交流。虽然国家也针对民族聚居场域设立国家通用语言文字培训班,却由于缺乏对应教育人员导致相关教育效果有所不足。

(四)社会文化氛围阻碍教育推广

国家法律明确要求地方政府及官方机构均需使用国家通用语言文字作为官方语言,并要求各地方部门、机构营造国家通用语言使用环境,着力推动国家通用语言文字教育。然而,就现阶段来看,民族地区政府部门、教育部门在全面推进国家通用语言文字学习环境方面,仍然存在诸多缺陷

[6]。例如,目前仍未在民族地区进行国家通用语言文字的主流媒体、数字媒体宣传环境,相关学习平台、传播平台并未建立。另外,为提升民族地区政务服务能效,部分民族地区政务窗口仍然使用少数民族语言。举例而言,南疆四地州作为典型少数民族聚集区域,窗口服务人员仍然使用民族语较多。

三、少数民族地区国家通用语言文字教育的现实路径

(一)厘清通用语言文字地位,避免民族语言矛盾

为全面统筹处理通用语言文字及少数民族语言文字的辩证关系,应当通过普法教育厘清通用语言文字地位,避免其在教育推广过程中与少数民族语言文字产生冲突。一方面,少数民族聚居区域文化部门、宣传部门应当肩负普法宣传责任,通过教育引导少数民族成员正确认知通用语言文字地位,激发民族群众主动学习国家通用语言文字。尤其在宣传过程中,充分践行“包容差异性”的原则,统筹管理国家通用语言文字及依法保护少数民族语言文字的关系,避免前者教育过程中与后者产生冲突。同时,少数民族县域文化部门应当定时组织通用语言文字宣传教育,引导少数民族成员学习国家通用语言文字,助力民族共同体构建。

(二)扩大院校双师师资存量,强化院校教育功能

一方面,民族地区示范院校应当肩负通用语言文字教育主责,向当地输送既熟通用语言文字、又熟少数民族语言文字的双语教师。因此,民族地区师范院校需设立国家通用语言文字毕业要求,确保教师输出质量。另一方面,设立严格聘用标准,确保入职教师质量。少数民族地区学校应当在招聘环节纳入普通话等级证书考核标准,对教师国家通用语言文字水平作出严格要求。在相关教育活动开展过程中,少数民族学校应当鼓励教师使用国家通用语言文字进行教学,在无形中提升少数民族地区国家通用语言文字水平。除此之外,各少数民族地区学校应当着力推进国家通用语言文字水平不足教师分流,渐次降低使用民族语言教师的存量,将国家通用语言文字作为讲学标准。

(三)促进民汉居住场域交融,着力拓展教育空间

促进民汉居住场域交融,不仅是在拓展民族居住空间,更是推进国家通用语言文字教育空间拓展的有力措施。在一定程度上,民汉居住场域交融可通过促进族际语言交互,利用汉族擅长使用国家通用语言文字的优势进行无形教育,强化少数民族国家通用语言文字学习。尤其是针对少数民族务工集聚的现象,社会各界均应主动发挥能量,通过主动融入、主动教育,增加民族群众在场域中使用国家通用语言文字交流频率,为少数民族国家通用语言文字使用营造良好环境。

(四)营造良好教育环境氛围,提升教育综合质量

第一,进行广泛性宣传教育。中央、地方应当联合进行国家通用语言文字宣传建设,借助各类媒体、电视广播打造广泛性宣传体系。同时,民族地方宣传部更是需要着力利用旗、县、村的公共宣传区域进行国家通用语言文字教育宣传,积极建设良好教育氛围。第二,建设民族学习典型。通过将使用通用语言文字水平获得成功的少数民族人士树为典型,由其进行简单宣传演讲,突出国家通用语言文字对事业发展、生活水平提升的基础作用,营造国家通用语言文字使用氛围。

四、结语

整体而言,国家通用语言文字作为民族人员交流的主要工具,作为民族核心文化载体,对于全面深化民族共同体建设、推动民族地区事业发展具有重要现实作用。恰逢中国正迈向社会主义新征程,有必要在民族地区全面推广国家通用语言文字,促进民族地区协调发展。然而,少数民族地区国家通用语言文字教育仍然面临诸多梗阻,无法开展高质量教育。故此,本文尝试性提出相关教育实践路径,期望助力少数民族地区国家通用语言文字教育提质增效。

参考文献

- [1]石琳.精准扶贫视角下少数民族地区国家通用语言文字普及深化的策略[J].社会科学家,2018(4):7.
 - [2]朱碧波.论我国边疆推广国家通用语言文字的困境与突破路径[J].湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2020(06):27-33.
 - [3]陈荟,桑尔璇,李晓贺.民族地区普及国家通用语言文字的教育公平之义[J].民族教育研究,2020(03):79-85.
 - [4]郝时远.加快推广国家通用语言文字[J].人民周刊,2018(20):3.
 - [5]陈丽湘.论新时代民族地区国家通用语言文字的推广普及[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2021(06):164-174.
 - [6]郎玉鸽.新时代加强西部地区国家通用语言文字培训路径探析[J].北方民族大学学报,2020(06):20-26.
- [基金课题]内蒙古自治区民族事务委员会《铸牢中华民族共同体意识视域下增强少数民族地区国家通用语言文字教育路径研究》(MY-YB-2021008)

作者简介:

花蕾,1977.6.5,女,蒙古族,内蒙古通辽市人,本科,河套学院讲师,研究方向:思想政治教育