

# 关于小学数学教学中乘法口诀的运用技巧研究

刘升刚

永靖县刘家峡川南小学 甘肃 临夏 731600

**[摘要]**小学数学教学作为此阶段的重点内容之一,在实际教学中乘法口诀的运用可以贯穿整个学习过程,其对于同学乘法口诀表的掌握及运用有着较高的要求,其也是小学数学教师的重点教学内容。课堂教学中,教师不仅要关注学生的学习习惯,同时还需要让学生在学习乘法口诀的过程中发现数学的有趣之处,促使其养成良好的自主学习的好习惯。基于此,在新课程改革的背景下,如何提高乘法口诀的运用技巧成为许多小学数学教师关注的重点。本文将简要综述小学阶段数学中乘法口诀运用技巧教学的重要性以及学生的掌握情况,并针对实际情况提出几点具有针对性的改进措施,旨在能够提高小学数学教学水平的同时,提升学生的计算能力及准确性。

**[关键词]**小学数学;乘法口诀;运用技巧;教学水平;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.644

乘法口诀的掌握情况,决定着后续学习中计算的能力以及准确性,所以要求每一名小学生必须熟练掌握。而作为数学教师而言,对于乘法口诀知识的教学也应引起重视,通过一系列手段促使学生认识到乘法口诀的重要性,以及其对于日后学习计算的帮助。作为教师,在乘法口诀教学过程中,应积极分析教学中存在的不足以及相关问题,通过利用先进的教学模式,活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣,使其在高效掌握乘法口诀的同时能够充分运用到实际计算中。当前信息技术与互联网技术普及的社会背景下,许多优秀的、新颖的教学模式逐渐被学生以及教师所接受。

## 一、小学数学教学中开展乘法口诀教学的意义以及学生记忆现状

### (一) 开展乘法口诀教学的意义

传统的教学模式过于沉闷、迂腐,在日常教学中无法保证教学的有效性,进而影响教学水平以及教学效率,导致学生的思维能力及学习能力得不到科学培养。教师应摒弃传统的教学理念,以不断培养学生全面素养为教学目标。对于小学数学教学而言亦是如此,在要求学生具备一定计算能力的同时,也应该重视乘法口诀的记忆与运用,通过教学来促使学生高效掌握运用技巧,提升计算的准确性与效率,从而提高学生的数学素养及学习成绩<sup>[1]</sup>。此外,在开展乘法口诀运用技巧教学中,通过多样化的教学模式,可激发学生的学习兴趣以及对事物的认知能力,促使其可以积极探究生活中的数学问题,并未日后的学习打下坚实的基础。

### (二) 学生乘法口诀的记忆现状

我们每个人的学生生涯中都会经历乘法口诀的学习,但每位学生的记忆情况却不尽相同。在实际学习过程中记忆技巧的掌握可以起到事半功倍的效果,进而节省大量的时间和精力。但是,当前我国小学生乘法口诀的掌握情况并不乐观,因此无法提高运用技巧。作为数学教师需要着重分析问题的关键,对于当前的教学模式加以调整,同时将工作重点放置在新的教学重点上,对加强学生乘法口诀记忆提供帮助。小学阶段的学生身心发展并不成熟,理解能力与记忆力还有待提高,在乘法口诀的学习过程中,只会一味的死记硬

背,无法真正领会乘法口诀中的内涵及意义,进而导致其在学习过程中一直处于被动背诵的状态,同时学习效率迟得不到提升<sup>[2]</sup>。然而,这种现状也恰巧说明当前小学数学教学中存在着一定的问题,作为教育工作者的我们,应该加以重视,通过利用各种教学手段帮助学生打开知识的大门,促使其真正理解数学的奥妙指出,进而提高学生记忆效率,保证教学质量的同时尽早实现教学目标。

## 二、小学数学乘法口诀运用技巧教学中存在的问题以及解决策略

### (一) 创新教学模式,让“教”适应“学”

新课程改革中不仅对教学形式有了新的要求,同时也对教师的授课方式及教学理念有了新的规定,其不仅要求教师在日常授课中转变教学思路,将学生作为课堂的主体,一切教学活动均已符合学生教学需求为主,同时还要求教师要了解学生的学习能力,并将此作为开展教学活动的基础。各个阶段的教学均是双边性活动,教师与学生同时教学活动中的主导,为保证教学的有效性,需要时刻保持两者之间的协同关系,方可提升工作水平,进而创建高效课堂教学。在乘法口诀运用技巧教学中,教师要发挥其主导作用,同时还需要平衡学生的课堂主体地位,从尊重学生身心发展的角度出发,真正做到换位思考,改变原有的教学模式与备课习惯,充分考虑学生的实际情况并与其学习能力相契合。教学活动中,教师要时刻谨记教学开展的目的是帮助学生了解知识、学习知识,因此,需要教师摒弃不利于学生身心发展的教学模式,真正做到“教”适应“学”而非“学”适应“教”。

### (二) 创设故事情境,引出乘法口诀

情境教学模式是当前教师与学生乐于接受的一种新型教学方式,其具有较强的灵活性,适用于不同学科的教学。乘法口诀作为学生整个学习生涯中运用的重点知识,其也是数学教学中的基础内容。以往学生在学习乘法口诀时,只是将其视作为语文中古诗词来进行背诵,对其中的含义并不能真正理解,进而导致在后续的学习中无法正确运用。当前的时代背景导致小学生的学习压力与学习任务较重,知识难度也在逐渐加大,在日常学习中无法抽出多余的时间来进行乘法

口诀含义的学习，而这也导致学生上课听不懂，下课不会用的状况发生，最终导致知识越积越多，成绩越来越差。上述问题也是目前小学数学教学中最为突出的问题之一。那么，乘法口诀作为小学阶段最重要也是最基础的知识，如何提升学生的运用能力是教师需要面对的又一问题。教师可应用情境教学，在实际教学中创设故事情境，在故事中引出乘法口诀以此来加深学生的印象与理解，促使学生充分掌握乘法口诀的运用技巧，进而激发学生探究数学知识的兴趣<sup>[3]</sup>。例如：教师可以将教学内容与日常生活联系起来，利用讲故事的方式将乘法口诀融入其中。教师讲：“一天小明和妈妈去超市采购生活用品，当妈妈看到新鲜的鸡腿时想买5个，一看价目表显示鸡腿5元一个，此时妈妈问小明5个鸡腿要花多少钱？”教师这种讲故事的方法可以有效吸引学生的注意力，促使学生全神贯注的听老师讲“故事”。而在故事情境中出现一个问题，教师可以引导学生帮助小明解决这个问题，进而加深学生对“五五二十五”这句口诀的印象与理解。

### （三）创设问题情境，培养学生探究能力

小学阶段数学学科的学习主要集中在计算能力的培养，而乘法口诀是小学阶段数学教学的重点，也是学生计算能力养成的关键。在以往教学中，学生死记硬背的现象严重。实际考察中，学生可以熟练背诵口诀中的每一条，但是将其融入到实际问题中确无快速作答，甚至不能将其融入的问题当中，进而导致其无法正确解决问题。针对此现象，教师应该利用问题情境教学模式，将口诀融入到问题当中，在加深学生理解的同时培养其探究能力。例如：在学习“四九三十六”这句口诀时，教师可将生活中学生常接触与“4”有关的事物进行联系并以此作为依据创设问题。日常生活中学生常见的小汽车，其有“4”个轮子，教师可问：“路边停了9辆小汽车，每辆小汽车有4个轮子，那么这些汽车一共有多少个轮子？”教师在抛出问题后，引导学生与乘法口诀进行联系并思考问题的答案。学生经过思考后，教师引导学生说出问题的答案并及时给予评价与指正。问题情境教学的方式可以激发学生对于数学的学习兴趣，在日常教学中愿意积极的参与到问题的思考中，这样不仅可以培养学生的思维能力，同时还可促使其探究能力也得到有效培养。

### （四）帮助学生建立多元化的记忆方式

首先，教师可应用理解记忆法。理解记忆法是当下应用最为广泛的记忆方式，此方式可以促使学生在情绪较为稳定的情况下进行有效记忆，效果也是有目共睹。理解记忆法的应用过程中，学生可以根据自己对于口诀理解来进行记忆，教师也应该尊重学生对口诀的理解，充分发挥学生的主动地位，只有学生自己的理解才可以帮助其加深对事物的认识。因此，在乘法口诀运用技巧中的教学，教师可以尊重学生的理解，引导其将口诀牢记于心；其次，教学过程中可引导学生应用故事记忆法。小学阶段的学生对于游戏、故事更

加感兴趣，教师可抓住这一特点，将故事融入到学习中，通过讲故事的方式将乘法口诀引出，以此来加深学生的印象。例如：西游记中常说：“师徒四人要经历九九八十一难方能取到真经”，故事中便涵盖了乘法口诀，学生会对此印象深刻。最后，应用游戏记忆法。游戏记忆法与故事记忆法大致相同，其就是将枯燥的乘法口诀融入到游戏中。例如：教师可利用分组游戏的方式，将全班45名学生分成9组，此时可以告知学生可用“五九四十五”这句乘法口诀。教师指导学生进行“九九乘法表”的游戏，游戏过程中全对的一组可以获得奖励，而出现错误的一组需要受到惩罚。游戏记忆法既可以加深学生对乘法口诀的记忆力，同时还可以培养学生的思维能力与反应能力。

### （五）常用口诀解决问题

数学知识与我们的日常生活息息相关，日常生活中需要用数学乘法口诀来解决的问题也不计其数。乘法口诀的运用可以帮助我们快速解决问题，同时保证计算的准确性。在日常教学中，教师应引导学生多应用乘法口诀来解决生活中所遇到的问题<sup>[4]</sup>。例如：多个相同的数相加得多少的问题。如北京冬奥会有7个大项目，每个项目都有9名运动员参加，求9个7相加是多少。此时教师可以指定两名学生来解决这一问题，其中一名用加法计算，另外一名学生用乘法口诀计算，让学生观察那名学生算的又快有准。上述这种方式可以让学生理解乘法口诀的重要性与优势，同时还可以通过解决问题的方式来加强学生对于乘法口诀的运用能力，促使其养成在成活中善于运用乘法口诀的习惯。

## 三、结束语

综上所述，乘法口诀作为小学阶段的关键内容，也是学生掌握计算能力关键所在。在实际教学过程中，教师应充分考虑学生的实际情况，通过各种方式来提升学生乘法口诀运用技巧，并引导其可以运用乘法口诀来解决生活中遇到的数学问题。小学阶段必须要熟练掌握乘法口诀以及运用技巧，为学生以后的学习打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 库里尼拉·木哈买提. 小学数学乘法口诀的教学技巧[J]. 今天, 2021(13): 1.
- [2] 刘红霞. 探究小学数学教学中乘法口诀的运用技巧[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(7): 599.
- [3] 郝克领. 谈小学数学教学中乘法口诀的运用技巧[J]. 中外交流, 2018, 000(15): 192.
- [4] 王法叶. 谈小学数学教学中乘法口诀的运用技巧[J]. 中华少年, 2018(24): 1.

## 作者简介:

姓名: 刘升刚; 性别: 男; 出生年月日: 19750326; 贯籍: 甘肃永靖县; 民族: 汉; 学历: 大专; 职称: 中级