# 寓教于乐——提高幼儿园学前教育活动的有效性

韦双双

山东省聊城市阳谷县七级镇中心幼儿园

[摘　要]在素质教育理念的背景下，幼师应注重对幼儿良好习惯及综合素质的培养，通过开展一系列的幼儿园学前教育活动来促进幼儿健康成长与发展，因此，幼师要不断提升自身综合素质，创设良好的学前教育氛围，加强与幼儿的互动性，以多元化的游戏活动及语言引导来激发幼儿的学习兴趣，从而提高幼儿园学前教育活动的有效性。

[关键词]寓教于乐；幼儿园；学前教育活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2387

保障幼儿园学前教育活动有效性的关键因素在幼师自身的综合素质，而良好的综合素质表现在可以采用语言艺术来引导幼儿正确的学习观、价值观和发展观，可以采用多元化的教育活动形式培养幼儿良好的学习品质和能力素养，从而使学前教育活动能够实现更加良好的发展。

**一、提高幼儿幼师的综合素质**

在幼儿园学前教育中，幼师是幼儿学习的引导者、组织者和参与者，基于幼儿模仿能力较强的特点，幼师的言行举止、思维方式、知识素质、教学素养、情感态度、思想理念等方面都会深刻影响到幼儿，因此，幼师要通过不断提高自身的综合素质来保障幼儿园学前教育的教学质量，更好的激发起幼儿主动参与意识。一是要提高思想道德素质，加强职业道德教育。教育者必须先受教育才能担当起幼儿园学前教育的重任，对于幼儿重要的启蒙时期来说，幼师的自身道德素质和品质修养对幼儿的未来发展具有重大意义，幼师要积极投身于教育事业中，认真、用心的对待每个教育活动，为情感教育、思想教育奠定前提基础。二是不断完善充实自我，培养全新教学理念。不断完善自我的体现形式在于通过学习和吸取他人经验来提升自身的专业素质和教学能力，与时俱进更新幼儿园学前教育理念，创新教育教学方法，以多元化的游戏活动来培养幼儿综合性的能力素养，促进幼儿健康发展与成长。

**二、营造良好的学前教育氛围**

一个良好的学习环境和氛围是激发幼儿学习兴趣和参与各种教育活动积极性的重要因素，使幼儿被情境环境所感染的情况下便会集中注意力，认真聆听幼师的讲述，对开展有效性的幼儿园学前教育活动起到了很好的促进作用。因此，幼师要想方设法去创造良好的学前教育氛围，可根据幼儿的个性特征对幼儿园室内及室外环境进行全面优化设计，设置不同的活动区域，在每个活动区域中构建相关主题的环境，比如在科学教育活动区域中，可打造自然生态环境模拟系统，组织幼儿到户外收集与采集一些树叶、树枝、各种类型的植物等对室内环境进行装饰，从而激发幼儿对自然科学的探究欲望。在体育教育活动区域中，可利用各种设施构建一个快乐的运动乐园，通过游戏模式，使幼儿完成各种极限挑战，相对比传统的游戏活动环境而言，这种“游乐园”式的主题活动区域更深受幼儿所喜爱。同样，在其他活动区域开展学前教育活动的时候，可以利用信息技术来为幼儿创设丰富多彩的情境环境，通过展示视频、影像资料来制定游戏规则、活动目标等，同时通过背景音乐、背景图片来激发幼儿的内心情感，使幼儿积极参与活动中来，从而使幼儿园学前教育活动的有效性得到明显提高。

**三、注重与幼儿之间的互动**

幼儿阶段儿童的学习方式以“模仿”为主，并且天性处于贪玩、好动的阶段，对新鲜事物的好奇心较强。因此，在活动过程中经常会出现各类困难问题难以得到解决。此时幼儿教师应结合幼儿出现的问题，采取有效的解决策略，制定全新的教育计划与教育方案，对幼儿进行合理且科学的引导与帮助，使其在问题当中产生较强的荣誉感与参与感。在开展幼儿园学前教育活动的过程中，幼师要加强与幼儿之间的互动性，不要将自己当作看管者的角色，而是在互动和交流期间给予幼儿正确的引导和指导，达到有效的教育和教学目的。比如，幼儿在游戏活动中可能不完全了解游戏规则，由于不规范的行为动作会导致人身安全问题的出现，幼师在与幼儿互动过程中将一些基本的游戏规则为他们进行讲解，在不标准或者危险性的动作上及时进行纠正。开展游戏活动的目的是为了促进幼儿在做游戏中去学习相关的知识，更好理解重难点知识内容，幼师在帮助幼儿解决一些问题的时候，也要为幼儿提出一些问题来，引导幼儿自主探究和思考，活跃幼儿的逻辑思维，让幼儿在思考和解决问题中去掌握基本的知识技能，不要让幼儿只是为了做游戏而开展活动。幼师也要充分了解每名幼儿的学习需求及兴趣爱好，根据实际情况进行分层教学，设计具有针对性的教育活动，要重视幼儿的个性化发展和学习成长，有利于挖掘幼儿在某方面上的特长和天赋。

**四、注重培养幼儿的学习兴趣**

兴趣是产生学习动力的重要因素，幼儿对学习知识、教育活动产生了浓厚的兴趣和爱好才会使他们积极主动融入课堂教学氛围当中，并传授与幼儿一些高效的学习方法和技巧，有利于幼儿未来的良性发展和自我提升。除了采用多元化的教育活动模式以及创造良好的学习环境和氛围之外，更要注重语言上的教育和引导，从思想观念上来转变幼儿的学习态度，为幼儿传达学习是快乐的信息，结合各种有趣的教育实践活动，让幼儿感受到学习的乐趣，特别是在教育活动过程中，要采用激励性的语言对幼儿进行有效评价与反馈，从而提高幼儿的自信心。同时，幼师还要注重与家长进行沟通与协作，引导家长正确的家庭教育方式，使用有趣的语言来进行教育，让幼儿更加了解所学习的知识，包括在开展各项教育活动时，要让家长积极参与其中，给予幼儿鼓励与支持，促进幼儿多方面的发展。

**五、提高教师专业能力，合理运用教学语言**

在学前教育活动开展的过程中，教师应不断提高自身的专业能力与教育素养。配合自身的专业水平，采取生动且形象的教学语言，增强活动的趣味性以及实效性，更好吸引幼儿的学习注意力，锻炼幼儿本身的自控能力。同时，在这一过程当中，教师应利用客观的评价方式，提高幼儿的学习自信心与自尊心，给予幼儿充分的赞扬与肯定。而对学习态度较为落后的幼儿，则采取激励评价方式，使其意识到自身在活动中的重要性，帮助这类幼儿积极参与到活动当中，充分展示其学习潜能。

**总结：**

总之，幼儿园学前教育活动对幼儿教育的良好发展具有至关重要的作用，幼师要积极落实寓教于乐教育理念，为幼儿创造良好的教育活动氛围，加强与幼儿之间的互动性，以多元化的游戏活动及语言指导艺术来激发幼儿的学习兴趣和积极性，使幼儿能够实现更加良好的发展。

**参考文献：**

[1]张新建.提高幼儿园学前教育活动的有效性 [J].百科论坛电子杂志,2019,(13): 745.

[2]王娟.寓教于乐——提高幼儿园学前教育活动的有效性[J].才智,2020,(13): 25.