

浅谈高中地理综合解题思维能力的培养

黄好琛

江西省赣州市于都县第二中学

[摘要]随着新课改的逐步实施,高中地理教学也由应试教育向个性化和多元化转变,高中地理教学的有效性逐步提高。新课改的教学理念以培养学生的核心素养为主,注重突出学生的主体性,促进学生掌握知识的内涵并学会运用知识。由于高考地理试题跨度很大,学生要想取得高分就必须提升综合解题能力。因此,教师要根据学生的现状,锻炼学生的思维,引导学生掌握解题技巧。

[关键词]高中地理;综合解题思维能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1706

引言

随着教育的不断深入,考试的形式和内容也发生了改变,从以往的考查基础知识,变为考查学生的综合能力。所以,教师要在传授基础知识的基础上进行拓展延伸,带领学生建立完整的知识体系,并通过多种教学方式提高学生的综合解题思维能力。高中地理综合题的解题步骤一般为:认真审题,明确答题方向—阅读材料,提取关键信息—运用学科语言,组织答案。

1 在高中地理教学中培养学生地理思维能力的必要性

首先,培养学生的地理思维能力是新时期背景下新课程改革对我国高中地理教学提出的新要求,更是满足社会发展对新型人才需求的必然选择,是推进我国素质教育的重要途径。其次,培养学生的高中地理思维能力是促进学生的学习方法与学习理念优化的有效途径,也是高中地理教学的重要教学目标,亦是高中地理教学的重难点内容。若想形成良好的地理思维能力,不仅需要掌握丰富的地理知识,还需要学生具备良好的空间想象能力,而当地理思维能力得到提高后,又能够提高学生的地理知识学习领悟能力和深刻性,有利于提高地理知识学习的效率。

2 新课改背景下高中地理教学存在的问题

2.1 没有准确掌握新课改标准

由于教师的心理惰性问题,对于新课改标准的理解还停留在老一套,没有认真仔细地进行研究分析,对于教材内容、课堂资源还是“换汤不换药”。改革后的高中地理教材要求教师应花费更多的时间进行自主教学,并进行知识拓宽及开展教学实践,以拓宽学生的学习空间、提高学习应用能力。而部分教师受应试教育影响,过分注重双基教学及测试成绩,而忽略了技能培养与活动开展。

2.2 课堂组织能力有待提高

虽然课堂时间有限,但是地理课堂还是学生学习知识的主要场所。虽然很多教师已经注意到在地理课堂学习中要采取多种多样的组织形式,但是部分教师在课堂活动组织方面还有所欠缺,无法兼顾所有学生。例如,虽然采取了小组讨论的方式进行自主学习,但是由于纪律不明确,导致很多小组成员在讨论与地理问题研究不相关的话题。部分教师在课堂提问环节只是一对一地针对个别同学讲解,而忽略了其他

同学,导致部分学生对于地理学习失去兴趣。

2.3 教学资源没有得到合理开发

随着信息技术的发展,多媒体被运用到课堂教学中,地理这门课具有很多实际场景,非常适合运用多媒体进行生动展示。但是部分学校要不没有多媒体资源,要不教师不会用或者不主动用,而是领着学生读课本,对知识点划一划、背一背,结果学生只是成了死记硬背的机器,对于地理知识还是不会运用。例如,教师在讲解地球的运动时,如果运用多媒体展示地球公转、自转的过程,将会有效提高课堂的趣味性。如果学生没有多媒体,也可以运用地球仪让学生自己探索研究,也比背诵课本要强。

2.4 学生缺乏目标与积极性

上文提到的三类问题主要是从教师角度出发进行分析的,然而除了教师的问题学生自身的学习问题也是导致高中地理教学质量水平不高的原因之一。学生的问题主要包括两个层面的内容,即目标的缺失与积极性的缺乏。学生作为高中地理教学的主体,其学习目标与积极性对于整体教学活动的有序开展有着重要的意义。学生缺少学习目标则对于地理课程内容的重点就无法清晰把握,从而导致学生的学习活动缺乏规划与正确的方向。在这种情况下学生自然无法高效率地吸收课堂知识点,地理教学的质量与水平也难以得到有效提升。缺少学习目标是日前大部分学生的通病,也是降低学生学习专注度的重要因素。除了学习目标的缺失,学习积极性的缺乏也是新课改理念下高中地理教学面临的一项重要问题。缺乏积极性的主要表现之一就是学生的自主学习水平较差,大部分情况下只能被动地接受教师的学习安排而不愿意或无法主动进行探索与学习。积极性的缺乏还会导致高中学生在面对新知识的时候产生抵触情绪,从而使其课堂学习效率愈加低下,最终拖慢高中地理整体教学进度。

2.5 学生在解题时存在的问题分析

部分学生在学习知识的过程中,为了记忆更多的内容,会选择死记硬背的方式。他们通过这种方式,虽然能够记住一些理论知识,但并没有理解,所以,在答题时只能应对一些较为直白的问题。对于学生的解题现状进行分析后,大多数学生存在着相似的问题。第一,审题不认真,出现了答非所问的情况。例如,在考查径流量季节变化的特点和成因的

时候,部分学生给出的答案是径流量的大小和成因。第二,缺少空间定位能力。第三,无法准确地解读信息。第四,缺少自主知识迁移能力。第五,缺少逻辑性。

3 综合解题思维能力的培养策略

3.1 提高对高中地理的学习认知

教师应转变自身思想观念,高中地理教学不应只注重学生的考试成绩,而应从学生的学习态度以及学习习惯入手,形成全面、科学、有效的评价方法。许多学生对于地理学习的认知也有偏差,有的学生觉得地理学习太难,对学习好地理没有信心。此时教师应通过设置“优秀”“良好”“合格”以及“不合格”进行评价,而不是打分,从而让学生通过设立等级目标,提高学习地理的自信心。高中地理学习不是死记硬背,而需要调动学生的主动性和积极性,培养地理学习素养。教师应重视学生主体地位的发挥,引导学生透过现象看本质,构建地理知识结构图,启发学生主动深化已知的内容,深度理解其蕴含的意义和价值。

3.2 充分挖掘多媒体等教学资源,提高课堂有效性

在开展高中地理教学的过程中,教师可以综合运用不同媒体在表现力、传播面、参与性以及受控性层面的不同,结合课程学习需要,进行教学方案设计,通过与多媒体的整合,将复杂的地理知识通过形象的方式展示出来,便于学生理解记忆,同时提高高中地理课堂的趣味性、有效性。例如在讲解时区时,教师可以通过播放不同国家同一时间的视频进行对比,让学生理解时区的概念,客观地感受不同的时区在白昼、气候等方面的不同。然后通过计算机立体图像展示地球、月球、太阳的关系,让学生站在宏观的角度理解不同的时区在同一时间为什么会存在较大差别。教师运用多媒体创设生动的教学情境,能够让学生对问题的逻辑有更加形象的理解,从而引导学生不断深入思考、发现问题、分析问题并解决问题,提高地理学习的自主性。多媒体能够将枯燥的地理理论知识与生活实际进行生动结合展示,让知识丰富起来,提高高中地理教学的有效性。

3.3 打造多元化教学模式丰富教学内容

建立互动式的课堂教学模式,将教师的“教学”和学生的“学习”两种元素有效组合,并以学生学习为主、教师教学为辅,通过师生互动,提高教学内容的丰富性,激发学生的积极性。互动式的教学模式有助于促进师生之间的交流沟通,让教师及时掌握学生的学习状况。互动方式包括问答式、比赛式以及表演式,通过提问回答的过程,促进学生主动思考;比赛的方式不仅增进彼此友谊,同时还能够形成比学赶超的学习氛围;表演式则更活泼,能够激发学生的表演欲,提高学习高中地理的自信心。建立实践式的课堂模式,教师应结合生活实际讲解抽象的地理知识,多创造实践机会。

3.4 建立思维导图将知识融会贯通

高中地理知识量大、内容复杂,综合性较强,需要较高的思维逻辑能力与自主探究能力。教学过程中,教师可以借助思维导图,加强各知识点之间的关联,将复杂的知识点进行有效整合,帮助学生进行有效思考与记忆。思维导图将各章节、不同内容知识点进行串联,将大量分散、复杂、抽象的地理概念及知识点,通过清晰完整的结构图展示出来,将知识再生、转换和迁移,提高学生对于地理知识的系统性认识,提高学习效率。思维导图关键在于找寻知识的内在关联点,让学生养成系统化思维,实现对知识的灵活运用和迁移。

3.5 培养学生的地理知识应用能力

学生只有对一门课程感兴趣才能够更好地理解学习内容。在教学中,教师要创新教学方法,增加课堂的趣味性,如开展小组合作学习。例如,在学完一个新知识点后,教师可以要求小组合作改编地理综合题,之后小组之间互相作答。此外,教师要带领学生读取信息,抓住其中的核心点,并根据所学知识“链接”这个问题,在分析的过程中解答问题。例如,题目考查的是自然地理环境的差异性,并给出了一些图表。学生通过审题要明白题目的主要考查点就是自然带的名称、分布规律。

3.6 强化学生的综合解题思维能力

教师在巩固学生基础知识的过程中,还要增加更多的新案例、新知识,引导学生解决实际问题。这样,学生的答题速度和能力才能够提升。教师在选择和设置问题时,要根据实际情况增加一些能够发展学生思维的内容。另外,教师还可以引导学生采取比较法、综合分析法、理论联系实际法、推理归纳法等不同的方法来解决实际问题。

结束语

总之,在解答地理试题时,学生的综合解题思维能力的高低决定着答题的正确与否。所以,教师要考虑学生的实际情况,从多个方面加以引导,突破学生的学习误区,引导学生形成正确的解题思维,开拓学生的直觉思维。

参考文献

- [1]王媛媛.基于综合思维养成的地理图像教学研究[J].中学地理教学,2017(11):30-32.
- [2]王金环.初探新课改下高中地理的有效教学策略[J].家长(上旬刊),2021(6):129-130.
- [3]杨衍才.探析思维导图应用于高中地理教学中的价值[J].考试周刊,2021(10).
- [4]陈映珊.思维导图在高中地理教学设计中的应用:以“气候非地带性分布及成因分析”为例[J].中学地理教学参考,2020(24).
- [5]郑明明.高中地理教学中思维导图的应用研究[J].读写算,2020(35).