

初中体育课堂如何提质增效

刘道骅

江西省抚州市南丰县市山中学

[摘要]随着新一轮课程改革在我国全面推行,传统的课堂教学、课堂教学方式、课堂教学理念已不能满足新形势的要求;低效、低效、低效甚至是无效的课堂教学实践日益受到人们的反对,而对素质教育的要求也日益增加。特别是对学习压力较大的初中生来说,在体育教学资源有限的情况下,如何进行有效的教学更是刻不容缓。因此,探索初中体育课堂教学的有效性具有一定的积极作用。

[关键词]初中体育课堂;有效教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2000

从系统的角度来看,初中体育的高效教学策略可以分为三个层次。体育高效教学的宏观策略:为何教与学。体育教学中的有效教学策略:教与学。体育高效教学的微观策略:如何教与学。根据体育与其它学科的差异,本文尝试着从总体上提出了一种有效的教学策略。

一、讲授的相关策略

教学法是指教师以书面形式向学生口头传达有关体育概念、运动技巧、体育常识等知识,并使其获得知识。体育教学的教学方式多种多样,其具体表现为:一、教授运用逻辑学的方法对技术动作进行分析。二、通过对运动中的活动或运动技术的描述,使学生能够在比赛中重现该场景。三、通过对运动概念的陈述,培养学生对运动的认识。四、通过启发式提问,让学生参与到实际工作中去,增强自己的解题能力,迅速巩固所学知识。好的讲课不仅可以使人理解,而且可以使知识掌握、思想教育、智力开发和情感修养三者相结合,使之成为一个整体,使之上升为教学之艺术。

由于语言的普遍存在,教学法自然而然地成为体育教学的主要手段,而其它的教学方式也都依赖于讲授。但是,由于其自身的特殊性,不能过多地运用讲授方法,也不能形成“满堂讲”“满堂说”的局面,必须做到“精讲多练”。但也不能“只练不讲”,要做到精讲,要想把“说”与“做”相结合,把“说”做得更好。在体育教学中,教师要做到:“亲切、动人、富有感染力”

二、提问的相关策略

学生在进行运动时,往往会有一些技术上的失误,而学生则会用言语交谈来寻求答案。问题是一种古老的教育方式,希腊的苏格拉底就是用这个方法来教授的,被称为“产婆术”,孔子就是用这个问题来激发学生的思维和知识。在现代体育教学中,提问法是一种普遍的教学方式,其优势是:在学生的问得到解答时,学生能够集中精力。在学习的过程中,通过自主思考来解决问题,培养学生的思维能力。同时,也使同学们对运动产生了浓厚的兴趣。

在初中体育课堂教学中,提出了以下几点建议:首先,提问和回答必须使用短语。第二,回答的时间不要过长。第三,提问和回答是通过实践思维来进行的。第四,在练习与解释的过程中,提问与回答是分散的,而在开头和结尾的环节更为突出。

三、组织课堂讨论的相关策略

在体育教学中,教师在讲解技术动作前,往往会先提问有关问题。在课堂上,我们一般都会使用这种方式来进行讨

论。在体育教学中,讨论教学法也包括提出问题、解决问题的过程、解决问题的过程、解决问题的过程。课堂讨论法具有促进学学生参与运动、参与集体思维、激发学习兴趣、提升学习热情等优势。由于在体育教学中,集体参与讨论的难度大、效率低,所以在“小组”的指导下,体育课堂讨论法常常会出现“小组式”的现象。

在初中体育教学中,采用课堂讨论法进行教学时,应注意:讨论问题通常是由教师决定的,具有针对性、争议性、两难性。讨论的过程要有教师的指导和控制。在讨论之后,教师会对学生的答案给予肯定和否定,并用正确的语言对问题进行归纳和解答。让学生加深对问题的认识。

四、演示的相关策略

在现代体育教学中,有些技术动作是很困难的,而且教师也不能表现出他们的动作特征,此时教师就会利用模型、影像等工具,通过教师的解释,让学生通过观察获得运动表现,从而获得运动表现的记忆。

在体育课堂中,演示的方法多种多样,其中最常用的是幻灯片、随身携带的战术板、现代演示工具电脑等。在体育教学中,教师示范的部分技术动作太快,学生很难注意到技术上的困难,从而导致在训练中产生失误,所以教师利用演示工具和讲解来提高学生的感性认识。它可以调动学生对运动的兴趣,使其活跃起来,使其课堂氛围更加活跃,从而使其教学效果得到改善。然而,目前我国初中体育教学中存在着大量的教学材料,对体育教学造成了不良影响,因此,必须对其进行有效的教学。在初中体育教学中,教师应注重:一是深入学习材料,把握示范要点。第二,要对学生的认知水平和接纳能力有一个全面的认识。第三、展示内容要生动形象、通俗易懂、切合实际。第四,要把握好展示的机会,掌握好展示的时间。演讲时间不宜太长,最好是5-10分钟。第五,教师在讲解时要注意要点,在讲解完后要作一个简短的总结。

总之,在教育领域,教学效果的研究逐步从认知结构到情景认知,越来越重视对教学过程的整体把握和各因素的有效协同作用,从内外两方面进行全面的讨论。通过对初中体育教学实践的分析,证明了上述方法的有效性。但同时也要求教师在课堂上自觉地运用这些策略,逐步形成自己的学习习惯,从而使其更好地为我们的日常生活服务。

参考文献:

[1]董纯.让每一节体育课提质增效[J].理科考试研究(初中版),2013,20(11):封3.