

# 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的主动性

司福辉

永靖县刘家峡川南小学 甘肃 临夏 731600

**【摘要】**小学是整个学习生涯的启蒙阶段，而作为小学重要科目的数学是奠定理科思维的基础，是培养学习能力与思维能力的重要途径，基于数学的学科特点相对枯燥乏味，所以在教学过程中要注重对于学生学习兴趣的培养，以兴趣为导向，有利于提高学习主动性，提高学习效率进而促进学生综合能力的发展，本文立足小学数学的教学实际，就如何培养学生学习主动性的具体策略进行探究。

**【关键词】**小学数学教学；培养；学习主动性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.673

## 前言

新课改后为教育提出了新的改革要求，摒弃应试教育、提倡素质教育，要求在教学活动中以人为本，注重学生的主体地位，这种思想是科学合理的，符合当代学生特点，众所周知，兴趣是最好的老师，只有把学习的主动权交还给学生，才能真正实现教学成果的最大化，小学数学的教学目标是通过引导学习学习数学基本知识，提高其计算能力、分析和解决问题的能力。因此，教师要转换角色，做课堂的引导者，这就要求老师积极探索能够提高学习学习主动性的策略与方法。

### 一、小学阶段学生对于数学学习主动性缺失的原因

#### （一）数学学科特点

因为数学的概念和知识都很抽象化，如果不能灵活思考，将这些抽象的知识自行转化成具体的容易理解的内容，那么很难把数学学好，数学对于学生的抽象思维与具体思维的转化能力要求也很高，而且需要具有严谨的思考能力，数学的解题思路都是“环环相扣”的，走错一步都很容易得出错误答案<sup>[1]</sup>。所以对于大多数学生来说，数学是晦涩难懂、难以攻克的学科，非常容易产生抵触甚至是厌恶的情绪。

#### （二）教师教学方法欠佳

部分教师仍延续着传统的灌输式教学方法，这种僵硬的方法无法唤起学生学习数学的兴趣；有些教师坚持“以成绩论英雄”忽略学生的内在需求，无法调动整体学习的积极性；有些教师采取题海战术，导致学生疲惫不堪，甚至对数学有恐惧心理<sup>[2]</sup>。这些都是教师常用的教学方法，却也多是不可取的，不利于激发学生学习主动性；部分学校数学老师存在专业素养不高、一人教多班、一人教多课等现象，导致教师无法潜心研究教学，工作繁忙，疲惫不堪使得教学积极性下降，对于教学方法也是沿袭传统，鲜少创新，无法从根本上激起学生学习数学的兴趣。

#### （三）小学生特点

小学生年龄较小，性格特点是活泼好动，自制力差，且刚刚从幼儿园步入正规的小学课堂，很难把注意力长时间集中在课堂教学中，而且由于自理能力差，在遇到困难时，不需要自己解决，家长老师都会提供帮助，导致他们面对陌生的相对学习起来很困难的数学学科，很容易产生畏难情绪，从而失去学习的兴趣与信心。

### 二、在小学数学教学中提高学生主动性的具体策略

（一）学校应针对激发数学教师创新教学方法的积极性有所作为

学校在提高学生主动性中也扮演着重要角色，应积极鼓励教师创新教学方法，摒弃传统老旧的“填鸭式”教学，改变“唯分数论”的教学理念，对研发的教学方法实际教学中效果显著的老师给予物质与精神双重奖励，也要把这种提高学生主动性的方法探究列为评优评职称的重要指标，以此激发教师对于创新教学方法的积极性。

#### （二）加强小学数学教师的专业素养

基于目前小学数学教学现状：教师招聘标准不高，有个别代课老师甚至不是专业院校毕业，也没有相应标准的教师资格证；部分乡村学校存在一个教师教所有科目的情况，小学教学内容虽然相对简单，但是也应提高小学教师的进入门槛。学校应定时不定时要求数学教师进行培训学习，可以通过线下方式，听优秀教师的公开课，参加教育部门组织的专家讲座等，还可以通过互联网，观看线上的相关视频与课程。教育部门也要重视对于教师队伍专业素养的提高，可以定期邀请对此有深度研究的专家学者分享培训，也可以组织辖区内所有数学教师的研讨会，分享自己成功的经验和在教学方法实施过程中遇到的困难与问题，取其精华去其糟粕，吸取别人优秀的经验，规避可能遇到的风险和问题。在思辨中进步，探索更加高效、实用的能提高学生学习数学主动性的教学方法。

#### （三）教师在教学中加入提高学生主动性

教学工作的开展是以教学目的为中心，要想在小学数学教学中更好的提高学生主动性，必须把这项工作纳入到教学目的当中，并在后续的教学方法设计中着重考虑，目标就行深海中的灯塔，有目标的指引，能确保工作方向的正确，也能保证工作重心不偏移，提高教学效率。

#### （四）教师要以平等的身份与学生交流

教师应注意自身角色的转变，不要做机械的知识传授者，要善于和学生打成一片，做他们的“大朋友”，以平等的身份与他们交流，能站在他们的角度考虑问题，学习成绩提高了，对其进行奖励，遇到挫折与困难了，竭尽所能的帮助他们，这样会使学生对老师产生极大的信任感，相信每个人学生生涯都遇到过这样的老师，对于他任课的学科，学生普遍很感兴趣，成绩也都不会很差，这就是情感的力量，在与老师深入交流后，通过老师的鼓励与理解，能够发现自身

的长处,充分发挥潜能增加自信心,在学习上也更能发挥主观能动性,达到自主学习的目的。

#### (五) 教师注重教学过程的设计

##### 1、趣味性游戏

小学阶段的学生刚刚脱离幼儿教育,而幼儿园的教学多以游戏教学为主,所以为了很好的形成两个阶段的衔接,也为了最大限度的激发学生学习的兴趣,教师应设计富含趣味性的游戏<sup>[3]</sup>,比如在教学“认识左右位置关系”一课时,为了让学生理解其相对性,可以以左右手引入话题:先提出问题,同学们思考一下,你们用左手经常做什么事?用右手经常做什么事?学生争先恐后的参与讨论并回答,然后老师继续引申,左手和右手是一对好朋友,配合好了可以做好多事情对不对?那么同学们再看一看,身体上还有像这样的好朋友吗?通过这样的具体食物来感知左右的真正概念。接着就开始游戏,同学们听老师口令,看谁做到又快又好,游戏开始:伸出你的左手,伸出你的右手;拍拍你的左肩,拍拍你的右肩;拍拍你的左腿,拍拍你的右腿;左手摸左眼,右手摸右眼;左手抓左耳,右手抓右耳。并不断加快速度,在这个游戏过程中达到让学生在玩中学,在乐中悟,充分体验获取知识带来的乐趣,增加其主动获取数学知识的动力。

##### 2、生活情境的运用

游戏的设定要让学生能够看得见摸得着,这样更能引起他们的共鸣,也能持续的吸引注意力,让其明白数学并非全是抽象的概念,也是与生活息息相关的。比如在教学加减法算式这一课时,可以利用身边的数学元素进行教学,课程开始可以引导学生:同学们,最近大家表现都非常好,但是那位同学表现的最好呢?那是不是要看看编辑评比栏,谁得的小红花最多呀?水得的第二多呀?帮老师找出来,然后让同学们共同观察评比栏,发现第一多的是19朵,第二多的是15朵。这时老师可以提出问题这两名同学一共获得多少枚?怎么列式?运用加法还是减法?得第一名的同学比第二名的同学多几枚?怎么列式?用加法还是减法?这种对于生活中数学元素的应用,同学们能积极的参与进来,通过观察评比栏,看到自己和他人的学习成果,也很原因表达自己的看法。

##### 3、适当设计悬念

数学课的开端非常重要,要想在短短的四十分钟时间创造教学成果的最大化,就要设计有吸引力的内容,引导学生跟着老师的思路走,比如在教学圆的特性一课时,可以适当设计悬念,提出问题:同学们都见过汽车吧?汽车有几个轮子?这是他们熟悉的常识,所以会不假思索的回答出来,教师继续发问:汽车的轮子是什么形状的?为什么是圆的呀?怎么不是方的?怎么不是三角形的?同学这时明白别的形状走不了,对具体因为什么充满好奇,这时教师再适时的引出课程的内容,解答同学的疑惑,充分的利用好这一阶段学生的好奇心,大限度的激发他们的探索欲和学习的兴趣。

##### 4、设置课堂奖励

小学阶段的学习积极性除了兴趣指引,给与适当奖励也很有成效,在教学过程中可以设置对各种良性行为的奖励<sup>[4]</sup>,比如,主动举手回答问题、用自己的方法解答数学题、完成老师布置可非必要学习任务等,可以给予一颗星星的奖励,累计到十颗星星就可以换取一张小奖状,五张小奖状可以换一张老师亲手满表扬的大奖状,以此来鼓励学生主动学习,课堂积极配合老师并在课后也能主动的完成作业。

##### 5、设立学习小组,激发竞争意识

教师可以根据学生的具体情况设置学习小组,可以加强学习能力强的同学对基础相对薄弱同学的带动作用,可以以小组为单位设置学习目标完成情况的评比,并就评比标准制定一定的规则,这样可以激发学生的竞争意识,也有利于增强集体荣誉感和与他人写作的能力,还能为其建立规则意识,是对学生综合能力的锻炼。

##### 6、设置合理学习目标,增加学生成就感

成功的体验是进行活动的动力,对于数学来说,成功的解出一道难题、利用数学知识解决生活中的问题,这些都能让学生体会到极强的获得感与成就感,这就是学习最大的动力,教师可以在教学中根据学生掌握知识的情况因人而异设置不同的任务,这些任务要有一定难度,但通过努力每个人都能够完成,在完成后给予奖励,也可以在日常设置一些观察任务,把在生活中观察到的数学现象,自己编程数学题,写下来并在课上读出来,班级同学共同解答,可以锻炼学生听、说、读、写和思考的能力,也能在这个过程中提高学生对于数学的理解与兴趣。

#### 小结

综上所述,现阶段小学数学教学还存在一定问题,学生学习数学的状态很大程度取决于教师的教学设计,因此,教师要创设生动有趣的课堂氛围,科学合理的教学活动,充分发挥学生的主体地位,激发其学习数学的兴趣,能全身心的投入到数学的学习当中,变被动学习为主动学习,这样老师教的轻松,学生学得开心,实现教学效率与学习效率的双赢局面,达到学生综合能力的协调发展。

#### 参考文献

- [1]唐伟.课堂因学生主动参与而精彩——论如何在小学数学教学中提升学生主动性[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(3):1.
- [2]刘兰果.浅析小学数学教学中学生主动性的激发[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(011):61.
- [3]周永生.小学数学教学中提高学生主动性的路径探索[J].新课程(教研版),2020,000(001):74.
- [4]徐君.浅析小学数学教学中学生主动性的促进策略[J].南北桥,2018,000(005):29.

#### 作者简介:

姓名:司福辉;性别:男;出生年月日:1976.8.28;贯籍:甘肃永靖;民族:汉;学历:本科;职称:中小学中级;研究方向:小学生数学学习的主动学习。