

# 基于“学习强国”平台的高职院校学习共同体构建

徐白梅

江苏财经职业技术学院 江苏 淮安 223303

**[摘要]**随着我国教育强国战略理念的提出和实施,高校应该适应新理念培养具有特色的应用型人才以适应社会发展需要。高职院校是高等教育的重要组成部分,构建学习共同体迫在眉睫。基于相关理论,分析学习强国教育资源的利用现状、“学习强国”视域下高职院校学习共同体构建的必要性和可能性,进一步提出学习强国视域下高职院校学习共同体构建路径,为推动高职院校教师专业成长、学生全面发展提供了实践参考。

**[关键词]**学习强国;高职院校;学习共同体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1165

“学习强国”平台于2019年1月1日在全国上线。学习平台由中共中央宣传部主管,主要内容有习近平新时代中国特色社会主义思想。它是一款立足于全体党员、面向全社会,基于互联网PC端和手机APP建设的信息化平台,是新形势下彰显文化自信的主流媒体,是优质资源的集合地,是理论学习的加油站。学习平台集智能、多样、个性、方便、快捷为一体,为大众提供了便捷的学习途径,满足了人们在“互联网+”时代的学习需求。

## 一、相关概念的界定

### (一)“学习强国”APP的特点

1. 政治导向鲜明。“学习强国”以马克思列宁主义为指导,以宣传习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容,涵盖中央精神,决策部署、政策法规等内容,并由中国主流媒体、中央单位、省级地方平台提供,具有权威性和准确性,政治站位高,是科学理论的学习阵地。[1]经过很长一段时间的学习和探索,我们发现“学习强国”学习平台从未有过任何商业广告的出现,没有标题党新闻,平台中的内容把关严谨、发布内容真实可信,具有权威性、公信力强的特点。平台根据内容的重要程度、时效性以及热点程度进行排版编序。打开APP首先映入眼帘的就是时政内容,紧接着就是要闻、新思想等栏目,此外理论、党史、十九大时间、军事、专题等都呈现出鲜明的政治导向。

2. 学习资源丰富。学习强国手机APP设有强国通、百灵、等五个板块。在强国通中我们可以组建群组,大家一起沟通交流,也可以点对点给好友互发好文,交流学习体会,还有强国运动,每日的运动步数直观显示。在百灵板块中包括推荐、党史、竖、炫、窗、藏、靓、秀、熊猫、美食、虹,百灵板块里面的视频种类繁多,有科普动漫、有手势舞视频等等。在学习板块,包含推荐、要闻、新思想、江苏、综合、县级融媒、实播中国、快闪、发布、青春中国、农民丰收、法治中国、政法、党纪、实践、订阅、科技、国际、传播中国、经济、教育、慕课、文化、强国征文、旅游、体育、人物、志愿服务、大自然、大熊猫、技能、理论、读书、党史、影视、健康、人事、十九大时间、纪实、用典、时评、军事、专题、学习之家、老年、辟谣平台等46个项栏目,每一个栏目下面还有相对应的子栏目,内容非常丰富。在去年的4月7日,强国平台还上线了“强国医生”功能,提供智能导诊、疾病自查、疾病百科、健康宣教等多种医疗健康服

务,传播普及健康常识、卫生知识,助力健康生活。

### (二)学习共同体的概念

所谓“学习共同体”,也被译为“学习社区”,是指学习者和助学者为了共同的学习目的、学习任务,以学习成员间沟通、交流、分享学习资源和发挥群体学习动力作用为手段,达成知识建构、意义协商的学习团体。[2]通过查阅资料,研读文献我们发现,学习共同体强调的是每一个体的自主学习,在共同体中的个体既是学习者又是互助者,在共同学习的过程中互动、交流、沟通,共同学习共同成长。

## 二、“学习强国”教育资源的利用现状

“学习强国”APP已经成为教师的主流学习平台,高职院校利用“学习强国”教育资源的现状有以下几点:

(一)学习不够深入,缺乏学习的延续性。一是领导带头引领学。“学习强国”推广工作部署后,高职院校党政领导、二级院系院长、书记、都能够及时地下载并注册“学习强国”平台账号,随即表现出火热的学习热情。二是党员积极参与。党支部书记、党员、团学干部、入党积极分子等群体也在积极下载手机APP参与学习,利用一切可以利用的空余时间去学习,我们还能够在微信朋友圈看到好友分享的优质好文,一些党员教师常常聚在一起交流学习心得,点评优秀文章,部分党员干部还能根据自身岗位实际积极开展专题学习。三是群众主动融入学。高职院校中不是党员的教师、学生也积极投身到“学习强国”的学习中去,按照党员的学习要求制定学习目标。虽然在高职院校中,自上而下行成了浓厚的学习氛围,但是在实际学习的过程中,学习的延续性不够,就某一专题没有持续的跟进学习,学习不够深入。

(二)学习的实效性不够,缺乏学习的主动性。通过学习,我们都能感受到“学习强国”APP的学习趣味性非常强,通过学习可以获得相对应的学习积分,在师生学习过程中,或是为了排名或是为了积攒积分,存在着为了分数而学习的现象,学习的实效性不够,缺乏自觉学习的主动性。

(三)平台资源利用率不够,缺乏自觉探索的积极性。“学习强国”APP有着丰富的教育资源,这一学习平台给师生带来了新思想、新方法、新视野、新路径、新课程、新理念。虽然师生们可以在“学习强国”平台中找到所属学科相关的学习资料,并通过平台了解许多课外的拓展知识,但是师生自觉探索平台教育资源的积极性不够,需进一步加强探索的自觉性和积极性。

## 三、基于“学习强国”平台的高职院校学习共同体构建的必要性和可能性

### (一) 学习共同体构建的必要性

1、高职院校师生通过注册登录就可以在“学习强国”APP上的教育资源，师生通过平台进行学习、交流并开展互相交流、互相沟通，这一过程就是个体与外界交流的过程，是新的认知产生的过程。

2、高职院校构建学习共同体的过程中需要师生共同努力，在这个过程中，需要师生有互动交流、有合作学习、有成果交流、有经验分享，这些过程既体现了师生互动学习的平等性，也促进了师生之间的沟通交流，更为学生深入学习打下坚实的基础。

### (二) 学习共同体构建的可能性

#### 1. 教师学习动机的自主性

“学习强国”APP上有许多专业课程的慕课视频，教师可以在APP中一站式学习。新时代，教师以学习提升能力素养，学习是每一位高职院校专兼职教师必需的工作内容，是教师内在的需要，也是提升专业素养的唯一途径，通过学习，教师能够在教育教学实践中表现出更强的自主性、创新性。

#### 2. 教师专业学习的延续性

教师只有通过不断的学习，才能具备扎实的知识储备。每一位教师在走进课堂之前，都要去进行相关的培训，比如：教师岗前培训、学术会议、信息化教学培训等等形式多样的培训，在此过程中，教师能够始终保持着学习的热情和积极向上的正能量，在学习的过程中表现出较强的学习延续性。

#### 3. 教师学习环境的集体性

当今时代，教师的个人成长不是单单的以自我为个体，单打独斗，而是个体自我学习和团队合作相结合的模式，在教师中容易形成比学赶帮超的学习氛围，如“学习强国”APP中的一些教育资源，教研室教师共同研讨、沟通、交流，进行深入挖掘，互相学习，互相交流心得，在学习的过程中构建互助、共享、沟通、交流的关系，形成学习团体，从而更好的学习。

## 四、基于“学习强国”平台的高职院校学习共同体构建路径

### (一) 以政治建设为统领，为全面构建学习共同体铸魂

《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》指出，要确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权。构建教师学习共同体，政治建设要摆在首位，让新时代教师牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，时时处处事事把“两个维护”作为第一位的政治要求，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者，教育引导学生立鸿鹄志、做奋斗者，在新的历史起点、上坚持和发展中国特色社会主义教育事业。[3]高职院校教师应牢记教育使命和教育初心，利用“学习强国”APP学习相关的理论原文、读原著、悟原理，把原文、原著、原理与专业课程相结合，深入推进主动学、持续学、深入学。

### (二) 以责任为链条，为全面构建学习共同体奠基

学校主动谋划，积极营造共同学习的浓厚氛围，要利用横幅、大屏等载体，大力宣传“学习强国”学习的意义和价值，让师生们感受大家一起学习的氛围，通过相关的线下答题活动比拼，营造比学赶帮超的浓厚学习氛围。高职院校党委要做好领导带头示范作用的表率；各二级院系的党总支要落实好学习任务，通过责任划分、完成反馈、总支检查等方面开展相关的落实工作，在学生支部、教工支部中，要以学习为抓手，基于“学习强国”教育资源开展师生喜闻乐见的支部活动，如：主题诵读比赛、演讲比赛、沙龙、专题知识竞赛等等，形成三级责任工作体系。

### (三) 以教学为基础，为全面构建学习共同体拓源

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。高职院校教师承担着知识传播、思想传播、价值传播等历史使命，肩负着教育学生、引导学生、培养学生、塑造学生的时代重任。[4]在日常的学习、生活、工作中，教师个人要深入挖掘“学习强国”APP平台中的教育资源，加强专业知识、文化素养等方面的学习，探索微课、慕课等课程的学习，拓展个人学习的视野，深入挖掘教育资源的使用价值。高职院校教师还应充分利用好大数据，利用手机APP开展课前预习、讨论、交流等互动环节，创设良好的互动氛围，充分利用平台开展翻转课堂、实践教学等新型教学模式，满足学习个性化发展的需求。专兼职辅导员、思政课教师要利用“学习强国”APP中的教育资源开展主题班会、学习经验交流、撰写学习心得，让学生畅所欲言，让学生在交流、讨论的过程中充分表达思想和观点，让学生在师生互动中碰撞出新的思想、新的观点，从而提高学生学习的主动性。

### (四) 以个人为领地，为全面构建学习共同体聚力

高职院校每一位专兼职教师都应该以个人专业知识为出发点，利用“学习强国”平台不断深入挖掘、探索、学习，构建以专业知识与综合知识相结合的综合知识体系。同时每一位专兼职教师主动搭建平台，开展团队学习，拓宽知识面，定期交流学习、制定任务，同时带着任务、问题与“学习强国”平台上的专家、教授进行深入学习。

### 参考文献

[1] 张晓丽. “学习强国”平台融入高校思政课教学的契合性浅析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(8): 176-177.

[2] 黄雪晴, 陈昆鹏. 融媒体视域下的教师学习共同体构建[J]. 教育文化论坛, 2020(4): 114-119.

[3] 黄雪晴. “拔节孕穗期”的意蕴、挑战与教师定位[J]. 思想政治课教学, 2019(7): 12-15.

2020年江苏高校哲学社会科学项目, 项目号: 2020SJA1856, 项目名称: 基于“学习强国”教育资源构建高职院校学习共同体的机制研究

### 作者简介:

徐白梅, 女, 副研究员, 研究方向: 高等教育管理