

# “双减”政策下小学英语单元整体作业设计与优化探索

宋颖

江西省上饶市余干县第十一小学

**[摘要]**新时期结合“双减”政策的影响,英语教师对于教学活动的设计和规划,应该注意引入单元整体教学思维,从整体性的视角对作业进行设计和优化,做好作业实施的反馈活动,从而借助单元整体教学活动的组织设计,促进小学生对英语知识的系统探究,使小学生在英语学习实践中能取得良好的学习效果。唯有如此,小学英语教学活动中,单元整体作业的设计和优化才能真正展现其价值和作用,才能为学生对英语知识的深度探索提供良好的支撑。

**[关键词]**“双减”政策;小学英语;单元教学;作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2450

在“双减”政策背景下对小学英语作业设计进行改革创新,教师在合理设计作业的过程中,要促进“双减”政策的有效践行,对单元整体作业设计进行系统的改革创新,有效引导学生对英语知识的学习和实践,真正发挥单元整体作业的价值和作用,启发学生对英语知识的深度思考和探究。本文从“双减”政策入手,对小学英语单元整体作业的设计和优化进行了系统的分析,提出了单元整体作业设计和优化的意见、建议,希望能发挥单元整体作业设计的价值,使“双减”政策背景下小学英语教学实现科学化发展的目标。

## 一、单元整体作业的内涵

单元整体作业就是围绕英语单元教学设计的作业,单元整体作业设计方面作业目标、内容等与学生学习任务保持高度契合的关系,并且一般能突出明确的指向性,单元整体作业的设计和运用可以借助系列化的作业任务对学生的思维能力和实践能力实施合理化的锻炼。在英语教学中,教师把握“双减”政策的要求,在尊重学生学习差异和层次需求的基础上,引入单元整体作业设计的思想和理念,能促进减负增效思想的进一步践行,可以引导学生从单元整体视角对英语知识进行学习和探究,形成连贯性的引导思路,发挥作业设计的作用形成对学生学习单元英语知识的辅助,使小学生在对英语知识产生深刻的理解和认识,切实优化提升小学英语单元教学活动的综合效果。

## 二、“双减”政策下小学英语教师单元整体作业的设计和优化

### (一) 准确定位单元目标,明确单元整体作业设计方向

在“双减”政策视角下针对小学英语作业设计进行改革创新,英语教师在设计英语作业的过程中应该对单元整体教学目标进行系统分析,按照英语教学目标对英语作业目标进行准确定位,从而筛选合适的英语单元作业设计内容,使作业设计能与英语单元教学需求保持高度的契合。在实际开展英语教学活动的过程中,教师可以结合不同单元英语教学的实际情况,对英语作业设计的目标进行分析,在正确目标的引领下形成相对科学的英语作业设计思维,促进小学生对英语知识的深度探索。

例如在“What Would you like?”英语教学实践中,英语教师应该准确定位“What Would you like?”单元英语整体教学目标,本单元英语教学目标是初步掌握单元重点单词,能应用“What Would you like?”进行对话交际,能在特定的情境中正确使用“What Would you like?”句型以及相应的回答句型。在确定了本单元的教学目标后,按照这一英语教学目标,英语教师在单元整体作业设计的过程中,也需要遵循这一目标,尽量将“What Would you like?”作为核心思想设计情境交际对话类型的英语作业,在英语作业实践中对学生的英语单元整体能力进行锻炼,切实提高小学生英语知识学习的综合效果,使小学生的英语综合素质得到高效化的培养。

### (二) 精心选择作业类型,突出单元整体作业设计系统性

在英语作业设计和优化的过程中,有意识地结合单元整体作业设计和应用的思想,英语教师可以在对单元整体英语作业

进行系统分析和探究的过程中,合理确定英语作业的类型,对英语作业设计理念和思想进行系统优化,从而促进学生针对英语知识进行主动地探索和实践。在实际教学活动中,根据学生英语学习的需求,英语教师可以设计不同的英语作业类型,引发学生从多角度针对单元整体英语知识进行思考和探究,进一步发挥英语作业的作用,提高英语知识教学组织效果。

首先,设计听说训练作业,鼓励学生大胆交际。小学生在英语学习知识的过程中往往存在不敢表达、不愿意表达的情况,造成教学活动的组织实施情况不够理想,针对这一问题,教师在对作业进行设计的过程中,可以尝试从单元整体教学活动入手,设计听说交际类型的作业,从听说训练的角度促进学生对英语知识的系统学习和探究,有效锻炼小学生的语言表达能力。例如结合“What Would you like?”单元语言交际训练的教学需求,在设计英语作业的过程中教师就可以突出口语交际的要点,将“What Would you like?”作为主题思想为学生展示一段简单的交际对话,然后让学生结合交际对话进行沟通交流训练和语言表达训练,如要求学生在朗读的基础上向家长和同学介绍自己喜欢什么食物,向家长说明“What Would you like?”的应用方法和所表达的意思,能在家庭中使用英语进行朗读,有效培养学生的英语语感,促进小学生主动结合单元教学内容进行沟通交流。

其次,读写结合,强化学生的语言组织能力。在英语教学实践中,小学英语教师对于单元整体作业的设计不仅要关注学生英语语言表达能力的训练,还要注意强化学生的语言组织能力,使学生可以结合本单元知识教学的重点,对自身语言组织能力和应用能力加以强化。具体来说,英语教师可以根据学生语言组织能力培养的需求和“What Would you like?”单元教学活动的现实需要,设计如下作业:请围绕食物的主题思想,结合你喜欢的食物英语单词,如tea, hamburger, ice cream, 然后选择本节课接触到的形容食物的单词,如delicious, sweet, healthy, hot等,写一段简单的话表达你对食物的不同看法。

## 三、结语

综上所述,在“双减”政策背景下,小学英语教师需要从减负增效的角度重新对单元整体作业进行设计和规划,促进新作业设计思想和理念的有效践行,辅助小学生对英语知识的系统探究。英语教师在实际对单元整体作业进行设计的过程中,要促进减负增效思想的贯彻落实,从减轻学生作业负担的角度对英语作业进行分析,引入合理化的作业设计思想,践行科学的作业设计原则,指导学生对英语作业设计进行科学的探索,确保能进一步彰显作业的价值和作用,助力“双减”政策的践行,对小学生的英语知识学习能力进行高效化的培养。

## 参考文献:

- [1] 吴娜. 新课改下小学语文作业优化设计的探索与实践[J]. 东方青年·教师, 2013, 000(001): 161-161.
- [2] 朱雪梅. 双减政策下初中语文作业优化设计的探索与实践[J]. 世纪之星: 交流版, 2021(3): 2.