

发展思维能力的初中英语听说教学对策探究

姚晓博

(平乡县第一中学 河北 邢台 054500)

[摘要]随着新时代的到来,教育背景也有所改变,相伴出现的是传统中学英语教学模式难以适应新时期的发展要求。新时代背景下的中学英语教学工作对教师提出了新的要求,英语教师在英语听说教学的过程中要充分合理发展学生的思维能力,让学生以主体性的姿态进行英语学习。也因此,英语老师们在开展英语教学活动中应该积极训练学生的思维能力,并由此来提高英语课堂的教学质量。

[关键词]初中英语;听说教学;思维能力;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1461

引言

初中英语老师要想在新课程时代下提高英语课堂效果,就应该做到在英语听说教育的过程中,主动培养和发展学习者的英文思维。在教学中改革形式主义的教学方法,同时注重英语听说的教育原则和教学模式,以帮助学习者在英语学习的过程中提高英语成绩,从而优化英语课堂质量。

一、发展思维能力的初中英语听说教学原则分析

(一)以培养学生的英语学习兴趣为原则

兴趣才是最好的老师。初中英语老师在进行英语听说教学的过程中,对于培养学生对英语学习的兴趣非常关键,学生们只有对英语形成更加强烈的学习兴趣,才会更好地完成教学任务。英语老师在英语的实际教学的过程中,需要通过采取各种各样的英语教学方式,来调动他们对学习语言的学习积极性,并以此帮助同学们进一步的完善他们的学习方法,从而提高英语课堂素质^[1]。

(二)以语境法的教学为主要原则

语境教学法之所以能够成为现代语言教育中最主要的教学原则,原因就是语境教学法能够让学习者更加真切的在语言环境之中并感受语言的魅力。学校的英语教师们在进行英语语言听说教学的过程中,都应该秉承以语境法的英语教学规则为主要准则,以此来提高英语课程的教育水平和教学质量,同时也可以帮助学习者体会到在文化情景下与语言文化之间的各种语言教学模式。综上所述,学校英语老师们在开展英语听说教育的过程当中,必须以语境教学法作为学生英语学习的基石,这样才可以不让同学们在学习英语口语的过程当中感觉到乏味枯燥,保持对英语学习的积极性,并且也有助于提高他们自己的英语听说水平。

二、初中英语听说课中发展思维能力存在的问题

(一)教学方法仍然以传统“教师为中心”的讲授法为主

由于传统教育思想在我国盛行已久,因此在英语课堂教学中学生常常以一种被动姿态进行英语学习,从而削弱了学生主动思考、表达能力和意愿,并且造成了学生的批判性思维缺失,不利于学生发展英语思维能力。

(二)课堂提问以展示型为主,而且提出的问题缺乏层次性、深刻性和创造性

目前为止,在中国大多数的英语老师听说教育课程中,因为我国大多数的英语老师能力水平有限,所以在英语课堂教学中教师提出的问题一般属于展示类型。而且这些问题对于学生的思维能力发展并没有促进意义。与此同时,大多数的英语老师所提出的问题往往也存在盲目性,直接影响着学

习者们的逻辑思维的发挥。

(三)输出训练机械化,缺乏差异化、开放性的听课活动及课后作业

如今在英语教师开展英语听说教学活动的过程中,虽然英语教师会带领学生一起划分教材中需要掌握的重点句型,但是学生在英语输出训练的过程中,多数的英语教师更侧重于题海战术,题海战术是英语教师为了提高学生对英语知识的掌握使用的一种技术手段,而且学生无法在特定场景中迁移应用学过的句型,这种英语教学方式非常不利于学生的思维能力的发展^[2]。

三、发展思维能力的初中英语听说教学策略

(一)建立新型的师生关系,营造宽松的学习氛围

当下英语教师要想在初中英语听说教学中发展学生的思维能力,首先就必须为学生营造一种宽松的英语课堂气氛,而且有创造性地进行英语课堂教学设计。英语教师必须更新传统观念,通过丰富的教学语言来向学生传递自己的热情、和蔼以及尊重和理解,促使学生打开心扉,轻轻松松地投入到英语的学习当中,向英语老师提出问题,积极踊跃地回答英语老师所提出的问题,从而促使学生的英语发展思维能力得到培养和提升。举一个例子,学生在学习初中英语教材中实验室Laboratory名词时,实验室对于学生来讲并不陌生,首先英语教师可以以学校的实验室来进行导入,然后引导学生充分以学校的实验室为话题进行相关句型练习和口语表达,并鼓励学生大胆设想自己在实验室做各种实验的情境,并将自己所联系到的用英语表达出来和同学一起分享。英语教师通过为学生营造一种宽松的学习氛围和与学生建立良好的师生关系,很好地培养了学生的英语思维发展能力。

(二)精良的课堂设计,发展学生思维能力

对英语老师来说,要想在初中英语听说课程中发展学生的思维能力,首先就必须做好良好的课堂教学设计,而且英语老师给学生们传递的内容必须具有创新、科学和结构严密的特色,同时内容也要接近学生们的实际生活。英语老师在给学生传授英语的基础知识时,必须采用较易于让学生容易接受的教学方式,这样学生便能够进行举一反三,从而发展英文思维能力。例如,当学生正在学习人教版七年级下册Unit 9 What does he look like?这一课程内容时,首先,英语教师可以向学生展示一些照片,并向学生提出以下几个问题:1.How many people are there in the picture?2.Where are they? 3.Can you describe the people in the picture?接着教学有关人物外貌特征的词汇,并引导学生练习教材中的对话来熟悉有关描述人的外貌特征的词汇,

在学生对这些词汇有了一定的了解之后,英语教师还可以通过图片展示以回答的形式帮助学生练习对话,向学生展示一些令学生感兴趣的人物图片,例如一些知名度较高的明星照等,并且英语教师还可以把校园内的人员作为学生讨论的对象,这样不仅让学生的心情得到了足够的放松,而且还为学生的发展思维能力提供了机会,更好地帮助学生培养思维能力。

(三) 利用多媒体技术,丰富课堂教学资源

我国现有的初中英语教材大多数都受到版面的限制,因此英语听说方面的材料范围相对狭小,非常有局限性,学生依靠英语教材的内容进行学习,非常不利的提高思维能力。所以,英语老师必须扩大课堂的覆盖面,运用多媒体来进一步丰富英语课堂信息,优化课堂信息,以便给他们的语言练习带来新的动力和开发他们的思维能力。比如,他们在学习人教版八年级上册Unit 3 What are you doing for vacation?这一课程内容时,通常在中国的传统英语课堂上,学习者获取听力信息的主要途径完全是依靠听觉,导致他们不能全面掌握听力信息中的单词,同时听力结果也较差。如今,英语老师可先向学生们详细介绍本单元的内容,然后再通过多媒体形式向学生们推荐一些与旅行有关的小故事,这样英语老师就能够通过利用多媒体使同学们对听力内容有了一个更全方位的理解,给学生的英语教学带来了崭新的活力,并促使学生在思维能力方面能够获得更进一步的提高。

(四) 创建情景,发展学生思维能力

在英语听说教学过程中,英语老师要想进一步提升学生思维能力,那就需要英语老师有目的地介绍并创造一个具体的情景,同时这种情景中还要融入一定的情感色彩,并且要以形象为主题。这就可以更好地帮助学生进一步发展思维能力。同时,学习者们的心理机制也可以得到良好地发挥。所以,英语老师在进行课堂教学的过程中,需要积极创设多姿多彩的课堂情境,并通过运用丰富多元的英语课堂手段,来调动学生对学习英语的求知欲,使英语教学处在学生善于自我管理和高效学习的良性循环之中,从而优化英语教学课堂。例如,当学生正在学习七年级Unit 10 I'd like some noodles.这一教学内容时,英语老师就可以设置舞台,为学生提供样板,引导学生发展思维能力。首先英语教师需要为学生设计丰富的思维训练题,让学生以小组的形式运用课本中的知识围绕Order food这一主题进行表演,提供餐馆这样一个场景,并留出空间和时间来供学生们创造,在给学生们开展表演的创作阶段,英语老师还必须对学生们进行正确的指导,当学生们在交流的过程中涉及到关于食物名称以及谈论食物的种类等的表达问题时,英语教师需要鼓励引导他们积极运用英语课本教材中的知识,最后,英语教师可以要求学生上讲台展示自己的表演,表演结束后,英语教师可以和学生一起参与到思维训练题的讨论中,在课堂讨论后,英语教师需要对学生的回答做出恰当的评价。创建贴近生活的情景应用到他们学习英语的过程当中,这也是当前较为有效的教学方式之一^[3]。

(五) 精心设计问题内容

现代初中英语听说教学中,问题是必不可少的一部分。针对英语课堂中的问题,教师需要精心设计问题内容和讲究方法、形式,过去几年,传统的初中英语教学模式中,几乎

没有教师提问的环节,或者是英语教师所提出的问题相对简单,从而不利于学生开展思维能力。如今,英语教师在实施英语听说教学的过程中必须针对问题进行合理科学的设计,这样问题才可以充分发挥作用。例如,英语教师在向学生传授It's time to watch a cartoon.课程内容时,英语教师首先需要注意同学们对该内容的理解,大部分的同学会认为课程的主要内容是谈论喜欢的动画片,然而本单元课程的主要内容是观看哪一部动画片,即which cartoon to watch,同时英语教师还可以设计这样的问题:1. Who had a better reason? 2. Why do both of them agree to watch Tom and Jerry? 3. Who do you agree with?然后让学生带着这些问题对文中对话内容展开理解与思考。学生对问题的回答内容并不是关键,最终还是通过精心设计问题内容来发展学生的思维能力。

(六) 开展合作小组学习模式,以发展学生思维能力

合作的学习模式对于学生发展思维能力有着重要意义,英语教师在实施英语听说教学利用合作教学的方式过程中,可以先将学生们分成不同的小组,进而增进其团队协作的能力并保证英语教学目标得以实现。除此之外,学校英语教师也要制定科学合理的合作学习模式方法,促使学生的思维能力能够得到最大限度地提升。另外英语教师也要了解学生们的实际英语口语交际能力,以此作为重要的分组基础,在分组的过程中一定要把英语口语能力较强和较差的学生们划分在同组,这样才能使学生们相互督促和提高。例如,在练习Where are you from这一模块内容时,也就是英文老师要首先把学生们分为若干组,因为该模块的主要教学内容涉及了一些和地名相关的话题,所以英文老师就必须先给学生们拓展几个代表国名或者地方名字的英文字词,例如:China、America、Canada以及Japan等等,让学生们先用英文简要的描述一下自己,接着由老师再为每组学生具体拟定一个国家名,并要求同学们在组里进行详细的自我介绍交流讨论,其自我介绍内容要涉及学生来自何处和那里的风俗习惯以及特点。在学生合作学习交流期间,针对学生提出的问题英语教师要耐心地进行解答与指导。最后,英语教师可以要求每一组学生上讲台进行详细的自我介绍。英语教师通过开展合作小组学习模式可以让学生的思维能力得到充分地发展。

结束语

总而言之,在新课改背景下对发展思维能力的初中英语听说教学的重视尤为重要与关键,因此英语教师必须摒弃传统思想教育理念并重视发展学生的思维能力。本文首先分析了发展思维能力的初中英语听说教学原则,然后针对当前教学的不足,探究了发展思维能力的初中英语听说教学的策略,希望能够提高学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]朱凌轶.发展思维能力的初中英语听说教学策略研究[J].英语教师,2021,22(04):118-121+131.
- [2]陈琼香.指向学生思维品质发展的初中英语听说课教学探究——以仁爱版8B U4 T1 Section A为例[J].福建教育学院学报,2021,22(05):54-55.
- [3]陈学文.思维导图在初中英语听说课教学中的应用[J].试题与研究,2019(21):174.