

浅析学前教育教学中绘本的应用策略

何露露

(织金县牛场镇中心幼儿园 贵州 织金 552100)

【摘要】学前教育阶段是幼儿学习知识的重要阶段,但这一阶段的幼儿并不具备认知的能力,所以在教学的过程中教师要加强对绘本教学的应用,以图画和文字等元素激发幼儿的想象力,增强幼儿的理解能力和阅读能力,让幼儿得到更加全面的发展。具体来说,教师要合理选择绘本内容,以提高幼儿的认知能力,以此推动后续教学的高效进行。

【关键词】学前教育; 绘本教学; 存在问题; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1397

引言

所谓绘本教学,指的就是具有图画、主题简单、情节内容简短的故事书,其不仅能够有效地吸引幼儿的注意力,还能帮助幼儿树立优秀的思想品德。所以在教学的过程中教师要转变传统以教材为主的教学方式,加强对绘本教学的重视,从而更好地培养幼儿的学习兴趣,提高课堂教学的效率。

一、在学前教育教学中应用绘本教学的意义

(一) 有利于激发幼儿的阅读兴趣

阅读是人们获取知识的主要途径,但在以往的学前教育教学中,我们可以发现幼儿并不具备阅读的能力,极大地降低了教师教学的质量和效率。而绘本教学的应用就有效地转变了这一形式,其不仅能够更好地吸引幼儿的注意力,还能激发幼儿的阅读兴趣,让幼儿更好地提高自身知识理解能力。具体来说,绘本具有独立的叙事功能,其主要是以图文结合的形式展现知识,在此过程中,幼儿能够更好地理解故事情节,产生阅读的热情。

(二) 有利于丰富幼儿的情感

学前教育阶段的幼儿年龄较小,不具备丰富的情感经验,而绘本教学的应用不仅能丰富幼儿的生活体验,还能对幼儿进行积极的情感启蒙。具体来说,在应用绘本教学的过程中,教师要充分挖掘绘本故事中的情感元素,利用生动、鲜明的绘本图画吸引幼儿的注意力,引发幼儿的情感共鸣,这不仅能够增强幼儿的认知能力,还能有效的丰富幼儿的情感,有利于为幼儿今后的发展奠定良好的基础。

(三) 有利于开拓幼儿的视野

在教学的过程中,我们可以发现幼儿受年龄的限制,所接触的事物不多,不具备较强的认知能力。而绘本教学的应用需要教师能够为幼儿选择不同类型的绘本,这不仅能够开拓幼儿的视野,还能增强幼儿的认知能力,对幼儿更好的发展具有重要意义。具体来说,绘本中蕴含了丰富的元素,如色彩、图画、文字等都可以丰富幼儿的知识储备,与此同时绘本中丰富的阅读内容还能让幼儿通过阅读了解不同人物的特点,增强自身的逻辑思维能力和认知能力。

(四) 有利于陶冶幼儿的艺术情操

绘本主要是以图文结合的形式呈现基础知识的,其中丰富多样的图画不仅体现了不同的画风,还包含着各种各样的艺术元素。在进行绘本阅读时,图画不仅能帮助幼儿加深对故事的理解,与故事人物形成情感共鸣,还能使幼儿接受

艺术的熏陶,感受图画中色彩搭配的魅力,了解不同图画元素的作用。由此可见,绘本教学的应用对陶冶幼儿的艺术情操,增强幼儿的鉴赏能力以及审美能力有重要帮助。

二、现阶段幼儿在应用绘本教学时存在的问题

(一) 缺乏与幼儿的交流互动

良好的交流互动不仅能够活跃课堂教学气氛,还能增强幼儿对知识的理解和记忆,对幼儿更好的掌握文章内容有重要帮助。然而,就当前的学前教育教学而言,我们可以发现教师很少会与幼儿在课堂上进行交流,导致幼儿不能有效地理解绘本内容,缺乏自主思考及自我表达的机会,不利于提高幼儿的学习兴趣。

(二) 家园合作意识不强

家庭是幼儿除了幼儿园之外待得最多的地方,这就需要教师能够加强与幼儿家长的沟通联系,以更好地提高幼儿的综合能力,让幼儿得到更加全面的发展。然而,就当前的学前教育教学而言,我们可以发现部分教师并不注重与幼儿家长的联系,很少会开展亲子阅读活动,导致家长不能有效地对教师进行教学反馈,不利于教师创新优化教学方式。此外,还有部分家长认为教育幼儿是教师的责任,所以很少会花时间陪伴和教育幼儿,家园合作意识不强。

(三) 绘本选择不当

要想有效地提高幼儿的认知能力,那么教师就要注重对绘本的选择,以通过绘本培养幼儿良好的道德品质。然而,就当前的学前教育教学而言,我们可以发现教师在挑选绘本时并没有结合不同年龄段幼儿的特征,没有满足幼儿教育的要求,导致幼儿不能通过绘本学习提高自身认知能力,时间一长就失去了学习的热情。

(四) 没有制订明确的绘本阅读教学目标

明确的教学目标是教师教学活动的设计依据与开展方向。但在实际的绘本教学中,教师并没有深入学习素质教育理念,制订合理的教学目标,而是按照自己的意愿随意删减幼儿的阅读内容,导致教学内容存在一定的盲目性,不利于培养幼儿的阅读兴趣,促进幼儿核心素养的发展。

三、学前教育教学中绘本教学的运用策略

(一) 重视对绘本内容的选择

要想有效的通过绘本教学激发幼儿的学习兴趣,提高幼儿的综合能力,那么教师在选择绘本时就要考虑到幼儿的主体地位,进而根据幼儿的性格特征、认知能力、思维方式、兴趣爱好等多种因素,选择适合幼儿学习的绘本素材,让幼

儿能够全身心地投入学习。具体来说,教师要明确绘本教学的目标,根据幼儿的身心发展需求,选择具有教育价值的绘本,对幼儿进行情感教育、爱国主义教育等。如教师可选择一些插图较多、故事性较强的绘本,吸引幼儿的注意力,让幼儿能够产生阅读的兴趣,从而促使幼儿养成良好的阅读习惯。与此同时教师还可选择一些贴近幼儿实际生活的绘本,让幼儿能够通过绘本形成自主吃饭、正确洗手、与人交往的能力。此外,教师还可利用丰富的肢体动作,帮助幼儿理解人物形象,加深幼儿对绘本内容的理解和记忆。

(二) 深刻挖掘绘本价值

在以往的学前教育教学中,我们可以发现教师仅仅是围绕教材进行知识的教学,并没有深入挖掘教材价值,导致幼儿不能有效地理解课程知识,极大地降低了幼儿的学习热情。对此,教师在应用绘本教学时就要深刻挖掘绘本价值,以更好地提高幼儿综合能力。具体来说,教师要寻找更多有利于幼儿学习的绘本,培养幼儿的自主学习与解读能力。例如,在教学《吃了魔法药的哈哈阿姨》这一绘本时,教师就可通过提炼绘本中有价值的信息来进行故事情境教学。在此过程中,教师可让幼儿自主选择绘本中的人物角色,然后让他们对四种不同图形进行创意拼图,以此提升他们对数学绘本的学习与运用能力。与此同时教师还可有效地筛选绘本的知识篇幅,认真分析幼儿的个性特征以及学习能力,以保证幼儿能够充分理解绘本的教学内容,从而培养幼儿的数学逻辑思维,推动我国幼儿教学事业的发展。

(三) 创新优化教学模式

随着新课程改革的不断推进,传统的灌输式教学方法已无法满足幼儿的学习需要,所以在教学的过程中教师要不断创新优化教学模式,让幼儿能够更好地产生学习的兴趣。具体来说,教师可利用情境教学法、游戏教学法、生活化教学法等方式,为幼儿打造不一样的阅读课堂,增加绘本教学的新颖性,丰富幼儿的阅读体验。如教师可组织幼儿开展角色扮演活动,引导幼儿进行实践探索,让幼儿通过亲身体会了解阅读内容。这不仅能够提升幼儿的学习兴趣,加深幼儿对故事的理解,还能在扮演角色的过程中锻炼幼儿的实践能力以及语言表达能力。

(四) 善用插图,提升幼儿对图片的赏析能力

插图是幼儿绘本中的重要组成元素,符合幼儿的思维特点,便于幼儿理解阅读的内容。所以在教学的过程中教师要引导幼儿结合插图内容进行阅读,以帮助幼儿更好地把握故事情节,使其顺利地完成任务,进而提升幼儿对图片的赏析能力。例如,在教学《我是孤独的,我是自由的》这一绘本时,教师就可先让幼儿赏析图片,然后引导幼儿根据图片叙述故事,让幼儿认真观察图片中人物的表情、动作、衣着打扮等,进而充分发挥自己的想象力,大胆说出自己的想法。这不仅能够有效培养幼儿的观察力、想象力,还能让幼儿突破绘本阅读的困境,为幼儿将来的发展打下坚实的基础。

(五) 延伸绘本内容,促进幼儿的情感发展

在应用绘本教学的过程中,教师不仅要注重增强幼儿的

阅读能力和理解能力,同时还要充分利用绘本故事培养幼儿的感知能力和其他各项技能。具体来说,教师要根据绘本内容开展延伸活动,加深幼儿对绘本的理解,增强幼儿的体验感,促进幼儿的情感发展。例如,在教学《月亮的味道》这一绘本时,教师就可在益智区设计相应的叠罗汉游戏,为幼儿提供丰富的操作材料,让幼儿将玩具层层叠高、再现绘本故事情节。这不仅能够激发幼儿参与叠罗汉活动的积极性,还能使幼儿在合作堆叠材料的过程中体会到合作的力量,提升幼儿的合作意识,促进幼儿的情感发展。

(六) 完善教育评价体系,增强幼儿自信

评价是教学活动中不可或缺的一部分,所以在应用绘本教学的过程中教师要建立科学的评价体系,客观地评估各项教学活动达成教学目标的情况,从而为后期的教学改进活动提供可靠的依据。具体来说,教师要对幼儿进行合理的评价。在教学的过程中,教师要关注幼儿各方面的变化,对其进行全方位的评价,并针对具有不同特征的幼儿设置不同的教学方法。与此同时幼儿园还要定期对教师进行考核。如幼儿园可结合教师的教学态度以及教学效果进行综合评价,在此过程中,幼儿园管理者可采取相应的激励机制,提高教师对绘本教学的重视程度,激发教师的教学积极性。最后,教师要重视幼儿对自己的评价。如教师可采取提问的方式,引导幼儿真实地表达自己的心声,了解幼儿对绘本教学的认识以及对教学模式的反馈,进而结合幼儿的评价进行有效的改进,以保证绘本教学符合幼儿的发展需求。

综上所述,在学前教育教学中应用绘本教学不仅符合幼儿的成长需求,还能有效地培养幼儿各方面能力,所以在教学的过程中教师要合理选择绘本内容,以促使幼儿通过绘本学习提高自身综合能力,从而得到更加全面的发展。

参考文献

- [1]何侃.游戏与绘本教学结合提高幼儿教育实效性探讨[J].智力,2020,(33):182-183.
- [2]吴梦洁.绘本在幼儿教育中的应用方式探析[J].新智慧,2020,(27):62-63.
- [3]吴小桃,李鹏龙,王青.科学绘本在幼儿教育实践中的应用探析[J].科普创作,2020,(03):52-57.
- [4]羊小建.绘本阅读在幼儿教育中的实践与运用[J].科普童话,2020,(09):91.
- [5]咎梦.绘本“续写”在幼儿教育中的应用与实践[J].好家长,2019,(70):77.
- [6]沙璇璇.浅谈幼儿教育中绘本材料的运用教学[J].东西南北,2018,(23):117.
- [7]蒋丽萍.浅谈幼儿教育中绘本教学活动的介入[J].考试周刊,2018,(94):188.
- [8]牛爱敏.幼儿教育价值受到绘本阅读的影响分析[J].明日风尚,2017,(14):152.
- [9]李一慢.绘本阅读之于幼儿教育的价值[J].幼儿100(教师版),2014,(11):54-55.