

初中英语课堂教学方法之研究

张莉娜

(河北省赤城县后城九年一贯制学校 河北 赤城 075500)

[摘要]新形势下,教学的目标是充满独特气息的,而不同的方法必然会带来不同的感受,让学生碰触到更为深奥的知识,能够真正减轻学生的学习负担。本文全面分析初中英语课堂教学方法的研究策略,能够把学生学习中遇到的困难,有计划性的牵引出来,接此进行转化,促使学生更加深度的进行分析,找到其中的落脚点,积极的进行更新,能够让课堂教学目标更加完善,打破常规的教学形式,提高学生的参与度,促使学生更加开心愉悦的接受英语课程,全面提高课堂教学的有效性。

[关键词]初中英语;教学方法;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1516

对于初级阶段的教育教学改革来说,英语课程的教学特色是十分明显的,运用不同的方法进行转化,不仅能够让学生由复杂的知识,转化为简单的内容,同时也能让学生更加积极的进行分析,调整学生的学习思路,搭建知识框架,以学生熟悉的方式,进行课程的梳理,能够促使学生的学习范畴,得以全面的扩展,真正体现课堂教学的特色,全面提高学生的运用水平和能力。作为初中英语教师,需要认真的进行安排,真正挖掘出丰富多彩的教学手段,要为学生提供话语权,创设良好的氛围,引起学生对课程的关注,让学生更加全面地解读出教学的本质,拓展课程的形式,注重与素质教育之间的联系,培养学生的综合素养,让学生轻松愉悦的理解课程,并全面提高学生的核心素养和水平。那么在实际的英语课堂教学中,应该研究哪些方法,以保证整体教学的深层次发展呢?

一、选择趣味性的导入,集中注意力

对于传统的初中英语课堂教学实践来说,在组织改革的过程中,并没有真正研究导入的具体方法,影响到课堂教学的发展,无法落实新课程改革的要求,导致学生的注意力不能集中在一起,许多教学的重心放在考试上,而课程的本身没有得到全面的显,现在这样的情况下,学生不能把新旧知识串联在一起,不利于学生的全面发展。打破这一常规的教学形式,积极的进行创新,选择正确的导入方法,能够让学生快速的进行记忆,以最佳的状态进行知识的接受和理解,提高学生的关注度显得十分重要。为此在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要选择趣味性的方式进行导入的安排,充分考虑教学目标的层次性,有贯穿每个知识点,切记生搬硬套,而要组织有针对性的课程改革,找到学生的兴趣点,了解学生学习中的重难点,有计划性的进行引入,这样才能促使学生的注意力得到集中。

比如在进行Travelling的课堂教学中,教师需要全面研究和分析教材内容,并根据课堂环节,安排导入,运用趣味性的方法,提出问题,诸如:“Where have you ever traveled?”然后引导学生进行口语训练,让学生找到这节课学习的方向和目标,促使学生的思维处于动态发展之中,引导学生更加全面的进行文章内容的解析,从而为学生后续的学习做好铺垫。通过这样的导入方法,不仅能够让学生有的放矢的进行文章内容的解读,同时也能确保课程之间的联系性更加密切。

二、营造良好的氛围,提高主动接受能力

一直以来,轻松愉悦的氛围始终是学生所喜爱的,只有让学生切实体会到其中的快乐,并主动的进行知识的接受,才能保障学生学习效率和水平的不断提升。对于传统的初中英语课堂教学实践来说,由于教师把重心放在分数的

提高上,所以没有真正与学生进行密切的交流,课堂气氛相对比较严肃,而学生极易产生紧张情绪,在接受知识的过程中十分的被动。面对这一现象,初中英语教师全面解读适合学生的方法,营造良好的互动氛围,加强与学生之间的情感交流,真正了解学生的学习情况,提高学生的主动性并为学生提供更为高效的保障,让学生全身心的投入到英语学习之中,表达出自己的主观意愿,促使学生获得良好的情感体验,真正积极的接受英语知识。比如在课堂教学的开始之初,教师为了引起学生的关注,可以设置一个互动型的小任务,诸如“What are you going to do next Sunday? Nothing much……”这样的简单的对话形式,真正与学生的实际生活进行联系,从关心的角度入手,让学生体会到温暖,真正形成轻松有趣的氛围,让学生畅所欲言的表达自己的观点,同时也能更加积极的进行英语知识的接受,真正打破传统的教学模式,不再简单的进行死记硬背,而是全面提高与学生互动的效果。通过这样的方式,不仅能够让学生快速的转变角色,同时也能明确自己学习的目标,真正深入到文章的探究之中,在开心的环境下自由的成长和进步,提高学生的主体性。

三、开展分角色的阅读活动,提高认知水平

课堂教学是一个持续运行的过程,教学方法应该是精彩纷呈的,只有搜集更为独特的资料,让学生对所学习的内容表现出强烈的兴趣,才能促使学生认知水平和学习能力的不断提高。对于初中英语课程来说,阅读是最为重要的,如果单纯的进行词汇和语法的讲解,学生则不能体会到其中的乐趣,导致学生无法接收到更为丰富的信息和资源,影响到学生阅读能力的提高。所以打破常规的形式,开展分角色的阅读活动,锻炼学生运用语言的意识,能够成功的激发学生潜在的学习热情,让学生掌握其中的规律,显得十分必要。作为初中英语教师,为了保障学生接收到更为精彩的资源,必须恰当的开展分角色的阅读活动,要让学生挑选自己喜欢的段落,真正找到其中的规律,拥有强烈的认知,并为学生全面的学习做好铺垫。比如在进行How was your school trip?的课堂教学中,教师可以先组织学生进行自我阅读,然后针对学生所出现的问题有计划性的进行引导,并在此过程中指引学生进行批注,接着开展分角色的阅读活动,让学生运用英语语句询问别人和介绍自己的经历,在此过程中,需要为学生讲述动词过去式的运用方法,模拟文章中的对话场景,提高学生的阅读质量。通过这样的方式,不仅能够切实有效的进行调整和安排,同时也能让学生对这篇文章拥有强烈的认知能力,真正进入到良好的阅读状态之中。

四、借助多媒体教学,增强感悟能力

新形势下,信息化技术得以全面的运用,整体的教学

(下转第3023页)

参考文献

- [1] Newmark P. Approaches to Translation [M]. Hertfordshire: Prentice Hall, 1982 /2001.
- [2] 刘晓燕. 浅析新闻英语中隐喻的翻译 [N]. 湖北函授大学学报, 2013, 26 (5): 134-135.
- [3] 苏学雷, 高海涛. 新闻英语中的隐喻及其翻译 [J]. 科技信息, 2008 (5).
- [4] 方玉如. 关联理论下新闻英语隐喻的翻译策略 [D]. 福州: 福建师范大学, 2014.
- [5] 孙一平. 隐喻与文化词汇的翻译 [D]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2010.
- [6] 蒋小梁. 英语隐喻的可译性与翻译技巧 [D]. 长沙: 湖

南师范大学, 2016.

- [7] 王斌. 关联理论对翻译解释的局限性. 中国翻译, 2000, (4): 13-16.
- [8] 于艳红. 隐喻的认知与翻译 [J]. 语言与翻译 (汉文), 2005, (1).
- [9] 王馥沁. 语料库辅助下新闻英语的概念隐喻功能分析及翻译策略 [N]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 23: 182-184.
- 作者简介: 贾红丹 (1988.02-), 女, 华北理工大学英语笔译在职研究生, 中学英语教师。
- 通讯作者: 刘颖 (1978.12-), 女, 副教授, 研究方向: 英语翻译。

(上接第2973页)

改革更加完善, 让学生拥有强烈的感悟意识, 积极的进行课程的內化, 不仅能够调整学生的学习思路, 同时也能促使学生主动地进行知识的迁移。所以在初中英语课堂教学实践中, 运用教学方法可以借助多媒体技术进行变革, 要优化和创新教学的体系, 真正打破学生陈旧的学习思路, 引导学生进行知识结构的构建, 不断的进行课程的创新和发展, 促使课堂教学的目标更加健全, 深度的进行调整, 积极的进行变革, 活跃学生的思维, 适度的进行转换, 这样才能提高学生的英语感悟意识和水平。比如在进行《Unit 6 Do you like bananas?》的课堂教学中, 教师需要通过网络技术, 搜集和整理与本节课相关的图片或者资料, 然后制作成精美的画面, 与学生一起观察食物的信息, 接着进行提问: What's this in English? 学生根据图片回答: It's bread/ice cream/salad/milk 等。通过这样的方式, 让学生更加近距离的与文章进行接触, 找到重点句型, 并确保图片与教材进行紧密的结合, 增强学生的记忆力, 促使学生的内心感悟更加强烈, 主动地进行信息的提炼, 真正帮助学生进行知识的內化, 提高学生的运用能力, 促使课堂教学的目标得以顺利的实现。

五、布置生活化作业, 巩固学习的效果

教育教学的变革是一个不断迁移的过程, 而生活化作业的设计, 能够为学生提供条件灵活性的进行知识的运用, 逐步巩固学生的学习效果, 让学生从中获得成就感。所以在实际的初中英语课堂教学实践中教学方法的运用, 更需要通过作业的设计来完成, 只有引入生活化的元素, 积极的进行拓展, 实现课内外知识的有机统一, 才能活跃学生的认知, 让学生更加积极的进行思考, 大幅度提高学生作业练习的效率, 更好的转化课堂教学形式, 进一步验证学生的学习

效果, 能够促使学生的英语学习能力得到全面的提升。举例说明, 在为学生们讲解完《Playing sports》这一单元英语知识以后, 进入课外作业布置环节, 初中英语教师就可以要求学生们自由结成一个个学习小组, 然后以“我喜欢的体育运动”为主题共同编织一段对话, 并且进行对话表演练习, 以在下节课的时候在全班进行表演。在这一作业环节的设计中, 不仅能够进一步帮助学生进行本节课知识的內化, 同时也能打破课堂教学枯燥的状况, 真正引导学生进行知识的深化, 合理化的进行课程的延伸和拓展, 适当的进行更新, 提高学生学习的实际效果和水平。

简而言之, 素质教育在全面的推进, 课堂教学改革的任務更加健全, 能够突出其强大的优势, 不断的进行整合, 拓展教学空间, 影响学生思维的发展, 让学生更加自由的成长。作为初中英语教师, 需要正确看待上述措施和方法, 以学生的综合性成长为目标, 制定出清晰的教学措施, 能够认清形势, 加强与现代化教学技术之间的联系, 真正为学生提供丰富的教学资源, 从教材入手, 搭建与生活联系的桥梁, 以学生感兴趣的方式进行课程的转化, 深度的进行迁移, 全面进行素质教育的延伸, 能够提出具体可行的教学方案, 全面提高课堂教学的效果。

参考文献

- [1] 王雅群. 初中英语课堂教学互动策略研究 [J]. 课程教育研究, 2019, (7): 70-71.
- [2] 马成国. 浅谈如何提高初中英语教学质量 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2019 (01): 150-151.
- [3] 刘腾菊. 新课标背景下提高初中英语课堂教学质量初探 [J]. 新课程导学, 2019 (11).