

小学劳动教育线上线下混合式教学模式探究

张向林

甘肃省平凉市庄浪县第一小学 甘肃 平凉 744600

[摘要]新时代加强劳动教育对于学生成长成才具有重要意义。让学生在身体力行和手脑并用中体验劳动的价值,以劳树德、增智、强体、育美,从而树立正确的劳动价值观,充分发挥劳动教育在立德树人中的作用,同时引导家长正确参与到劳动教育的过程,形成多方教育合力。线上线下混合式教学模式下的劳动教育课堂可以在一定程度上转变小学生好逸恶劳、不劳而获的错误劳动观念;掌握更多的生存技能;养成坚持劳动的好习惯,并形成勤俭节约、吃苦耐劳的劳动品质;提升学生的动手能力和创新意识;增强信息素养,促进学生的全面发展。将信息技术与劳动教育相融合,是对新教学模式的尝试和探索,开辟了小学劳动教育实施的新路径,期望能对其他研究者提供借鉴意义。

[关键词]劳动教育;线上线下;混合式教学模式;劳动技能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1251

劳动是人类生存发展最基本的条件,劳动教育是促进人类全面发展的重要内容。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调,要教育引导广大青少年崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,还提出要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。这是首次将“劳”与“德智体美”并列,且纳入教育方针,在劳动教育发展史上具有里程碑的意义。2020年3月,中共中央国务院在颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出,在大中小学设立劳动教育必修课程,并明确规定中小学劳动教育课每周不少于1课时^[2]。这是新时代以来首次对劳动教育进行系统规划,劳动教育课正式走进学生的课表,成为每一位学生的必修课。

一、当前小学劳动教育的现状

1. 劳动教育实施现状不理想

劳动教育在近几年一直作为综合实践活动课程的一部分,地位弱化,定位不明。还有部分教师将劳动教育直接等同于手工技艺的学习或打扫卫生的体力劳动,亦或将劳动作为惩罚手段、缓解学习压力的休闲娱乐方式等,这些错误的认知导致劳动教育被异化。同时,一部分家长的劳动观念陈旧,舍不得让孩子劳动、溺爱孩子的现象越来越严重,同时在一些不良社会风气的影响下,学生的劳动价值观也发生了扭曲,过分追求好逸恶劳和不劳而获。总之,劳动教育在学校、家庭和社会的实施现状非常不理想,正在被淡化和异化,所以加强和改进劳动教育是当务之急。

2. 劳动教育课程开设不到位

通过对城区五所小学的问卷调查可知:50%的学生表示从未上过劳动教育课,18.88%的学生不清楚自己是否上过,只有31.12%的学生表示上过。笔者还通过访谈了解到,个别学校的劳动教育以卫生课的形式存在于课表中。

3. 学生对劳动的喜欢程度分析

(1)对劳动内涵的理解片面。“你认为哪些属于劳动?”多数学生选择“扫地拖地”“洗衣做饭”“种植蔬

菜”“整理房间”这四项,也就是相当一部分学生认为“服装设计”“舞台表演”“科学发明”不属于劳动范畴,这种理解是错误的,片面地把劳动理解为干活等体力劳动,忽略了脑力劳动。可见小学生对劳动内涵的理解不够全面。

(2)对劳动的喜欢程度较高。通过调查“你喜欢劳动吗”来了解学生对劳动的态度。77.97%的学生对劳动持正向情绪,18.88%的学生态度中立,只有3.15%的学生对劳动持有负面情绪。可见小学生对劳动比较感兴趣,并没有带有“厌恶”等消极情绪,这种积极向上的态度十分有利于劳动教育的顺利开展,教师也要努力将学生对劳动的“喜欢”转变为“热爱”,使学生更加崇尚劳动、尊重劳动。

(3)学生劳动时间不足。教育科学研究所基础教育科学研究所的报告显示:美国小学生平均每天的劳动时间为72分钟,韩国42分钟,法国36分钟,英国30分钟,而中国只有12分钟。4.39%的学生表示从不劳动,42.81%的学生劳动时间为5-20分钟,25.26%的学生劳动时间为20-40分钟^[3]。可见多数学生的劳动时间集中于5-20分钟,这与研究报告结果相吻合,即我国小学生的劳动时间普遍偏少,教师或家长需要采取有效的措施提高学生的劳动主动性,从而延长劳动时间。

(4)学生信息素养良好。通过调查“对信息工具的熟练水平”来了解学生的信息素养。学生会使用手机拍照、录音和拍视频的平均值接近5,说明对手机等电子工具的相关操作较为熟悉,这为开展线上教学提供了条件,但学生会使用PPT、Word和思维导图的均值分布在3左右,即使用水平一般。可见“数字土著们”具备信息技术应用的优势,但信息技术能力和信息素养需要进一步提升。

通过调查结果可以看出,目前劳动教育存在很多问题,如劳动教育课程地位弱化,定位不明,课程内容老套陈旧,劳动教育资源短缺,同时部分教师、家长的错误理解与观念制约着劳动教育的深入开展与落实。笔者也从中发现了解决问题的切入点,如学生有一定的信息技术基础和优势,虽然对劳动理解不全面,但是劳动兴趣强烈,态度端正,能够意识到劳动教育的重要性等,这为本研究的开展提供了有利条

件。

二、小学劳动教育线上线下混合式教学策略

课题组以此为抓手，开发劳动教育在线课程，实施线上线下混合式教学，打破传统的劳动教育模式，促进学生信息素养和综合素质的全面提升。针对庄浪县第一小学，设计并开发了劳动教育在线课程，在现有教学模式的基础上，构建了基于在线课程的线上线下混合式教学模式。

1. 小学劳动教育课程的设计

(1) 课程理念与目标。我们以马克思全面发展理论和戴尔经验之塔理论为引领，坚持五育融合、知行合一的理念设计并开发劳动教育课程，既有“劳”也有“教”，减少书面作业，增加实践作业，延伸劳动空间，延长劳动时间，创新教学模式，让学生输出多样化的劳动成果，感受劳动带来的成就感，如思维导图、视频、物化创意等，进而对学生的劳动知识与技能、劳动观念、劳动精神、劳动习惯和品质等进行综合考量，劳动成果可测量、可评价。小学劳动教育课程的核心目标是培养学生的劳动价值观。劳动教育虽然包括传授劳动知识与技能，但最本质的目标只能是培养学生的劳动价值观。通过劳动实践，使学生掌握必备的劳动技能，实现生活自理，能够用劳动创造美好生活；树立热爱劳动、尊重劳动和劳动者的价值观；培养敬业创新的劳动精神和勤俭节约、吃苦耐劳的劳动品质；形成良好的劳动习惯。

(2) 课程内容的选择。笔者依据“不能把劳动教育当个筐，什么东西都往里装”的原则，参考《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中规定的小学阶段中高年级劳动内容，结合学校的学校特色与现有资源，确定了四个劳动教育课程主题，分别是“让垃圾回家”“家务小能手”“玩转3D打印”和“小小非遗传承人（武强年画）”。前两个主题具有普适性，无论是城市学校还是农村学校都可以无条件实施；后两个主题具有校本特色，笔者所在实习学校信息化环境良好，有五台3D打印机，可供学生完成创造性劳动，另外河北省有很多非物质文化遗产，该校也在进行有关中华传统文化进校园的活动。借用这个契机，以劳育为出发点，实现多学科交叉融合，使劳动教育的辐射范围更广，形成育人长效机制。整体来看，课程内容普适性与校本化共存，包含学校劳动、家庭劳动和社会劳动，上课地点不囿于室内，既有体力劳动也有脑力劳动，能够达到新时代劳动教育的基本要求。

2. 小学劳动教育线上线下混合式教学模式的初步构建

随着科技的快速发展和5G时代的到来，传统的劳动教育教学模式已不能满足数字原住民的学习习惯和学习需求，线上与线下融合教学是未来教育的发展趋势，所以应该把“教书”的工作放在线上，“育人”的工作放在线下。

混合式教学模式较多的应用于高校，因此笔者又借鉴了

中小学智慧课堂下的“8+8”教学模式和翻转课堂教学模式，依据目前劳动教育目标定位模糊、项目选择随意、教学方法保守、评价无依据的现状，初步构建了基于在线课程的小学劳动教育线上线下混合式教学模式，笔者将其定义为一种“线上独立学习、线下共同劳动”的线上线下劳动教育共生体，分为课前、课中、课后三个阶段。

(1) 课前。依托学习平台完成知识的传递，让互联网代替教师的枯燥讲授，旨在培养学生的自主学习能力。教师将辅助性学习资源（图片、微视频、文档、交互式课件）上传至学习平台并发布，学生观看资源，自主学习，并积极参与线上交流讨论。

(2) 课中。师生在学校进行劳动实践，教师以润物细无声的方式渗透劳动价值观，完成育人工作。教师首先对线上学习情况答疑解惑，随后师生共同劳动，劳动的过程就是脑力和体力不断互动的过程，最后展示劳动成果，分享劳动心得，升华课堂。

(3) 课后。倡导将劳动教育从课堂内延伸到课堂外。“21天劳动打卡”是运用行为心理学研究中的“21天效应”，以培养学生坚持不懈的劳动习惯。为了充分发挥线上互相激励、互相学习的优势以及平台过程性记录的功能，劳动打卡采用线上的方式进行，也就是将劳动过程以拍照或录视频的方式记录下来，并分享至学习平台的讨论区或作业区，实现共享和交流。

劳动教育正处于初步探索时期，我们在前人研究的基础上，开发劳动教育线上课程，构建新型教学模式，开展劳动教育课程的教学应用研究。一方面可以改变劳动教育处于边缘化的现状，有助于学生掌握必要的劳动技能，树立正确的劳动价值观，形成吃苦耐劳的劳动品质，并在劳动实践中收获爱与幸福，提高创造性思维、动手能力和信息素养，促进学生的全面发展；另一方面有助于解决“在‘互联网+’的背景下，劳动教育课到底怎么上？”这一现实问题，打破了劳动教育固有的教学模式，增强了劳动教育实施的有效性。

参考文献

- [1] 新时代大中小学劳动教育的逻辑层次论要[J]. 郝佳婧, 刘经纬. 当代教育论坛. 2021(02)
- [2] 学科融合视域下种植课程研究——基于深圳市龙华区玉龙学校的实践探索[J]. 黄美芳. 中国教育学报. 2020(12)
- [3] 我国劳动教育课程的演进逻辑与重建理路[J]. 朱德全, 熊晴. 教师教育学报. 2020(06)

课题信息：本论文为平凉市教育科学“十四五”规划体育、美育和劳动教育专项课题《小学劳动教育线上线下混合式教学模式行动研究——以庄浪县X小学为例》（课题立项号[2021]PLMYZ055）研究成果。