

小学中段语文阅读拓展教学有效性的实践研究

鄢玲

锦泉小学 辽宁 大连 116037

[摘要]小学中段在整个小学中起到承上启下的关键作用,对于学生综合能力、学科素养的发展极为重要。阅读在小学语文课程体系当中一直都处在教学的重点与难点地位上,教师的教学与学生的学习效果普遍不是特别理想。但实际上,这一阶段的小学生普遍已经拥有了一定的阅读能力,但是却不能熟练掌握的阅读技巧,很难理解阅读文本当中的内容。基于此,本文重点分析了小学中段语文拓展教学的具体实践策略,以供参考。

[关键词]小学中段; 语文阅读; 拓展教学; 有效性; 实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1662

引言

拓展阅读其实是以教材内容为中心的发散式阅读教学策略,对激发学生阅读学习兴趣和拓展学生的知识视野均有积极影响。但在现今小学中段语文拓展阅读教学中效果并不理想,部分教师对于拓展阅读教学方法掌握不足,没有立足语文核心素养培养的目标要求组织教学活动,在拓展阅读素材选择和指导方法应用上都存在很大问题。基于此,当前的小学中段语文拓展阅读教学活动组织策略应该得到优化,以发展小学生的语文核心素养。

一、小学语文阅读拓展教学

(一)小学语文拓展阅读的意义

新课标规定小学生要增加阅读量,以推动学生文化涵养的培育。阅读教学作为语文教学中不可分割的部分,对语文的整体质量有推动作用。在小学阶段进行语文拓展阅读,不但可以丰富学生的精神领域,还利于提升学生的理解能力,帮助学生激发阅读兴致,激起学生的学习兴致。另外,随着学生学生阅读量的积累,对语文作文教学也非常有帮助,阅读中不少优美语句得以应用,让学生的作文更加精彩出色,对学生的语文综合素养有一定的促进作用。

(二)小学语文拓展阅读教学的特征

小学语文拓展阅读教学具有比较明显的特征,该教学方法与其他教学有明显的区别。如语文拓展阅读的语文性更加明显,在课本基础之上扩展更加丰富的阅读内容,所以拓展阅读具备语文的性质。另外,拓展阅读更加具有深度挖掘的意义,其可以通过阅读的形式,让学生的思想精神等方面进行进一步的提升。最后,拓展教学的开展是一个循序渐进的过程,在教学基础上长期开展拓展阅读,就能让教学质量逐渐增强,也能让学生的学习效率得到显著提升。

(三)小学语文拓展阅读教学要遵循的原则

1. 以学生为主体

小学语文拓展阅读教学应该以学生为主体,教师在教学中要根据学生的实际情况来设定教学内容。这样不仅能够更便于学生接受,也能促进学生个体的发展。教学中,教师要做好对学生的引导工作,从促进学生身心发展入手,更加科学合理设计教学内容。这样有助于更好地激发学生的学习兴趣,进而提升学习效率。

2. 在教材基础上加以拓展

在设计拓展阅读内容时,必须以教材为基础,围绕教材加以拓展。而在拓展内容的设计时,也需要酌情处理,不能过于刻板。教师要懂得灵活运用,要深刻地认识到一切以服务学生为首要前提,这样才能真正达到提升教学水平的目的。

(四)小学语文阅读拓展教学的作用

1. 提高学生的阅读意识

在阅读课程中,教师注重培养学生的核心识字能力,使学生能够更好地认识文章并理解文章的内容,然后才能合理地理解彼此之间的关系,了解有关段落和文章的核心内容,并有效地推断每个句子的含义。在扩展阅读课程中,教师使用这种教学方法来加深学生对文章表达的情感的认识,并对文章的措辞进行深入分析,以获取更多的语文知识,改善学生的语文意识,通过全面的教育,学生在阅读文章的过程中会受到影响,并能够不断提高他们的阅读技能。

2. 丰富学生的知识

小学语文老师必须根据学生们的自身特征,选择不同的方式进行相应的教育,使得教育内容更加具体化和针对性。在开展延伸阅读教育的过程中,教师鼓励学生逐步养成良好的价值观,注意日常生活中的自我保护,使学生更多地注意自己的言行举止,自觉遵守相关的规章制度。

3. 引导学生创新思维

小学语文教师开展延伸阅读教育,可以有效地培养学生的语言应用能力,使学生在日常生活中合理地运用文字知识,促进学生思维的不断扩展,使学生逐渐具备一定的审美能力,形成正确的价值观。教师应集中精力,而不是盲目采用单一的教育模式。观念上进行合理变化,课堂教学模式进行创新以及对学生的科学指导的加强,使学生对文章的内容有了更深刻的理解,对文章构想也有了更深刻的理解,并不断提高学生的水平,提高其创新思维。

4. 有利于培养学生的学习兴趣

对小学语文进行拓展阅读教学,可以把学生对于阅读的学习兴趣激发出来,把学生引领到一个更加广阔的文化世界,让学生在知识的汪洋里自由遨游,不断的挖掘阅读背后蕴含的文化内涵。让学生走出课堂,学习课堂之外的知识是拓展阅读教学的根本目的,以激发学生对于阅读的学习积极性。

二、小学中段语文阅读拓展教学的现状

(一) 阅读内容过难

在教授阅读理解时，教师通常会选择比较优秀的作品。然而，却忽略了小学中段学生年龄过小，无法对较为深刻的内容做出理解的特征，选择的阅读内容较难，长时间处于这种阅读状态的学生会逐渐对阅读失去兴趣，阅读负担更大。

(二) 缺乏活跃的阅读氛围

在当前的应试教育阶段，小学语文教学相对来说是比较传统的，老师在讲台上单方面传授这样使得课堂教学相对来说比较的单一和片面，学生容易产生疲惫感使得学习比较地困难。并且，小学中段的学生心理还不够成熟，部分教师在教阅读时没有充分注意在课堂上营造阅读氛围，导致阅读教学的内容枯燥无聊且缺乏理解力，这就使得学生对阅读的兴趣相对较低。

(三) 教师的教学观念过于老旧

在语文教学过程中，大多数老师只是死板地将知识点进行简单的翻译传授，并不深入地去让学生理解其中的内涵，使得语文教学相当的枯燥乏味，学生没有办法产生足够的兴趣，使得语文教学难以正常地进行下去。此外，由于传统教学方法的影响，教师在进行阅读教学时经常以教材为主要教学基础，学生所接触的内容也主要是课本上的内容，对阅读技能的掌握显然不足。

三、阅读拓展教学在小学中段语文阅读教学中的具体实践策略

(一) 课前信息搜集

课前的信息搜集是小学生了解课文作者身家背景、课文成型时代背景的重要途径，主要由小学生独立进行，教师负责提出要求和信息搜集成果监督。虽然小学语文教材中编入的多是理富文美的名家名篇，但小学生不了解作家基本信息的情况却十分常见，甚至小学生朗读、背诵、默写了一篇诗词，却连作者名字和所处朝代都能弄错。若小学生能够在课程开始前通过自己的搜集和调查了解作家及写作背景，能够有效拓展小学生的文学常识储备量，同时激发小学生对课文的阅读了解兴趣。

(二) 拓展同题材的文章

在小学语文教学过程中，教师很容易遇到小学生难以理解的课文中心思想，这时候教师不要强硬地去解释、去灌输，这样无法有效引起小学生的思考，也不能真正让小学生理解课文的深意。这种时候，教师可以引入同题材、同类型的拓展阅读文章，以对比阅读的形式来帮助小学生解决理解上的问题。例如：朱自清先生在《匆匆》中对时间一去不复返做了一段优美的阐述，提出了几个关于时间流逝的问题，小学生普遍不能深层次地理解这一段文字。教师在此处可以引入《和时间赛跑》作为拓展阅读资料，帮助小学生去理解朱自清先生对于时间流逝的慨叹。

(三) 课外阅读拓展

对于小学生来讲，其思想还并不够成熟，缺乏足够社会

阅历。通过阅读方式能够让学生对于外界事物产生更加深刻了解和感知。阅读教学过程当中需要能够将作者生平事迹、作者其他作品、写作背景以课外阅读形式充分展现在学生面前，实现文本，师生三者之间立体性对话，让学生对文本深刻内涵充分地加以掌握和了解。并且，教师也应当逐步向课外延伸和拓展，在完成课堂教学之后，给学生推荐一些相关课外书籍，让学生课外知识得以丰富。例如：在学生将《夸父追日》以及《女娲补天》等文章学习之后，可以让学生前往图书馆借阅和古代神话故事相关文章来阅读，不仅可以让学生对于教材神话故事产生更加深刻理解，同时也可以引发学生学习兴趣以及调动学生学习积极性，要实现课内和课外相互结合，让学生视野更加开阔，同时也可以逐步增强学生探究阅读以及独立阅读能力。

(四) 实现向生活拓展

在当前，语文课堂教学活动开展的过程当中需要回归生活，要实现向生活拓展，要切实保障语文课堂和现实生活融合在一起。不管是从情感体验，还是从人生阅历角度，对于当前小学生来讲，其都属于不成熟的阶段。例如：教师在对《感悟生命》这篇文章进行讲解过程当中，需要引导学生们想一想是什么让作者感受到了深深震撼。同时，教师要引导学生结合现实生活实际，谈谈自己对于文本的感受，让学生思考如何才能为生命负责，促使学生深刻感受到生命价值和意义，这对于提高学生的学习质量和学习效率都具有重要价值和意义。

结论

综上所述，教师在指导小学中段学生进行课外阅读学习期间，需要采用合适的教学策略和方法，帮助学生更好地完成相关课外阅读任务，从而全面提升学生们的语文课外阅读理解水平。

参考文献

- [1]朱凯雯. 拓展阅读运用于小学语文教学的策略分析[J]. 小学生(中旬刊), 2021(11): 80.
- [2]杨琼. 小学语文主题式课外阅读拓展训练的有效性策略[J]. 求知导刊, 2021(41): 40-42.
- [3]张萌萌. 小学语文高效课堂中拓展性阅读的有效性探讨[J]. 智力, 2021(15): 95-96.
- [4]纪秀娟. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[J]. 试题与研究, 2021(13): 79-80.
- [5]徐海娣. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[J]. 教育界, 2021(18): 20-21.
- [6]时起慧. 浅谈提高小学中段语文阅读教学实效性的策略研究[J]. 知识库, 2019(19): 84.
- [7]赵沁怡. 拓展阅读在小学中段语文教学中的重要性及落实[J]. 新课程(上), 2018(12): 34.
- [8]彭小静, 李学容. 提高小学中段语文阅读教学实效性的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2018(34): 5-7.