

试论初中体育信息化课堂教学的有效开展

廖明勇

贵州省威宁县牛棚中学

摘要: 在新时代初中知识素质教育的大背景下, 体育教师在自身的课堂教学过程当中也应当充分注重及时转变课堂教学策略, 不断优化体育知识教学过程, 促使学生积极主动地参与到数学知识学习的全过程当中。信息化技术的兴起, 给进一步创新初中体育教学课堂带来了无限的可能, 初中体育教师要善于应用信息化技术构建体育课堂教学过程, 不断提高学生学习体育理论知识的能动性和参加体育锻炼活动的欲望, 帮助学生在体育锻炼中得到放松, 进一步提高身体机能, 加强锻炼身体的习惯。

【关键词】 初中体育; 信息化课堂; 教育方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1621

在初中体育知识教学的全过程中应用信息化技术进行课堂教学, 是提高体育知识教学质量、增强体育知识教学有效性的关键所在。教师在课程教学中, 以学生的课堂学习特点为指导, 通过应用多种教学模式, 促进信息技术在体育课堂中的整合, 就可以较好的提高课堂教学效率。同时, 体育教师也应意识到以信息为基础的体育课堂教学的困难, 通过积极地实践多种创新性的课堂教学过程来寻求突破点, 以进一步提高初中体育知识的教学成效。

一、初中体育信息化课堂教学的必要性

在中学体育教学中融入现代教学理念, 建立信息化教学机制, 是符合初中知识教学发展潮流的需要, 也是加强学生知识理解深入程度的必然要求。在课堂知识教学的全过程中, 教师应善于运用灵活的课堂教学流程, 提高以信息为基础的课堂教学的有效性。在信息课堂教学中, 教师能够更加游刃有余地提高学生的体育运动兴趣, 通过深入全面的体育知识教学, 在培养学生正确的体育习惯的同时, 加强学生的体育技能。信息化教学课堂是课堂教学发展的方向, 对于初中体育课堂教学而言亦是如此。教师要注重聚焦于学生的独特学习特点, 通过有针对性地信息课堂教学, 提高学生锻炼身体的积极性, 挖掘学生的兴趣元素。利用信息技术构建体育教学模式, 可以有效地保障教学水准。借助信息化技术知识呈现的立体性与全面性的特点, 教师可以从多个角度讲解体育知识, 并且将体育运动技巧更加生动形象地借助动画演示为学生进行详细地分析。因此, 将信息技术应用于初中体育教学中的知识教学是十分必要的, 它能够不断强化学生的体育学习能力, 促进学生发展体育运动爱好, 这可以帮助学生发展积极健康的生活方式, 与生活保持良好的关系。

二、初中信息化课堂教学的有效策略

1. 提高体育教师对信息化课堂教学的认识

教学改革背景下, 初中体育教师在开展教学活动的过程中, 应该正确地认识到信息化课堂教学的重要优势, 打破传统固化的教学思想。体育课堂教学活动的开展不单单是为了锻炼初中生的身体, 同时也是为了促进初中生更加全面地发展。因此, 在教学改革背景下, 初中体育教师可以充分利用

信息化教学手段突破传统体育课堂教学模式。在开展初中体育信息化课堂教学的过程中, 不单单要注重信息化教学课件的设计, 同时还需要对教学内容的设置引起足够的重视。例如: 初中体育教师在开展篮球教学时, 可以充分利用信息化课堂教学的优势, 为初中生播放普遍都比较喜欢的 NBA 比赛视频, 以此有效地吸引初中生的注意力。随后, 体育教师在传授初中生打篮球的基本动作和技巧时, 由于一些动作很难运用语言描述给初中生, 而由教师做动作的示范, 又很难激发初中生的学习欲望。因此, 初中体育教师可以利用 3D 技术将示范动作呈现在初中生的面前, 初中生可以从各个角度观察到动作的各个细节, 以此促使初中生可以准确地掌握篮球运动的动作和技巧, 从而达到更好的教学效果。例如, 在讲解“足球”一节课的环节中, 教师利用在课前准备的幻灯片, 首先为学生详细地讲述足球运动的技巧, 然后鼓励学生跟随教学视频进行练习。在此过程中教师要注重通过亲自示范的方式引导学生更好地掌握足球运动技巧。同时教师还可以为学生播放精彩的足球比赛录像, 引导学生观看, 不断培养学生的足球运动兴趣。这样的教育模式可以发挥学生的学习能力, 促进学生体育知识学习主动性的不断增强。因而在教学的过程当中就可以高质量地做好体育知识的讲解工作。通过此种信息化课堂教学, 学生的课堂收获感以及学习体验能够得到进一步的提高。

2. 加强思想观念塑造, 明确体育教学目标

解决教学困境的根源在于对教学观念的塑造, 由于许多学校选择的体育老师较为年轻, 缺少教学经验, 而体育教师往往又是学生获取体育知识的主要来源, 导致学生对体育学科的知识性与重要性认识不足。再加上初中体育学科似乎与信息化缺少交集, 教师群体也对教学信息化过程不甚重视。因此, 首先需要对师生同步塑造健康的体育思想价值观念, 在教师认识到自身教学使命与责任的基础上, 使其意识到这是时代发展的必然趋势, 尝试积极运用信息化的方式改变教学。然后通过多种途径的宣传与专题活动, 鼓励学生改变对体育学科的固有印象, 进一步深化体育学习认识。如, 学校应该三令五申地强调体育教学的重要性, 根据初中生的年

龄划定教学水平线，让体育教师认真备课，并进行抽查与评价。也需要扩大信息设备购买的规模，学习体育网络课程的教学经验，在充分宣传的前提下使更多的体育教师高度重视信息化教学过程。校内也应该在走廊、宣传栏、宣传标语处强调体育锻炼，使学生意识到体育学习是为了帮助自己拥有一副健康的体魄，而不是为了完成教学任务。而在自上而下的宣传下，教师需要学习网络课程，讲解先进的体育理论，在科学的指导下改变学生对运动的认知，促使学生在运动中学会保护自我。

3. 开展教育培训，培养先进教师

为了提高中学体育信息课堂教学质量，有必要对体育教师进行教育培训，提高体育教师对多媒体信息技术的应用能力，加强体育教师对多媒体信息技术的应用，和优化现有体育课堂教学水平。信息技术的多层次应用，要求教师充分理解和学习多媒体信息技术。只有在具体教学工作中不断实践，才能灵活使用先进的多媒体信息技术，使目前的教学工作将更加方便。加强对体育教师的教育和培训，提高体育教师的信息化教学能力，培养先进的初中体育教师。例如，开展“篮球”一节课教学工作，在课前教师应当注重不断学习信息技术知识，充分根据信息化课堂改进自身的体育教学过程。教师可以以学生感兴趣的篮球队的讲述为出发点，在讲解中借助信息技术为展示学生感兴趣的元素，通过这种方式帮助学生集中课堂注意力后，教师可以引导学生学习篮球知识，随后一步步地向学生进行深入地知识讲述。在讲述过程中，教师必须不断使用信息技术工具，以提高课堂气氛，提高学生的主动性。通过在实际教学中不断改进信息技术教学模式，教师就能够不断加强自身的信息化课堂教学水平。

4. 利用一体机激发初中生的学习兴趣

对于初中阶段的学习来说，其参与体育教学活动的最大动力来源就是兴趣。因此，在教学改革背景下，初中体育教师在构建信息化教学课堂的过程中，可以利用一体机来激发初中生的学习兴趣，增加体育教学的趣味性，以此达到事半功倍的教学效果。例如：初中体育教师组织初中生进行体育锻炼的过程中，可以利用一体机开展接力比赛的游戏。首先，按照初中生自己的意愿组成若干小组，每一小组人数均等，并且不可过多。其次，体育教师发号施令，第一名初中生迅速跑到一体机前，回答一体机随机提出的有关体育方面的知识，回答正确后返回将接力棒交给下一名初中生，再由下一名初中生回答问题，以此类推。

5. 通过网络平台，加强对初中生自主学习能力的培养

在现今的社会中，网络覆盖的范围越来越广，并且网络已经逐渐地成为人们生活与工作中必不可少的一样东西。教学改革背景下，初中体育教师在构建信息化教学课堂时，一定要紧随时代发展的脚步，加强网络技术的应用。并通过网络平台，加强对初中生自主学习能力的培养。例如：初中

体育教师在教初中生足球运动技巧时，可以在正式开展教学活动前，以教材中的知识内容为重要切入点制订相应的教学课件，利用教学课件为初中生展示基本的动作和详细的介绍。并为初中生制作一段视频，要求初中生通过观看并发现其中存在的违规行为。在正式开展教学活动的过程中，任课教师可以鼓励初中生大胆发言，初中生可以利用多媒体教学设备播放这段视频，并在自己发现违规的地方暂停，随后详细地说明该运动员哪一行为动作犯规。在这一过程中，不单单可以培养初中生的观察能力，同时还可以培养初中生的自主学习能力，并且可以收获较好的教学效果。

6. 加大资金投入，提高体育教师的综合素质

要注重投入的资金量的扩大，精进教师的个人教学技能与教育水平。体育课堂信息化，不仅改变了授课思路，同时也是丰富学生课堂学习内容、关键是鼓励学生对体育感兴趣，培养学生的运动习惯。要加大对于信息化体育课堂教学的投入，充分保障学生的课堂学习硬件设施，同时提高体育教师各方面的水平。通过双管齐下的方式进一步助力初中体育课程的教学工作，不断增强学生的体育运动的习惯。例如，对于“排球”相关知识的教学，要加大对于排球教学中多媒体的投入，教师借助多媒体教学工具对排球等体育知识进行深入地详细讲解，随后通过多媒体音乐增强学生的体育运动积极性。最后教师还可以为学生播放趣味排球比赛视频的方式，帮助学生放松学习思维，进一步提高学生自身的体育知识学习状态，帮助学生在循序渐进地信息化体育学习课堂上进一步发展体育学习能力，培养良好的体育知识学习习惯。通过循序渐进地教授体育知识，扩大教学影响力，从而持续帮助学生成长得更健康、更快乐。因此，有必要增加投资，改善以信息为基础的课堂教学的硬件设施。

三、结语

利用信息化技术构建高水平的初中体育教学课堂，是保障体育知识教学质量、增强学生体育知识学习深度、养成学生良好体育锻炼意识的关键所在。在课堂教学全过程中教师要善于发现信息化教学课堂中的突破点，不断优化课堂教学过程，加强利用信息技术讲述体育知识的教学意识。通过循序渐进地体育知识的深入讲授，教师就能够更加游刃有余地做好体育知识教学，在帮助学生养成健康的体育运动习惯的过程中，一步步地促进学生的身心成长。

参考文献

- [1] 马进荣. 初中体育信息化课堂教学的困境与突破[J]. 教师, 2021(02): 66-67.
- [2] 李博超. 初中体育信息化课堂教学的困境与应对[J]. 田径, 2021(05): 63-64.
- [3] 史庆领. 初中体育信息化课堂教学的困境与突破[J]. 求知导刊, 2021(08): 87-88.