

初中语文群文阅读的组文策略研究

叶青

江西省宜春市奉新县罗市初级中学

[摘要]在初中语文的群文阅读教学中,教师必须首先解决选文组合这一教学问题,有耐心地选出适合的文章是顺利展开群文阅读的前提。因此,教师应该有针对性地选择教材之外类似的文章,让学生在相似的阅读资源体系中积累更多的阅读经验,丰富阅读体验感,从而开拓学生知识面。本文从作者各个时期、同一体裁以及同一主题这三个方面,阐述了群文阅读组文策略在初中语文的整合应用。

[关键词]群文阅读;组文策略;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2265

群文阅读作为一种多文本的阅读形态,是要求学生根据一个或者多个题材而进行的阅读,让学生在阅读教学中可以随意穿梭,解放阅读单篇文本的拘束,让学生的阅读从“一篇”转变为“一群”,增加学生阅读量的同时,让学生在相对真实的情境中提升解决能力与阅读能力。那教师怎样才能更好地落实选文组合呢?也就是基于教材文章向课外不断拓展的对比阅读。因此,教师必须在阅读教学中合理的引入课本之外类似的文章,帮助学生构建相同体裁的认知体系,学生通过对比阅读的方式理解更多的文章内容,有利于提升阅读素养。

一、相同作者不同时期的文章

把教材文章的作者作为基础,教师精心选择在各个时期作者的代表作,引导学生进一步理解作者的笔风与思想表达^[1]。

比如说,在《望岳》的教学,教师就能选出杜甫其他时期的代表作,如《登岳阳楼》,这是杜甫在大历三年所创,国家多灾多难,自己的晚年漂泊不定,由于生活困难,不但不能北归,还被迫更往南行,“戎马关山北,凭轩涕泗流”阐述了当时国家在吐蕃入侵的状况下,战火连绵,威胁长安,即使在向北眺望时看不到长安,自己也能想象得到人民遭难的情景,忍不住老泪纵横,自己的身躯即使衰老多病,却仍然有一颗忧国忧民的赤诚之心。通过群文阅读的方式让学生进一步理解文章内涵,感受到杜甫在当时的社会背景下仍然有一颗忧国忧民的心,突出作者“沉郁顿挫”的创作风格。最后,教师引导学生尽可能阅读杜甫在各个时期的所有代表作,感受到杜甫的家国情怀。

二、相同体裁的文章

教师选择相同体裁的文章作品,可以推动学生理解这类题材文章的特征与风格,让学生集中精力掌握同一难点,可以让知识的理解难度得到降低^[2]。

比如说,在《中国人失掉自信力了吗》的教学,教师选择了毛主席的《别了,司徒雷登》,吴晗的《谈骨气》,使学生感受到各个作者笔下不同风格的议论文,理解立论文与驳论文之间的区别,吸收议论文的阅读技巧,感受到说理的特征。又比如说,在《假如生活欺骗了你》的教学,教师选择了李白的《行路难》,季羨林的《季羨林谈人生》,突出了积极乐观的人生态度,抚平一切躁动,引起读者的共鸣。《行路难》的“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”突出了作者空有伟大的政治抱负,而得不到上位者的重用,感慨自己政治道路上的艰难,反映了作者既不愿意同流合污又不愿意独善其身的矛盾。

而《季羨林谈人生》的“每个人都争取一个完满的人生。然而,自古及今,海内海外,一个百分之百完满的人生是没有的。所以我说,不完满才是人生。”引导学生不断思考人生,对自己的人生目标有追求与独特的看法,否则很容易随波逐流,摆正自己的人生态度观。这种组文的阅读形式,可以让学生不断开阔自己的阅读视野,丰富自己的情绪情感。

三、相同主题的文章

思乡、国家大事、离别等都是从古至今的永恒话题,然而,每个作者的写作手法与创作角度都有自己独特的风格。教师能选择相同主题的文章,以调动学生的阅读积极性,使学生在阅读中感受到快乐,从而提升自己的阅读水平。

比如说,在《祖国啊,我亲爱的祖国》的教学,围绕国家情怀的主题,选择“抗疫”等时事热点的文章,或者根据抗美援朝的特定事件来选择文章,无论是长津湖还是冰雕连都能作为家国情怀的主题,也值得引入教学实践中。如岳飞的《满江红》,作者在诗中表达了自己对中原沦陷的愤怒,表达了自己可以壮年立功的心愿,对国家赤胆忠心。“莫等闲,白了少年头,空悲切。”“臣子恨,何时灭。”都突出了岳飞杀敌为国的宏大理想和豪壮襟怀,生动地描绘了一位忠臣义士忧国忧民的英雄形象。如陆游的《示儿》,全诗表达了作者忧国忧民的爱国情怀,阐述了诗人满腔的悲愤。“但悲不见九州同”阐述了自己没有亲眼看到祖国统一的遗憾,自己的心有不甘与内心的悲愤。所以,学生在群文阅读中可以感受到为国家大义而做出努力,激发学生热爱祖国的情怀,使学生产生责任意识。

简而言之,在初中语文的群文阅读中,有利于学生突破阅读难点,提升阅读能力,教师首先必须实现终身学习的理念,开拓自己阅读的知识面,除了教材文章、经典性文章之外,还应该阅读大量的时文,让学生的阅读也紧跟时代的发展。这种方式才能在选文的过程中为学生筛选更合理的文章,以帮助学生群文阅读组文策略的教学模式,让学习更加多样化,提升学生的阅读能力。

参考文献:

[1]王丹.初中语文群文阅读教学组合选文策略研究[J].新课程,2021(37):187-188.

[2]张荔霞.初中语文群文阅读教学组合选文策略研究[J].新课程,2021(29):203-204.