

# 浅谈小学英语词汇教学的有效性

肖慧

江西省石城县教育体育事业发展中心教研股

**[摘要]**英国语言学家威尔金斯说过：“没有语法，意义很难传达，而没有词汇，什么也不能传达。”可见，词汇在英语学习中有着举足轻重的地位。然而，很多学生对于单词的学习缺乏兴趣，课上学习的积极性较差，不能有效、灵活地识记和运用词汇。因此，本文从提高单词教学的直观性、系统性、趣味性等来浅谈提高小学英语单词教学的有效性，具有重要的研究意义。

**[关键词]**小学英语；词汇；有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.989

在教学中，往往发现随着时间的推移，学生遇到的词汇越来越多，学生刚开始学英语时的新鲜好奇，积极性逐渐减退，伴随出现了英语单词听不懂、说不出、读不准、记不住的问题，从而失去学习英语的兴趣。而英国语言学家威尔金斯指出：“没有语法，人们所表达的事物寥寥无几；而没有词汇，人们则无法表达任何事物”可见，词汇学习是英语学习的基础，词汇的掌握直接影响听说读写各项能力的发展，对学生英语的学习效果起最重要作用。那么课堂上怎样加强词汇教学成效呢？

## 一、小学英语词汇教学中存在的问题

### （一）缺乏直观性

在小学阶段学生的抽象思维还没有得到完全发展，尤其是在低年级的学习中应用更多的是直观教学法。但教师往往忽略学生学习的这一特性，在英语词汇教学中不注重学生直观性的理解，只是进行简单讲解，甚至强行要求学生抽象的词汇进行背诵，给学生的识记造成困难，使学生产生畏惧心理。这样不能培养学生良好的识记习惯，即使学生记住了一些单词，但缺乏理解与运用，很快就会遗忘，因此，学生很难掌握识记英语词汇的有效方法。

### （二）缺少情境性

对于小学生而言，情境性的学习远比单纯讲解要有趣。但是在小学英语词汇教学中，教师常常脱离情境进行词汇的教学，导致学生在英语词汇的识记上产生障碍，阻碍学生对英语词汇的认识与理解。并且脱离情境性的英语词汇教学虽然在表面上提高了课堂教学效率，可以在一节课中教授许多词汇，但实际上这种缺乏情境的教学是降低教学效率的，学生即使在课上记了许多单词，但脱离情境很快便会遗忘。

## 二、改进目前小学英语词汇教学的对策探究

### （一）方法多样的展现新词

孩子对语言材料的感知和理解，很大程度上取决于老师呈现材料的方式。教学中可以根据需要，以不同形式呈现单词，给学生留下深刻印象，为词汇学习打下基础。例如尝试实物及图片可以使词汇教学形象生动，利于学生认识和理解单词，增强语言的真实性、形象感，充分调动和保持学生的学习兴趣。

### （二）整体认知和整体学习

小学生早期的认知特点是整体性认知，对待任何一个词汇都是从总体形状上辨认和识记的。因此，小学生的学习是整体性的，能否提供有效的整体的认知材料，对识记词汇意义重大。

（1）词汇必须与句子以整体性共同呈现，要赋予特定词汇以意义。只有以结合课文内容的语言交际的情景为呈现词汇的引子，以孩子们的学习生活为背景。

（2）重视“听说读写做”整体结合，实施全息性语言刺激。根据语音拼读规则和音节边读边写，让多种感官参与识

记，可以使识记的材料在大脑皮层的视觉区、听觉区、运动区、言语区建立起关联系统，留下深刻的痕迹，从而达到牢固的记忆，使小学生获得最佳的学习效果。

### （三）音形结合法

在教学中应渗入学法的指导，把规则教给学生，引导学生运用语音规则记忆，以达到化难为易、积少成多地学习词汇的目的。英语词汇总量虽然庞大，但最基本的构词成分是有限的。无论音、形还是意义，每个英语单词都与其他单词有或多或少的联系，都是整个词汇系统中的一部分。语音对单词的学习与记忆很重要，假如学生只是单纯依靠死记硬背，不会读，最终就会导致学生学习效果不佳。所以老师要培养学生养成规范的发音习惯，同时在教学要教会学生字母、字母组合的发音规则，从而学会正确的拼写形式。

### （四）游戏的应用

将游戏融入词汇教学中，保持学生对英语的新鲜感，激发学习兴趣。例如抢答游戏。这是用来复习巩固的一种好方法，既可以锻炼学生的思维反应能力又可以激发学习的热情。通常做法是老师用已经学过的简单的英文解释提示或者做动作提示，让学生抢答。

在游戏中，老师要用情绪感染学生，最好做到让所有学生参与词汇教学中的游戏环节，游戏结束后，教师都应该做出点评。另外，游戏应该以多种形式呈现，否则学生还是会对英语失去兴趣。

## 三、生活情境构建拓展词汇于全程

环境是一种无言的课程。学生获取知识的源泉并不仅仅是教材、教师和学校。大自然、人类社会、丰富多彩的世界都是人生的教科书。英语新课标的终极目标是变世界为学生的教科书，改变目前教材是学生整个英语世界的现状。

在教授译林版《英语》3 BUnit 2 In the library时做了如下拓展：布置学生利用课余时间收集身边的标牌，摘录上面的英语标语。家长和孩子一起制作公共标识，利用英语课外阅读课在课堂上展示这些标识，并将标识布置在教室内。通过这样的活动，孩子的收获很大，如In the park, 孩子们收集了No smoking. Don't feed the animals. No littering. No fishing. 等标识。如In the street, 孩子们收集了No parking. Turn left. Turn right. Danger. 等标识。学生利用这样的亲子活动，走进生活寻找英语，又将生活中的英语带进了课堂。孩子们以后更加乐于学习英语，做生活的有心人了。

## 四、整合课程资源拓展词汇于绘本阅读教学

绘本教学在我们的母语教学中起到了举足轻重的作用。绘本利用图画和文字相辅相成的方式给孩子们呈现了许多简单有趣的故事。我们学校三年级读书活动中有一个绘本节活动，让孩子们读绘本，讲绘本，画绘本。利用这样一个契机，我和孩子们一起阅读了许多绘本的英文版。如《The Giving Tree》

《I can read》《My baby sister》等,利用学生已有词汇量,美妙的图文,让孩子大胆猜测词义,大胆试读新单词的读音,并利用学校连廊、黑板报等文化布置的机会,展示孩子们自编自创的一些简单绘本,孩子们在一种轻松自然的环境中整体感知故事情节,然后全班交流,教师适时点拨。这样逐渐培养学生整体感知篇章的能力,同时锻炼了学生的语言表达能力和思维能力。

### 五、词汇教学的语境化

教育学家苏霍姆林斯基说过:“教师如果不想设法使学生产生高昂的情绪和智力振奋的内心状态,而只是不动感情的脑力劳动,就会带来疲倦。”因此,教师要通过创造各种贴近生活实际而又让学生感兴趣的情景进行英语词汇教学,让学生在轻松愉快的实践体验中学习掌握词汇。例如,在学习六年级上册第二单元hospital, post office, cinema, bookstore等地点名词时,我预先把这几个地点分别简单地画在纸上,同时写上英语。上课时我设计一个情景,把两组间的过道当作“街道”,把写有英语的图画分散地放在学生的桌子上,引导学生在这一特定情景里把词汇套入特定的句型(Where is the ...? It's next to/behind ...)中反复练习,学生在较短的时间内就能够灵活运用所学的词汇。

小学阶段的词汇教学主要都是在对话中进行的。我经常让学生把所学的新词汇改编成对话或韵律歌,以巩固所学的词汇。如,学习描述人的特征tall, short, thin, strong, friendly, quiet, cute等词汇时,我就让学生根据书中所给的示例(He is my friend. He is a good, good boy. He is tall and thin. He is friendly and quiet. He is a good, good boy.)和同学的实际情况来改编韵律歌,并由其他学生来猜一猜所描述的对象。学生一个个兴味盎然、跃跃欲试,每个学生仔细地观察自己要描述的对象。王玉云(化名)说完自己改编的韵律歌“She is my friend. She is a good, good girl. She is short and thin. She is quiet and cute. She is a good, good girl.”时,其他学生不约而同地喊出了张××的名字。我和学生齐鼓励:“Very good!”然后,我又让王玉云带着大家打着节拍把她改编的韵律歌说唱了一遍。获得成功后的王玉云脸上绽放出灿烂的笑容。

学生受到了老师表扬,就会流露出自豪的神情,更加增强了他们学习词汇的信心与乐趣。

### 六、词汇教学的巩固化

古语云:“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”。从这句古语我受到启发,多读也适合英语词汇的巩固。为了让学生更牢固、更熟练地掌握并运用英语词汇,每天的早读课我安排学生把学过的词汇读三遍。具体做法:周一至周五,每天安排一名学生带读,每天早晨读一个单元的词汇及课文,以此类推。当所学过的单元全部读完时,再从Unit 1开始读,如此循环往复。实践证明,这种读法效果很好,每次词汇听写正确率都非常高。

为了调动学生学习英语的积极性,强化英语词汇的掌握,我每周五举行一次词汇擂台大比拼。具体做法:把学生分成五组,分组比赛。以组为单位,每次听写完后,统计每组的总成绩。把成绩最好的一组名单张贴在表扬栏,予以表扬。这种比赛,无形中形成了学生之间互帮互学、课内与课外相结合的学习英语氛围,教学效果事半功倍。

### 七、设计和实施单词练习活动

单词练习活动和游戏可以说是适合帮助小学生学习和记忆

单词的好方法。现行各种版本教材练习中常见的单词练习活动大致有三类:

#### (一) 练习单词拼写活动

如,抄写单词、填字母解字谜、增加字母或改变单词中的某个字母,形成新的单词、单词组合成复合词等。

抄写单词是最常见的单词记忆练习形式,这种方式简单易行,但效果不一定好。因为在进行机械抄写时,学生可以完全不用思考,甚至可以不知道他们抄写的单词是什么意思,更不用说法。另外,抄写这种形式也比较枯燥无味,难以引发学生的兴趣和动机。超越机械抄写的办法是让学生在抄写的过程中进行思考,或加入一点属于自己的东西,从而使抄写变得有目的、有意义。

#### (二) 考查学生是否掌握单词意义的活动

如,单词和图画配对,选出不同类的单词,写出所给单词的同义词或反义词,将单词分类等都属于考查学生是否掌握单词意义的活动。

#### (三) 考查学生是否掌握单词意义和用法的活动

单词是以网络形式存在于记忆中的,因此,教学中可以多引导学生从建立联系的角度来设计单词活动。

在小学英语词汇教学中,教师还要注意阅读与词汇学习的关系。词汇学习是一个长期的、逐步的过程,单词的记忆需要循环往复,需要集中记忆和分散记忆相结合,需要在语境中逐步巩固、加深和扩展。解决问题的途径在于鼓励学生进行广泛的阅读。

### 八、开辟记忆多渠道

#### (一) 将单词与句型融入故事中

故事教学法具有很强的重复性,它通过在故事中有意识地重复语言点,使得学生学过的东西得以巩固和记忆。例如,在学习故事过程中复述单词与句型,带出单词与句型,或通过提问题重现故事中的单词与句型,使对单词的初步感知上升到另一个台阶。然后,鼓励学生创造性地改编一些小故事,也可以是描述身边的事或物品,更可以用画画的形式表现出来,创作自己的英语小漫画等等。

#### (二) 使用词典,自学单词

每当学完新课文后,给学生留2到3个新单词,让他们通过查字典的方式自学,了解单词在课文故事中最恰当的意思。下节课再找学生说一说。此外,可以利用了字谜游戏学单词,因为谜语具有较强的趣味性和启发智力的潜在因素,为学生所喜闻乐见。

总之,教学并没有固定的方法,只有依据学生不同年龄阶段的学习特点,才能针对学生的学习情况进行有效教学。在小学英语教学中词汇教学是重要的内容之一,但传统的缺乏直观性与情景性的教学方法并不能适应学生学习的现状,因此,应改进小学英语词汇教学方法,利用生动有趣的教学方法,激发学生的学习兴趣,提高英语词汇教学的有效性。并且在教学方法的设计上,教师应不断地进行探究与改进,设计出符合学生学习特点的教学方法,来满足不同学生学习中的需要,帮助学生掌握良好的英语词汇学习方法。

### 参考文献:

- [1] 韩晨. 如何提高小学英语词汇教学的有效性[J]. 北方文学, 2018(35): 212.
- [2] 柯文端. 浅谈如何提高小学英语词汇教学的有效性[J]. 校园英语, 2018(11): 150.