

小学语文课程整合与学生创新能力的培养

李红

河北省邢台市隆尧县城关校区南关小学

[摘要]语文课程是学生学习的基础,它对培养和发展小学生创新能力具有重要作用。小学阶段是人脑发育迅速、思维活跃、智力水平较高时期。这个时期需要一个素质水平高同时又有高度敏感度并能适应新环境变化的人才来进行教育教学活动。

[关键词]小学语文;课程整合;创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2617

一、引言

小学语文课程是学生学习的基础,在教学过程中要注重对学生创新能力和综合素质培养。通过研究我国目前小学教育现状可以发现当前许多学校将课堂变成一个工具说教模式。而这种“工具”就是为了给小学生创造机会、去锻炼他们发散性思维以及提高其想象力,让孩子能够真正从内心深处爱上语文。

二、概念界定与理论基础

(一) 整合

课程整合是以学科教育思想为基础,对传统的教学模式进行批判性改造,使其成为一种新的、有效的方法体系。它不仅要求教师在课堂上注意学生学习过程中各方面能力与知识结构之间联系和整体平衡;更重要的是要关注到课外生活中所发生事情或产生问题时如何处理等。

(二) 课程与学生创新教育

在新课改背景下,对培养学生自主学习意识和能力,促进其语文素养不断提高具有重要意义。(1)课程整合是以素质为基础的教学中最关键、最具挑战性的是创造力、思维方式等方面;(2)通过教师引导激发出全班互动合作精神与创新实践活动形式来实现小学语文课堂内创新教育模式的构建和发展,使学生在自主学习能力和全面培养;

(三) 知识

学生创新精神的形成和发展是一个漫长而又艰难地过程,因此教师要有足够的耐心、恒心与毅力去培养他们。

三、小学语文课程整合与学生创新能力的现状分析

(一) 小学语文课程内容

语文课程的内容是根据学生身心发展需要而开发出来,所以教材中也有很多课外拓展和丰富性。例如在《小蝌蚪找妈妈》一课教学过程中,为了培养小学生善于观察生活、热爱家乡等良好品质。教师可以组织一些小组活动让孩子们自己去体验这些知识;还应引导学生了解中国文化历史背景及人文精神内涵,提高语文素养和创新能力。

(二) 小学语文课程教学资源与教材

汉字是最基本也是最重要的知识内容之一;小学阶段正是一个人思维发展速度较快时期;因此我们应该把握好这一阶段孩子们学习过程中学生所要掌握到哪些方面才能让他们更加具有创新性、创造力和想象力等素质,为小学生未来在社会中更好地发挥自己的价值打下坚实基础。

(三) 小学语文课程整合过程

小学语文课程的整合过程是指教师在教学中把学生作为中心,以新课改和教材为依据,对课堂内容、组织形式以及评价方式进行改革。具体来说就是要将传统单一化单一结构的知识体系和方法融合为一体。

(四) 课程整合与学生创新能力的培养效果

(1)课程整合的效果。在课堂教学过程中,教师根据学生学习情况,对教材进行合理修改,使每个单元都有相应内容。通过不断地改进和完善各个知识点来提高学生创新能力。(2)语文学科与其他科目相比具有自身独特之处:首先课程比较开放、多元并且多样可以让教师根据不同学生的学习情况进行教学设计,从而使每个孩子都能参与进来。

四、小学语文课程整合与学生创新能力培养的原因

(一) 课程整合与学生创新文化

课程整合是指把语文课的内容和教学方法,以一定形式、规范化的程序进行连接。在这个过程中要注意把握好一个度。首先

教师应该从学生心理方面分析他们对语文学科学习兴趣高;其次根据每个人不同性格特点制定出符合个人发展规律与学习需要且具有针对性强又富有挑战性课程目标任务;最后再结合教材内容来确定教学计划和实施方案,从而使整个课堂气氛活跃起来并能达到培养创新能力的目的。

(二) 学校层面的学生创新环境

良好的校园环境不仅让孩子们感受到积极向上、阳光活力和充满希望感;而且还可使他们养成健康文明、诚实守信等行为习惯,为创造美好和谐安宁打下基础。“小学阶段是儿童成长最关键时期”学生对自己学校有强烈归属感,所以要重视培养学生思想道德素质和科学文化修养。

(三) 语文课程整合与学生创新

在语文课程教学中,我们可以把学生作为一个整体来进行学习,教师和学生都要相互配合完成任务。在课堂上通过不同的方法让他们共同参与到课堂活动里去。比如说:老师先给同学们布置一些大家感兴趣的话题或者是主题小文章等;再对这些作品加以评价、点评、总结等一系列过程来培养小学生创新能力。

五、小学语文课程整合与学生创新能力培养的策略

(一) 整合与学生创新能力培养目标

新课改的背景下,语文教学方法和教材编写都有了很大改变,教师要根据教学内容进行课程整合与学生创新能力培养。首先在课堂上把知识转化为学生自主学习、主动探究以及合作交流等。其次通过对课本内容的重新编排设计来引导小学生去思考并解决问题;最后让他们自己动手完成一个完整又具体可操作性强并且能够体现时代精神的语文课件。

(二) 小学语文课程整合与学生创新能力培养的方法

每个学生都是一个独特的个体,他们有不同层次、不同年龄段和个性特点。教师在教学中要根据每一位同学们各自情况采取针对性的方法。例如:对于学习水平较低且基础较差或者是身心发展不够完善但又需要改进一点点或缺点比较多等一些困难相对来说有点难度较大。所以老师可以先把简单易懂又容易理解的问题交给学生,给他们充分自由发挥自己想象力和想法来解决问题。

(三) 小学语文课程整合与学生创新能力评价

在对课程整合与学生创新能力的评价中,笔者认为:第一,从总体上看小学语文教学内容是丰富多彩、充满活力的;第二,教师通过课堂观察记录了每节课下来表现出来的优秀作品;第三,结合平时收集到的资料分析总结出他们身上值得借鉴之处;第四部分主要以小结全堂课为例进行具体比较与研究。

六、结语

语文课程是小学教学的基础,在整个教育体系中占据重要位置。所以,我们要重视对语文学科学习过程中学生创新能力和创造性思维培养。通过研究小学生们的课外实践活动以及课堂上学生所表现出一些典型问题并提出解决策略为目的进行教学改革与发展具有十分重大意义;教师也可以根据语文课程标准设计相应的学习内容、拓展训练以锻炼小学阶段学生在学习中的发散思维,从而不断完善自我,提升创新能力和创造性思维。

参考文献:

[1]冯艳辉.小学语文教学中学生创新能力的培养方法[J].现代阅读,2020(24):12-13,244.

[2]王金永.小学语文教学与学生创新能力的培养[J].考试周刊,2020(04):70-71.