

高中英语阅读教学中跨文化意识的培养

汪爱华

山东省福山第一中学 265500

[摘要]以新时代教育思想为指引,在对高中阶段的英语阅读教学内容进行规划和收集的过程中,进一步的结合英语学科学习的本质属性,优化学生的跨文化意识,可以使学生学习过程中,更加深层次的了解英语知识学习的重要意义。教师可以从文化理解的角度出发,更好的明确英语文化、英语知识学习之间的重要关联,既优化了学生的审美意识、问题意识,也可以使他们在探索完善自我的过程中,优化自身的学习水平。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 跨文化意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1200

引言

在对英语这门语言学科进行教学的过程中,教师要充分了解语言学科与文化之间的重要联系,从整体角度出发,让学生在自我探究之中,加强语言应用与交际能力的优化。因此,本文分析英语教学跨文化意识的基本概念以及高中英语阅读教学中优化学生跨文化意识的必要性。在此基础上,探索重点策略和方法,从而为今后阶段的工作创新奠定良好基础。

一、跨文化意识的概念解读

结合新课程标准改革的文件精神可以看出,在对高中英语教学工作进行部署的过程中,要注重培养学生的跨文化意识。从理论角度来看,跨文化意识主要强调的是,在英语教学之中,要引导学生了解英语国家的文化背景,更好的了解基础知识。通过我国与国外文化背景的深入交流,搭建良好的语言桥梁,既要把握民族地域风俗和文化特色,也在把握地区差异、文化差异、经济发展差异形态的同时,进一步的了解语言文化作为文化软实力重要组成部分,可以更好的对民族传统文化进行全面的承载和记载。因此,要优化学生的文化意识,从而从本质的角度出发,强化学生的学习水平。

二、高中英语阅读教学中培养学生跨文化意识的重要价值

(一) 注意优化课堂教学质量和教学效率

在高中英语阅读教学活动开展过程中,进一步的结合文本阅读讲解的基本要点,使学生既可以了解文本所表达的内容,也可以深入到文化意识形态渗透中来,进一步不断优化角色扮演。在这个过程中,可以真正的帮助教师、学生在英语学习层面取得质的飞跃。尤其是在英语学习过程中,让学生具备一定的跨文化意识,可以将整体的学习思想落实到具体的学习中来,让学生感受到多元化文化的差异性。在交流拓展的过程中,优化自身的阅读知识量。无论是对内还是对外,都促进了自我综合发展。

(二) 有助于完善学生英语阅读能力

从阅读本质能力提升的角度来看,在新的发展时期,更好的优化学生的跨文化意识,也可以使学生在文本阅读过程中,进一步的拓展自身的知识面。尤其是很多阅读文本当中

有较为复杂的语法问题,如果学生只是简单的进行学习,无法深层次的了解语法词汇与句型。而强化意识的渗透,让学生了解不同文化之间的重要背景以及该阅读材料所表达的基本内涵,可以使学生快速的通读全文,带入自身的看法强化语感和阅读。在把握专业知识和专业能力过程中,可以进一步的降低整体的阅读难度,其在文化交流和综合素质提升方面发挥着重要的作用。因此,要正确认识学生跨文化意识培养的必要性。

(三) 有助于推动宏观层面国与国之间的文化交流

从文化展示力提升的角度来看,在对高中英语阅读教学工作模式进行创新的过程中,进一步的优化跨文化意识的培养,从多个角度出发,将政治、经济、文化的发展与教学改革进行紧密结合,可以在优化文化共通性的过程中,使学生可以深入了解英语语言学习的基本要求。在发展完善自我的过程中,了解西方国家语言学习特点。在把握英语与汉语之间差异性的过程中,可以加强文化积累,进一步的通过语言交流,促进我国文化的有效完善,这在某种程度上降低了交流障碍、冲突纠纷等不良问题出现的概率,使宏观层面国与国之间的交流更加顺畅。

(四) 有助于延展学生的知识面

最后,立足于新时代教育改革的大背景,更好的了解高中英语阅读教学活动开展中学生跨文化意识的培养,也可以紧紧围绕新时代教学改革的基本要点,进一步的总结学习经验。了解时代发展潮流,教师与学生都充分重视跨文化意识形态的渗透,使学生可以在自主学习的过程中,了解到更加丰富的知识。优化学生学习兴趣,在广泛获取知识内容的过程中,可以优化学生的个性发展,强化思维能力,在把握文化内容的同时,可以真正的使整体的交流发展更加自然。另外,在运行过程中,完善学生的跨文化意识,也可以在语言学习的重要阶段奠定良好的学习基础。通过各项细节内容的优化,使学生的综合学习能力更加广泛。

三、高中英语阅读教学中渗透跨文化意识的基本思路 and 重要方法

根据上述内容分析和探索可以看出,为了更好的响应党和国家的号召,深入把握优秀人才的培养,从多个渠道出

发,进一步的了解跨文化意识形态渗透与高中英语阅读教学的联结点,这样可以在整合课程资源的过程中,优化课堂教学评价水平,使跨文化意识形态的展现更加真实有效。

(一) 深入了解文化背景, 开阔学生学习视野

在对高中英语阅读教学活动进行组织和开展的过程中,教师做好资源整合工作,谋求多种文化碰撞的教学机制。在整个阅读课堂之中,除了对阅读文本的基本内涵进行全面解释之外,也要把握西方文化背景的介绍,了解文化变迁,使学生可以在优化自身跨文化意识形态的过程中,有一定的学习成就感。例如,在对 Traffic jam这一内容进行讲解的过程中,可以为学生讲解有关西方国家的交通规则以及堵车情况。在我国经济发达地区,尤其是北京、上海等区域,上下班高峰堵车较为严重。那么西方国家又是什么样的形态呢?以此更好的演出与 Traffic jam相关的内容。比如,要认识不同的交通工具以及与此相关的内容。例如,在PPT当中可以展示一下英国的公交车图片、火车图片,对相关语句进行展现,这样可以使学生的理解更加直观充分了解了我国关于公交车以及交通规则的不同,加深了学生的学习印象,使学生在交流和分析的过程中,视野更加开阔。

(二) 创设交流情境, 优化学生跨文化学习意识

当然,跨文化意识的培养并不是一蹴而就的,而是要在不断实践之中,积累学习经验。以交流情境为载体,在实际的文化交流之中,使学生对阅读材料可以深入的进行研读,搭建感官体验平台,可以使学生在完善的过程中,明确不同文化之间的差异性。例如,在对My first read on a train这篇课文内容进行讲解的过程中,为了使更加深入的了解课文内容,可以让学生结合课文,模拟相关场景。学生分为不同的学习小组,对其中的片段进行有效的演示。比如,对主人公Alice Thompson的具体介绍进行分门别类的展示,了解第1次坐火车的感受。教师也可以在大屏幕当中,展示与此相关的视频,学生既可以进行辩论,也可以进行展示,可以在语言情景之中提升自身的口语交际和语言组织等相关能力,进一步的优化了学生的跨文化意识。比如,一些学生为了了解与课文相关的内容,在课下搜集西方国家坐火车需要准备哪些证件?如何表现的。对比我国的火车乘坐体验,进一步的凸显不同文化体制之下多种社会经济形态的差异性,进一步的丰富了学生的学习认知。

(三) 应用多种表现载体, 优化教学成效

在对现代化的教学思想进行展现的过程中,为了更好的使学生的学习基础更为牢固。在对高中英语阅读教学内容进行把握的过程中,积极通过多种载体作用的发挥,从全景观角度,完善文化形态和文化理解也是非常重要的。比如,教师在课外之余,可以组织学生观看英语经典电影。让学生可以从宏观层面,更加深刻的了解国外相关文化。例如,

对国外电影《疯狂动物城》、《楚门的世界》等相关内容进行观看。以生动形象的形式,展现具体的学习内容。在不同影片之中,了解多种文化碰撞的重要内容,可以在思想优化之中,对经典桥段进行全面的理解和记忆。当然,为了丰富学生的学习视野,在教学之中,也要让学生主动参与进来。比如,让学生进行配音,了解具体的礼仪习惯以及英语用语的基本思路。在实践应用过程中,坚定学生的文化自信心,这对于学生跨文化艺术形态的有效渗透以及自身综合素养的提升也具有十分重要的积极影响。

(四) 完善班级辩论, 优化课外阅读

在不同的思维碰撞之中,要加强思维拓展,使学生可以利用西方思维,思考英文问题。尤其是要结合文章观点,站在不同视角,对各项问题进行辩论。比如,在对饮食文化的相关文章内容进行学习的过程中,我们都知道,西方人喜欢吃面包喝牛奶,而中国人喜欢喝粥、吃油条等等。而西方宴会当中为了交际,会举办晚会party,而中国人的宴会象征意义较为明显。比如,新生儿的满月宴、高考之后的升学宴,就具有强烈的代表性。从饮食文化延伸到其他文化之中,让学生进行讨论辩论,了解不同的思维内容。学生加强课外阅读,将课外阅读以自主阅读进行紧密结合,进一步的优化知识掌握的广度和深度。从内容本身角度出发,脱离原有的不良思维,进一步的通过词汇量翻译水平等相关内容的优化,使不同主题的课外文章都可以全面的设立。例如,可以让学生阅读《哈利波特》、《小王子》等相关的书籍,进一步的巩固学生的英语知识基础,这在某种程度上可以大大提升学生的学习水平。

结束语

综合以上内容分析,在新的发展时代,更好的优化学生的跨文化意识,在学科培养之中,完善学生的核心素养十分关键。在这个过程中,教师还要加强跨文化思维的引导,更加深刻的让学生了解文章的相关内涵,从而在把握现代意识形态的同时,优化整体的教学水准。

参考文献

- [1] 刘琳. 高中英语阅读教学中跨文化意识的培养策略[J]. 英语画刊(高级版), 2020(24): 43.
- [2] 杨金梅. 高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略[J]. 学周刊, 2020(15): 41-42.
- [3] 安殿全. 高中英语阅读教学中跨文化意识的培养探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 177-178.
- [4] 章朝朝. 高中英语阅读教学中跨文化意识的培养[J]. 校园英语, 2019(11): 216.
- [5] 黄敏. 高中英语阅读教学中跨文化意识的培养——评《文化意识与英语教学》[J]. 教育发展研究, 2018, 38(08): 88.