

小学语文阅读教学探讨

王静

江西省吉安市峡江县第二实验小学

[摘要]语文是在所有科目中基础的学科之一，而小学语文作为学生们语文学习的初次接触阶段，其在语文教学中的作用也是基础中的基础，因此学好小学语文对于学生学习理解其他学科甚至之后的学习都有很大的帮助。在小学语文的学习中，阅读是一个重点也是一个难点，提升学生的阅读能力和水平也是当前小学语文教学中探究的重点问题之一。

[关键词]小学语文；阅读教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2740

在小学语文阅读课堂中对学生核心素养的培养，不但能够深化学生对文本的认知效果，同时能够促进学生的综合素养发展，使学生能够更进一步地理解文章背后的内涵，从而感受其中的文化思想。那么如何基于当前小学语文阅读课程中的内容，结合核心素养的要求，实现对小学生语文核心素养的培养呢？

一、阅读文章中生字词学习要点

小学阶段的教学要点在于帮助学生掌握积累多个学科的基础知识，其中，小学语文的基础知识包括学习生字、生词，这是一个从发现到理解最后到运用的过程，而阅读教学则为这个过程提供了良好的基础平台。面对此内容教学，许多语文容易出现一个问题，即把字、词和成语从文章中单独拎出来学习，并没有结合文章内容去学习。字、词和成语在文章中都有独特的作用，都是作者根据语境和情节反复斟酌而确定的，因此，结合文章段落句子进行生字词的学习更便于学生理解和应用。

二、激活阅读兴趣，让教学策略更有效

兴趣的激发是学生一切学习的源泉和动力，在进行阅读教学的时候也不例外，要想学生学好阅读，切实地提高阅读的能力，首先要让学生愿意去学习阅读，只有这样，才能为进一步的学习打下基础。从学生的天性出发，设计出符合学生的教学方案，让学生们对阅读提高兴趣，激发学生们学习阅读的积极性和主动性，教师可以从这个方面采取措施。

例如，在上二年级上册第8课的文章《日月潭》这一课的时候，学生们对这种散文类的阅读文章的兴趣不大，很多学生在学习本课的时候都表现得无精打采，这样的课堂学习效率肯定低下，因此我就决定找一个方法激发学生的学习兴趣。本课的文章内容发生的地方——日月潭是一个著名的景点，因此在教学的时候，我从网上买来了有关日月潭的拼图游戏，我将拼图打乱，然后发给学生们，让学生们在上课之前完成这个拼图游戏。小学这个阶段的学生对于这样的小游戏都是充满了兴趣，学生们会相互之间比赛，看谁先把拼图完成，这样的相互竞赛也激发了学生的积极性，然后教师就可以趁机以拼图的内容切入本课的学习内容《日月潭》，这样就能激发学生的学习热情，让每一个学生加入本课的学习过程中。采取激发学生学习兴趣的措施是我们在教学中常用的学习方式，在实际的教学过程中，教师可以采取将教学内容与学生感兴趣的东西结合起来的方式激发学生进行阅读学习的兴趣。

三、优化活动，落实核心素养培养

课堂活动是实现教学价值的形式，有效的活动安排，能够激发学生参与活动的积极性，从而让学生在自主思考、交流中，深化对知识的认知。而在小学语文阅读课堂中，教师能够通过合作学习活动的开展，突出学生在课堂中的主体地位，让学生在同伴的交流和讨论中，互帮互助，共同发展语文核心

素养。但是，从目前语文阅读课堂中应用合作学习活动的实况来看，存在部分课堂教学效果不佳的现象，究其根本是教师没有根据学生的实际情况，对学生进行优化分组造成的。因此，为了提高语文阅读课堂的教学效果，同时促进学生形成语文核心素养，教师应当针对学生的实际情况，进行优化分组。

例如，在对小学生进行《总也倒不了的老屋》这节课的教学中，教师就可以根据学生的实际语言建构与运用能力，对学生进行优化分组，使得每个小组中成员之间的语言建构与运用能力存在差异性，但是，整体的小组之间具有一定的相似性。之后，教师让学生在差异化水平的组员之间进行互帮互助，并让语言建构与运用能力较强的学生，激发组内其他成员进行交流和讨论的积极性，让学生在不断的口语交际中，实现语言建构与运用能力的提升。

显然，在小学语文阅读课堂中，教师可以根据学生的实际情况不同，进行差异化的活动设计，让学生在有效的交流讨论中，逐步提高自身的素养，落实语文核心素养对学生的要求。

四、综合多种手段，让教学策略更有效

在教学语文阅读的实际过程中可能会碰到各种各样的问题，这就使得我们教师不能只用一种方式方法来进行教学，教师需要根据实际的教学情况和教学过程中出现的问题来选择具体的、合理的教学手段，综合采取多样化的教学手段来提高学生们的阅读能力和水平。

例如，在教学二年级的《风》这篇文章的时候，文章采用了生动比喻的方式给学生们讲述了风的特点和形态，但是文章的描述对学生来说还是比较抽象的，这时候我就在教学的过程中利用多媒体技术从网上找来了一些大风场景的视频，让学生们从更加生动直观的视频中学习到风的真实，引导学生们深入课文的情境中，加深学生对课文内容的理解。在实际的教学过程中会出现各种各样的教学问题，教师在教学中不能单一地使用一种教学的方式，要根据学生的实际情况选择教学的方案，灵活运用多样化的教学手段去解决各种各样的困难，这样才能适应各种各样的不同的情况。

阅读是小学语文的重点部分，占据了课本的绝大部分篇幅，教师必须认识到阅读教学对语文、对学生的重要意义，小学语文阅读能力的提高关系到学生以后的学习，因此在小学这个基础的阶段就需要打下语文阅读能力的基础，教师需要时刻关注在教学语文阅读过程中出现的问题，然后根据实际的问题做出针对性的教学方案，努力做到帮助每一个学生做好阅读，提升阅读的能力。

参考文献：

- [1] 李显成. 如何在小学语文教学中培养学生的自主阅读能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 91-92.
- [2] 王英. 浅析小学语文阅读教学中的文本细读策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 113-114.