

浅谈小学生语文学习兴趣的培养策略

刘鸿

(黔西市重新镇重新小学 贵州 黔西 551500)

[摘要]兴趣是最好的教师。小学生普遍自主学习意识不强,只有培养他们的学习兴趣,才能使小学语文教学有效实施,同时也能够促进小学生语文核心素养的持续提升。尽管绝大多数教师都十分重视培养小学生语文学习兴趣,但在组织实施的过程中仍然面临诸多问题,直接导致小学语文教学质量不高,小学生学习兴趣不够浓厚。本文对此进行了研究与探讨,在简要分析培养小学生语文学习兴趣的重要性基础上,重点分析了培养小学生语文学习兴趣取得的成效以及存在的问题,最后就如何培养小学生语文学习兴趣提出优化策略。

[关键词]小学语文; 学习兴趣; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1486

一、培养小学生语文学习兴趣取得的成效

(一) 重视程度有所提升

对于培养小学生语文学习兴趣来说,教师是否重视至关重要,只有教师重视培养小学生语文学习兴趣,才能使其持续优化和完善。当前,很多教师已经将培养小学生语文学习兴趣纳入到课程改革、教学改革以及教学创新当中,切实加大“兴趣教学”的投入力度,积极探索有效的教学方法和措施,在培养小学生语文学习兴趣方面取得了较好成效。例如:有的教师为了能够有效培养小学生学习兴趣,切实加大与小学生的交流与互动,深入落实“亲其师、信其道”的积极作用,教师成为小学生的朋友,小学生则更愿意上语文课,而且在学习语文方面的精力投入也更大。^[2]从总体上来看,培养小学生语文学习兴趣已经成为很多教师追求的目标,同时也都在采取各种方式组织实施。

(二) 教学方法有所改进

在培养小学生语文学习兴趣方面,科学的教学方法,能够使培养小学生语文学习兴趣达到事半功倍的良好效果。当前,很多教师都在积极实践、研究和探索“兴趣教学”的多元化方法,在总结与提升的基础上构建了相对比较完善的“兴趣教学”方法体系,已经成为培养小学生语文学习兴趣的重要支撑。例如:有的教师在开展古诗词教学时,将“对分课堂”作为重要的“兴趣教学”方法,在实施的过程中,课堂学习一分为二,教师“导”学在前,利用留白式的思维导图,引导小学生参与学习,发现、归纳、思考,而且还融入大量与古诗词相关的人物、历史、传奇故事,小学生学习古诗词的兴趣显著提升,不仅培养提高了古诗词教学质量,而且也提高了古诗词教学效率。

(三) 教学设计有所优化

培养小学生语文学习兴趣涉及方方面面,更为重要的则是要不断优化和完善小学语文教学设计,使其更具有趣味性。当前,很多教师都把趣味化教学设计作为重要措施,教学设计的针对性和特色化在不断提升,在很大程度上提升了小学生学习语文的兴趣、意识和能力。例如:有的教师在开展作文教学的过程中,为了能够使小学生的学习兴趣更高,将生活化教育思想融入作文教学,在作文主题的设置上并具有很强的拓展性,小学生可以根据自身的实际情况以及生活情况、知识掌握情况自主选择,作文教学突破了传统“命题作文”的局限,小学生的主观能动性得到了充分调动,习作兴趣、意识和能力都在不断提升。^[3]

二、培养小学生语文学习兴趣存在的问题

(一) 小学语文教学理念缺乏创新

通过对培养小学生语文学习兴趣存在的问题进行分析,比较突出的就是一些教师还存在教学理念缺乏创新的现象,至关重要的就是还没有将核心素质观落实到小学语文教学当中,以小学生为中心的教育思想并没有成为小学语文教学的重要方向,培养小学生语文学习兴趣缺乏“主线思维”,只是将其作为一种方法,通过“兴趣教学”的方式实施,直接导致培养小学生语文学习兴趣缺乏持续性、长期性和稳定性。小学语文教学理念缺乏创新,也包括部分教师不注重强化教学的融合性与互动性,探究式学习、小组合作学习、混合式教学等作为小学语文教学的重要方法,多媒体教学的应用仍然比较传统,普遍都是教材内容的重复,问题导入、引导分析、思维导图等在培养小学生语文学习兴趣方面的作用还没有有效发挥,“精讲”“精教”“精学”还没有成为小学语文教学的重要方向。

(二) 小学语文教学内容缺乏拓展

从培养小学生语文学习兴趣存在的问题来看,除了小学语文教学理念缺乏创新之外,也包括一些教师不注重拓展小学语文教学内容,直接导致小学生学习语文的兴趣不够深厚,而且有很多小学生尽管喜欢语文,但却不知道如何自主学习。有的教师在开展小学语文教学时,不注重根据教材内容的实际情况融入相关知识与文化,如在开展古诗词教学时,还没有融入更多与古诗词教学内容相关的中华优秀传统文化,案例式教学相对较少,“绘本”的应用也不多,在培养小学生语文学习兴趣方面仍然需要不断优化和完善。有的教师则不注重把“从生活中来,到生活中去”作为培养小学生语文学习兴趣的重要思路,生活化教育与趣味性教学缺乏有效融合。

(三) 小学语文教学模式比较传统

深入分析培养小学生语文学习兴趣存在的问题,也包括部分教师仍然采取传统的教学模式组织实施,部分教师在落实“双减”政策方面没有进行深入研究,没有正确处理好课堂教学与课后作业、教师导向与小学生主体、质量与效率等方方面面的关系,“减负”与“增效”的协同性不强,小学生的积极性、主动性和创造性尚未得到充分调动,在培养小学生创新意识方面缺乏实实在在的方法和措施。小学语文教学模式比较传统,也包括有的教师不注重将“整合式话题复习”作为重要的教学模式,将“同类聚合话题复习”模式、“思

维导图理论” 话题复习模式、“情境主题”话题复习进行有效结合方面不够到位。此外,小学生只知其然、不知其所以然的现象较多,久而久之就会导致小学生语文学习兴趣越来越弱化。^[4]

三、培养小学生语文学习兴趣的优化策略

(一) 创新小学语文教学理念

理念是行动的先导。在培养小学生语文学习兴趣方面,教师有什么样的理念就会使培养小学生语文学习兴趣达到什么样的效果。对此,教师应当把落实核心素质观作为培养小学生语文学习兴趣的重中之重,积极探索更加科学的教学方法、教学形式和教学策略,努力在培养小学生语文学习兴趣的过程中提升小学语文教学质量和水平。对此,教师应当将培养小学生学习兴趣作为小学语文教学的“主线”,融入到整个小学语文教学,持续不断的培养小学生语文学习兴趣。例如:古诗词在小学生日常生活、交流、互动中具有很强的应用价值,教师可以对生活化教学方法进行科学设计,引导小学生学习和应用古诗词,注重持续积累并在阅读与写作中应用,同时也可以通过“角色扮演”的方式引导小学生利用古诗词进行“对话”,既有利于使小学生身临其境,也能够持续培养小学生学习古诗词的兴趣。在开展汉字教学时,教师应当引导小学生将所学的汉字制作成“画册”,小学生在实践的过程中不仅可以记住汉字,而且也会强化他们对汉字的理解,教师应当在这方面进行科学设计,努力使其实现更大突破。

(二) 拓展小学语文教学内容

从小学语文教材的内容来看,尽管很多内容都具有趣味性,但由于课本容量有限,内容无法更加丰富。为了能够有效培养小学生语文学习兴趣,教师还要大力拓展教学内容,大力加强与教学内容相关的资源开发,既可以根据教师的既往知识进行开展,也可以到网络上收集大量小学生喜欢的内容。例如:在开展古诗词教学时,加大古诗词教学资源开发,指导小学生到互网络上收集古诗词当中涉及的作者、人物、事件、地理、文化等诸多知识,引导小学生多观看《诗词大会》等节目,能够使小学生在收集资料、观看欣赏的过程中加强理解。在拓展小学语文教学内容方面,也需要教师进行科学设计,引导小学生将语文知识运用于生活,在生活中寻找语文知识,如引导小学生收集语文表达的广告牌、电影台词等等,不仅可以强化小学生的学习兴趣,而且还能够使小学生在实践的过程中加强对语文知识的理解。总之,为了有效培养小学生语文学习兴趣,需要在拓展和丰富小学语文教学内容方面不断加大力度,特别是要从小学生的兴趣点、兴奋点、捕捉点入手组织实施。

(三) 优化小学语文教学模式

通过持续优化小学语文教学模式,可以在培养小学生语文学习兴趣方面实现更大突破。对此,教师需要改变传统的填鸭式、灌输式教学模式,更加重视引导性、趣味性、游戏化教学模式的实施,进而有效培养小学生语文学习兴趣。将探究式学习与小组合作学习进行有效结合,如在开展会话教学时,教师可以运用计算机软件编辑具有“可视化”和“抽插式”的“思维导图”,将相关图片、视频等融入到教学体

系当中,并辅之以“微课”的形式培养小学生学习兴趣。在开展阅读教学的过程中,应当将“主题阅读”作为重要的模式,多收集和积累主题阅读教学资源,建立主题阅读教学资源数据库,既有利于提升主题阅读教学的吸引力,也有利于小学生的参与,对于培养小学生语文学习兴趣至关重要。在阅读教学方面,要综合应用“话题情境对话展示”、“话题情境对话分享”、“话题情境对话互动”等不同模式,能够使小学生在趣味化环境中学习和锻炼。

(四) 打造小学语文教学载体

有效的教学载体,能够在培养小学生语文学习兴趣方面发挥积极作用。对此,教师应当发挥自身主观能动性,打造多元化小学语文教学载体,使文化育人与实践育人的协同性更强,进而提升小学生语文学习兴趣。在具体的实施过程中,要将信息技术科学、有效应用于小学语文教学,通过科学设计,增强信息化教学吸引力。例如:在开展《浪淘沙》教学时,为了能够使小学生对黄河以及作者、历史、地理等知识有更深入的理解,教师可以将“思维导图”融入到多媒体PPT课件或者微课课件当中,并进行融合和拓展教学,不仅可以使小学生深刻理解诗的意境,同时也能够有效培养小学生语文学习兴趣。教师可以开通自己的“微信公众号”,每天在“微信公众号”上传1—2个小学生感兴趣的知识点,并将图片、视频、Flash融入到知识点,小学生如果需要可以通过“微信公众号”进行学习,既有助于减少小学生上网时间,也有助于小学生日积月累,更能够培养小学生语文学习兴趣。^[5]

综上所述,新课程改革的深入实施,不仅对小学语文教学提出了更高要求,而且也要求教师不断改革和创新教育方法,以培养小学生语文学习兴趣以及自主学习意识、能力为重点,努力探索出一条更具有创新性的小学语文教学路径。在培养小学生语文学习兴趣的过程中,由于涉及教学理念、思路、方法、模式等方方面面,需要教师不断不仅要把培养小学生语文学习兴趣作为一条主线,也需要充分发挥小学生主观能动性,促进小学语文教学创新与发展。在具体的实施过程中,需要坚持问题导向,既要深刻理解和认识培养小学生语文学习兴趣的重要性,也要着眼于破解培养小学生语文学习兴趣面临的问题,采取科学的方法和措施,重点在创新小学语文教学理念、拓展小学语文教学内容、优化小学语文教学模式、打造小学语文教学载体等诸多方面加大力度,努力在培养小学生语文学习兴趣方面实现更大突破。

参考文献

- [1] 马兰香. 如何提升小学生语文课程的学习兴趣[J]. 试题与研究, 2021(03): 60-61.
- [2] 李彩虹. 融合生活元素, 激发小学生语文学习兴趣[J]. 天津教育, 2021(36): 114-115.
- [3] 李红荣. 利用现代化教学手段培养小学生学习语文的兴趣[J]. 试题与研究, 2020(27): 142.
- [4] 陈雅楠. 激发学生学习兴趣, 优化语文课堂教学[J]. 新课程, 2021(13): 132.
- [5] 朱智珍. 如何利用信息技术激发小学生的语文学习兴趣[J]. 实验教学与仪器, 2021, 38(05): 51+70.