

试论高中地理教学中地理实践力的培养

罗军

贵州省毕节市民族中学

[摘要]地理这门课程的实践性特征极强,在新课程标准的要求下,进一步突出学科特色,发挥学科的育人作用,增强学生实践能力成为了教学的主要目标。围绕该目标,本文分析了当前高中地理教学存在的问题,提出了培养学生地理实践力的有效策略。

[关键词]高中地理;地理实践力;问题;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1702

地理知识取之于生活,用之于生活,地理教学是为了培养出更多能够利用地理知识和技能解决实际问题,建设社会的人才。在新一轮课程改革的实施下,培养学生实践能力的任务更加紧迫,同时存在于教学中的问题也开始更多地暴露出来,唯有率先突破这些问题,地理课程改革才能进一步推进。

一、高中地理教学中地理实践力的培养原则

在高中的地理教育教学过程之中,教师培养学生的地理实践力应尊重学科理论体系中的严谨性,基于教育教学的实际特点设计教学活动,保证教学活动合理科学,帮助学生开展地理学习,形成健全且完善的逻辑思维体系,提升学生综合实践能力。所以教师应基于地理学科缜密的理论和思想,保证知识的科学性、实践材料的严谨性,带给学生更加全新的教学课堂。其次,基于开放性与拓展性原则,教师开展地理实践活动应考虑在时间和空间上进行延伸,保证地理活动的选择更加开放,能为学生的思维拓展提供助力。教师在地理实践活动的开展过程之中并不能再仅依赖于传统的教材内容,而是应该创新教学模式,丰富教育内容,提高教学评判标准,带给学生更为广阔的学习环境,使学生走入自然,走进社会,以开放性作为教育原则,更加全面的认识地理,学习地理。

二、高中地理教学中培养学生实践能力存在的问题

1. “知识本位”的教育理念根深蒂固

高中教育工作已经严重受到了高考的制约,为了让学生考出好成绩,长期坚持“知识本位”的教育理念,设定的教学目标过于表面化,对学生实践能力的增强不够关注。因此,背诵知识点,做练习题成为了学生最主要的任务,最后却根本不知如何用知识来解决实际问题。

2. 教学模式单一

教学忌讳长期采用统一的方法,但这却是当前不容否认的事实。借助于最原始的教学工具,口头讲授仍然是课堂上最多见的教学形式,这也彻底拉开了地理课程与实践之间的距离。不仅如此,这样的课堂要想激发出学生学习地理的热情无疑也是难上加难的,在沉闷的课堂中,教学效益不理想。

3. 实践类作业少

地理实践的空间是无限的,在课堂上难免会束缚学生,应当将实践的园地拓展到课外。然而从教师为学生布置的作

业任务类型来看,理论类作业占据了绝大部分,甚至是全部,学生没有机会“用知识”,这不仅会影响他们对理论知识的巩固效果,更会阻碍他们实践能力、地理核心素养的增强。

三、高中地理教学中培养学生实践力的策略

1. 用实践奠定理论学习的基础

学生怎样理解知识,取决于教师从哪一个视角去解读知识。可以说,教师的授课起到了先入为主的作用,对于自主性思维还不够强的高中生来说,对教师的依赖性仍旧很强,如果教师在上课时直接翻开课本,从学术的角度讲理论,那么学生也会从这一视角切入,根本无法建立该章节知识与实践之间存在联系的思想意识。这说明要想培养学生的实践能力,教师的引导非常关键。在教授新课时,首先要做的应该是让学生以生活为背景去建立对地理知识的认知,再让他们以生活为背景去深入理解知识,才能在最后达到应用知识的目标。

比如,学习“交通运输方式和布局变化的影响”时,可以发现该章节中的信息与生活有着紧密的联系,为了让学生迅速建立起认知,在生活的大背景下学习本课知识,教师不必急着讲内容,可以先要求他们自己去搜集资料,查询一下本地从20年前到今天交通线路、运输方式发生了哪些改变,分析这些改变对我们如今的生活以及当地的经济的发展构成了怎样的影响。无论学生查询和分析的结果如何,在这个过程中他们已经认识到了交通运输布局对一个地区各方面发展产生的作用,接下来的学习就会以生活为背景去深入探究,这是学生展开地理实践的基础。

2. 借助信息技术手段,科学开展地理教学活动

高中地理教学中,教师要借助信息技术手段,科学开展地理教学活动,促使学生深入分析地理学科知识点,直观了解地理学科本质内涵,从而不断提高学生的地理实践力,增强对地理知识的认知能力与应用能力,促使高中地理教学开创新的篇章,全面增强高中生的地理学科实践综合能力。与此同时,教师要综合考量高中地理教学方案,通过信息技术手段的有效应用,为学生提供详细的教学素材,促使学生直观地认识到地理学科知识的重要性,逐步树立自主学习意识和实践创新思维,增强学生对地理知识学习的积极性,真正落实信息技术辅助地理实践力培养策略。例如,在学习“大气圈与大气运动”时,首先,教师借助科幻电影《流浪

地球》片段作为教学导入内容,唤起学生对地理学科知识的探索兴趣。接着,教师借助信息技术制作详细的“大气圈运动模拟动画”,让学生在动画的演示下了解大气圈的形成结构,在深入探究过程中充分掌握这一课的重要知识点,从而逐步增强学生的综合性学习思想,提高学生的学科核心竞争力。比如,在学习“大气圈的组成”时,教师要引导学生认识到人类赖以生存的大气圈有什么特性,激发学生的探索与发现兴趣,使学生的综合性学习能力逐步提升,为培养地理实践综合能力做好铺垫。再比如,在学习“大气圈的分层”时,教师要在多媒体教学设备上播放课前准备好的教学动画模拟课件,帮助学生直观掌握“对流层”“平流层”“高层大气”等知识点。如借助“高山反应”这种现象,让学生认识到大气圈对人类的影响,从而帮助学生深入探索地理学科知识,增强学生的地理学科实践力。

3. 联系生活实际案例, 夯实地理实践能力

高中地理教师要循序渐进地开展实践学习活动,充分联系生活实际案例,培养学生的自主学习意识,建立自主学习思维,科学开展创新性学习活动,借助理论联系实际的过程,增强学生的地理实践力培养成效,为学生构建多元化学习思想,全面提高学生的学科核心竞争力。例如,在学习“交通运输与区域发展”时,教师要根据具体教学要求,结合地理教学内容,为学生提供实践机会,创造实践活动,培养学生的地理实践力,帮助学生认识到地理知识的架构性特点,从而深度开展系统性教学活动。比如,教师开展以“探寻环境与发展现状”为主题的地理实践活动,让学生对地理问题进行明确的认知,从而搜寻和查找相关素材和资料,走访具有当地代表性的地理区域,使学生对高中地理知识进行有效应用,并且与现实生活有效接轨,从而对环境与发展相关知识形成良好认知,进而积极开展拓展性教学活动,全面落实地理实践力培养方略。比如,在学习“交通运输方式与布局”这一部分内容时,教师要对其概念和作用进行深入解读,帮助学生认识到不同时期交通运输方式的具体内容。如铁路、公路、水运、航空、管道等方面,随着运输物体的变化而变化。

4. 组织地理实践活动

培养实践能力,最终还是要落实到真实的实践活动中,体验和经历是最真实、最宝贵的学习体验,能够让学生快速成长起来。教师必须突破纯理论式的教育,突出地理教学模式的多样性,多为学生提供一些操作、探究的机会,相信他们能得到很多意外的收获。正午太阳高度角的测定方法是高中地理中的重点内容,具有可操作性,教师决不能为了节约时间,直接让学生将测量方法背诵下来,一定要给他们提供实践操作的机会,否则学生对这部分内容的掌握是不牢靠的。首先,为学生准备好测量所需的尺子、木棍、粉笔、计时器、指南针等物品,正午十分在学校中宽阔的场地展开活动。学生根据教材中的内容合作制定活动方案,相互配合,有的负责将木棍固定,有的负责观察木棍影子的变化,有的

记录时间、影子的朝向、长度等信息。最后统一对数据进行汇总和分析,撰写本次的活动报告。活动的过程也许很简单,但对学生实践能力及综合学习素养的发展起到的作用却是不可估量的,我们有理由相信学生能够在这样的活动中成长起来。另外,除了教材中出现的具有实践性质的活动外,教师也可以根据需求来自行设计一些有价值的活动。事实证明,一些巧妙的活动设计能够提高学生掌握理论知识的效率,也能增强他们的学习兴趣。比如,为了让学生深入理解“等高线”的部分知识,与其一遍一遍的讲,不如让学生自己动手操作,利用橡皮泥等材料,依照一张带有等高线的地图制作出模型,这个过程就是他们将理论转化为实践的完整过渡,任务完成后,学生对“等高线”的认识将不再浮于表面。

5. 延伸实践活动范围

既然地理知识源于生活,学习地理是为了服务于生活,那么地理教学实践也不应该完全局限于校园中,应当进一步延伸。高中生在行为、思想上都开始成熟,他们应当具备更强的社会服务意识,利用自己已有的知识和技能去回馈社会。社会实践类的地理活动不仅是培养学生地理实践力的最佳形式,更富有良好的社会意义,这样的任务完全可以代替书面作业让学生在课下完成。比如,学习“水资源的合理利用”时,本课的学习重点已经不是让学生掌握多少理论知识,而是要增强学生节约水资源的意识,有必要设计一些有意义的实践活动。比如,让学生在课下通过走访、调查、查询资料等方式收集信息,看一看自己家每个月用水总量,算一算每个小区一年的用水总量,制定一些合理用水的方案,循环利用水资源。这样的实践是富有价值的。

四、结语

新课程标准已经针对高中地理课程教学提出了明确的目标,那就是培养学生的核心素养,实践能力则是核心素养中的基础内容之一。总之,地理课程必须增强实践性,着重培养学生的地理技能,帮助他们实现从理论到实践的转化。达到这一目标,教师必须先重新梳理教学思路,更正错误的教学观念,用新的教学方法为地理课赋予更强的实践色彩。

参考文献

- [1] 李岚, 李晴, 陈洁, 等. 浅议高中地理教学中地理实践力的培养策略[J]. 读与写: 教育教学刊, 2018(7): 2.
- [2] 陈娟. 高中地理教学中地理实践力培养策略研究——以校园社团活动为例[J]. 中学政史地: 教学指导, 2021(7): 2.
- [3] 冯欣. 联系实际学以致用——高中地理教学中地理实践力的培养策略研究[J]. 格言(校园版), 2021(12): 2.
- [4] 于彦鹏. 高中地理教学中地理实践力的培养策略探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(8): 3.
- [5] 刘维倩. 高中地理教学中地理实践力的培养策略分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(005): 123.