

浅谈多媒体在小学英语教学中的合理应用

曹文棋

江西省万年县 汪家中心小学

[摘要]科学技术的快速发展,让教育事业的改革具有了技术支持。多媒体技术出现,让传统的教学模式被打破,也改变了当前教学活动的模式。在教育事业的现代化发展过程中,多媒体在教学活动中的应用越来越广泛。小学英语教学,是培养小学生英语综合能力的重要教学活动。利用多媒体对小学英语教学方式与模式进行改革是教育改革新形势下,小学英语教学发展的重要手段。本文以多媒体在小学英语教学中的应用分析为题,对多媒体在小学英语教学中应用的问题与对策进行剖析。随着素质教育的不断推广和现代信息技术的发展,多媒体在小学教学中到广泛的使用。教师通过多媒体创设真实的教学情境,改变了传统的教学方式,激发了学生的学习兴趣。

[关键词]英语;小学;多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1053

小学时期是学生英语学科的启蒙教育阶段,因该门课程不同于母语教学,实践教学中学生所接受的文化背景不同、体验的学习过程不同,教师如何从视听说入手,优化教学设计,以更好地激发学生的学习兴趣,引导学生入门是广大英语教育工作者探讨的重要课题。近年来,随着现代信息技术发展进程的不断推进,以计算机为中心的多媒体信息技术在教育领域得到了广泛的应用,对丰富教学手段、激发学生英语学习兴趣具有重要的意义。

多媒体具有生动化特点,更具有个性化、趣味化与综合化的特点,利用多媒体实施小学英语教学,可以在很大程度上丰富小学英语教学内容,更能够促进小学生英语学习兴趣的提高。多媒体在小学英语教学中的整合,有利于小学英语教学活动形式的丰富。在多媒体支持下,小学英语教学的现代化程度更深,小学生也更容易成为教学活动中的主体。但是,多媒体在小学英语教学中的应用并不乐观,加强多媒体正确应用方法的研究还是很有必要的。

一、小学英语教学特点

掌握好一门语言,创设习得的环境非常重要。在小学阶段,学生对学习英语充满了好奇。小学阶段的主要目标是让学生对英语产生兴趣,提高学习的积极性和主动性。多媒体作为一种现代化教学手段,可以将学生带入真实的教学情境中,可以使教学内容更加直观、形象,可以将一些枯燥乏味的知识以卡通动画的形式呈现出来,形成视觉上的冲击,学生很容易理解相应的语境。但是多媒体教学是一把双刃剑,有利也有弊。这就需要小学英语教师取其精华,合理使用,实现教学效果的最大化。

二、多媒体教学的特点

首先,多媒体作为现代化的教学手段,改变了原来那种教师边讲课边写板书的教学方式。多媒体集声音、文字、动画、视频于一体,可以将教学内容声情并茂地展现出来。

其次,多媒体的广泛应用,使教学模式发生了变革,将传统的“教师—学生”模式转化为“教师—媒体—学生”这种新型的教学模式。同时,教师和学生之间的角色发生了变化,教师成为学生的启发者和引导者,学生成为课堂的主体。

三、多媒体在小学英语教学中的应用问题分析

多媒体让传统教学形式中的不足得以弥补,也让小学生有了更加丰富多彩的英语学习生活,促进了小学生学习效率与质量的提高。但是,多媒体在小学英语教学中的应用也还存在一些问题,下面,我们来对多媒体在小学英语教学

中的应用问题进行几点分析。

(一) 教师的课件制作质量不高

将多媒体应用于小学英语教学活动中,教师需要根据教学内容去制作一个多媒体课件,让小学生在同样的课堂时间内获得更多的知识。这就使得教师的教学工作量大大提高,一些教师为了图方便,总是会“分享”一些课件,将别人的课件拿来就用,不进行任何修改。或者将几个教师的课件拼凑成一个自己的课件。虽然教学准备的速度提高了,但是这样的课件对于课堂教学来讲是没有任何针对性的。教师需要更多地从学生的英语学习实际情况出发进行课件的制作,“分享”而来的课件并不利于学生接受与吸收。

(二) 课件的制作重点不明

课件,是让小学英语教学变得精彩的重要元素。但是,一些教师误解了精彩之意,部分教师认为,多媒体课件的制作越精美,越漂亮,就能让其发挥积极作用。在关注课件精美度的同时,这些教师忽略了教学的重点与难点。一些教师为了追求课件的动画效果以及视觉感受,将教学内容的重难点置之度外,让英语课堂变成了课件欣赏课堂。学生在课堂中单纯地去看图、看动画,俨然记忆了英语课堂的意义。

(三) 多媒体作用不明

每一位教师都知道多媒体是一个现代化的教学手段,都愿意将多媒体引入自己的课堂,让自己的英语课堂教学活动也具有现代性。然而,一些教师将多媒体当作了课堂中的另一个黑板,将传统课堂中写在黑板上的东西转移到了多媒体课件上。学生看到多媒体课件,并没有发现新意,其学习积极性会下降。

四、运用多媒体技术在小学英语课堂教学中的必要性

随着素质教育的不断深入,小学英语教学理念从以教师为中心转向以学生为中心,教学手段也从以教师讲授为主转为较大程度地运用多媒体技术,这使课堂教学更为生动具体形象。多媒体的运用不仅能激发学生的学习兴趣,更使他们能真正成为学习的主体,变被动学习为主动学习。特别在小学英语教学多媒体充分显示了它的无穷魅力,它通过对文字、图像、声音、动画等信息进行处理,形成声、像、图、文并茂的教学系统,进行视、听、触、想等多种方式的形象化教学。打破了传统的教学模式,既符合学生的认知规律,又促进了学生思维的多向发展。因此在英语教学中充分地利用多媒体教学技术,有利于创设良好的英语交际环境,促进学生主动学习,体现学生的主体地位,大幅度提高课堂教学效率。

（一）多媒体教学，使英语教学形式多样化

过去的英语教学学生所见的只是教师、黑板和几个简单的教具，实施“一块黑板，一支粉笔、一张嘴巴众人听”的教师灌输为传统的教学方法。教师的教学形式只是一味地读、听录音、听写、背诵、检查等一系列环节，使学习人与人进行交流的工具——语言，成了枯燥的苦学。而现在，我们可以运用多媒体这个现代化的教学手段，让教学形式多样化，摆脱千篇一律。例如，进行字母教学，以往的方式只是一节课教师要反复地领着学生读、背，而效果还不很理想，26个英文字母往往得学一个星期左右，而现在完全可以借助多媒体让26个英文字母教学在一节课内，轻松地、愉快地完成。在其它方面的教学中，教师完全可以借助多媒体这个现代化的教学手段，改变自己以往的教学方法，让教学变得轻松，让学生学习变得愉快，达到极佳的效果。

（二）利用多媒体技术，有利于英语单词的教学

对于刚刚开始接触英语的小学生来说，最大的困难在于对单词的发音及其拼写的掌握。个别学生因记不住单词，导致他们一开始就对学习英语失去了兴趣，最终对此产生厌学、弃学的心理态度。由此看来，掌握单词是学好英语的关键所在。在此多媒体所具有的色彩、动画、声音的优势及时地帮助我解决了这样一个棘手的问题。我利用多媒体技术把单词eight放在别的很多学过的单词中间，然后让学生开始主动去寻找今天所学的单词，等他们找到之后，就把这个单词里的5个字母的顺序打乱，并且让他们在屏幕上不停地跳动，先让学生说出这个单词的读音，再将正确的顺序说出来，这样重复做几次，学生基本上就能记住这个单词了。将这样的教学方法运用到其他单词的教学中，都能收到意想不到的效果。

五、小学英语教学中合理使用多媒体的建议

（一）应用多媒体信息技术创设教学情景，激发学生学习兴趣

布鲁姆认为：学生成功地学习一门学科与他的情感特征及认知特点有较高的相关。小学阶段，学生的抽象思维能力较薄弱，认知体系尚未建立，英语课程学习过程中随着单词量的不断增加以及知识点的不断增多，许多学生对该门课程的学习感到力不从心，并逐渐失去学习兴趣，开始产生厌倦情绪。而教学情景则是教师为实现教学目标而创设的一种与教学内容相适应的教学环境，对促进教学知识的迁移及激发学生的学习兴趣具有重要的作用。小学英语课程的实践教学，教师可在深入分析学生情感特征及认知特点的基础上，借助多媒体信息技术来创设教学情景，使课文内容中的人和物以声感、形感、色感、动感等元素充分调动学生的视觉、听觉、触觉等多种感官功能，进而促进学生对知识内容的理解由形象感知过渡到建立表象的层面，提高英语学习能力。

（二）多媒体的使用要坚持适时、适度、适当的原则

很多教师过分依赖多媒体，把英语课堂变成了教师的多媒体展示课。教师不是领路人、指导者，而是放映员。过多使用的多媒体占据了学生的无意注意，给教师造成一种学生很积极的假象，实际上教学效果并不好。同时，教师的板书和与学生的交流都变少了，只是学生和机器之间的对话。因此，教师使用多媒体一定要把握课堂的节奏，针对书本中的重难点，不仅要有多媒体，还要有相应的板书。在课堂上让学生不仅要看，更要动手写、开口说，加大师生之间的交

流。另外，多媒体课件的演示速度和容量要适度。如果演示速度过快，一方面学生长时间观看屏幕会有视觉疲劳，另外更重要的对于基础差的学生，如果想一边学习一边记笔记，就会非常吃力。此外，课件中包含容量过大，学生接受方面就会有困难。

（三）多媒体的使用要充分展现真实情境，提高学生的口语表达能力

教师应该充分利用多媒体课件的优点，针对学习内容的特点，尽量将枯燥乏味、抽象的知识用生动活泼的情景展现出来。例如，教师在讲关于生日的课时，可以录制一段自己过生日的视频，让学生说这是在干什么，他们会不会用英语表达。这样很容易激发学生的学习兴趣，使学生主动学习。再如，教师在教授动物名称的时候，可以利用多媒体播放一些动物的叫声，并提出问题“what's this?”学生迫切地想知道这个动物的英文是怎样说的，教师可以借此机会进行授课，学生很容易的记住，而且学生的口语表达能力也提高了。让小学生进入真实的语言情境，可以更好地帮助他们理解语言的使用，培养英语思维和英语语感。

（四）应用多媒体信息技术开展课外教学，丰富课堂教学内容

课外教学是课堂教学的延伸和补充，其开展的主要目的在于巩固课堂上所获得的知识并进一步发展学生听说读写的技能。小学生的世界丰富多彩，其对英语的学习也不应仅仅局限于书本和课堂。但目前因教学条件的限制，小学英语教学中，组织学生开展课外教学活动的机会甚少。而多媒体信息技术的应用，则为课外教学活动的开展提供了条件和平台。教师可通过多媒体课件的制作，尽可能在课外活动上传递课外新知识、新信息，如通过生动活泼的多媒体图片、视频形式介绍异国风情，历史演变，风俗习惯文化背景知识，进而丰富课堂教学内容，拓宽学生知识视野，扩大知识领域，满足小学生学习英语的兴趣，诱发他们的求知欲，提高课堂教学效率。

六、运用多媒体应注意的问题

（一）所用课件要与教师教学保持一致。

在教学过程中，教师往往形成了自身固有的、为学生所适应的教学风格。所以在设计课件脚本的过程中，教师应亲自创作，自然地把自己的风格融入到课件中，体现自己的教育思想，又让学生易于接受，而不应该把本来简明的，非要搞得花里胡哨。这样只能使学生满头雾水，不知所措，也就背离了多媒体辅助教学的“辅助”的本意，更弱化了教师在课堂教学中的主导作用。

（二）不要过多使用多媒体而变成课件展示课。

合理地运用计算机多媒体辅助教学能给英语课堂教学在效率上带来“几何级”的飞跃，这已为无数的实践所证明。但是，刻意地追求现代化，过多地使用多媒体，英语课变成多媒体课件展示课，教师就成放映员，就会带来过犹不及的后果。

参考文献：

- [1] 彭丽英. 多媒体基础教程[M]. 科学出版社, 2004, 8.
- [2] 韩志坚. 现代教育技术教程[M]. 民邮电出版社, 2000.