

科学学习兴趣的培养探究

高宁宁

宁阳县实验小学

[摘要]小学科学课程是从学生的认知特点和生活经验出发,让他们在熟悉的生活情景中感受科学的重要性,了解科学与日常生活的密切关系,逐步学会分析和解决与科学有关的一些简单的实际问题,而老师则是儿童学习科学的支持者和引导者,引导儿童主动探究,亲历科学探究的过程,在这个过程中学生学习的兴趣至关重要,如果学生对一门学科感兴趣,就会孜孜不倦的学习钻研,学习起来就会不受时间和空间的限制,课内学课外也学,所以兴趣对学生的学习具有重大意义,那么如何针对小学生年龄心理特点去激发培养他们学习科学课的兴趣呢?

[关键词]小学科学 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2477

一、灵活运用教学方法激发学生兴趣

小学阶段的学生,对于我们身边的好些事物都存有好奇心,学生对周围世界的好奇心又正是科学课学习兴趣的先导,科学课本身蕴涵着一种内在的吸引力,对小学生来说,许多秘密往往能引起他们刨根问底,总想问个为什么。而科学课就是解决他们这些为什么的金钥匙。教学时,如果老师努力创设有趣情景,把学生熟悉的生活情景和感兴趣的谜语、游戏、诗歌、故事、视频等与教材有机融合,形成一个切入点,学生就能迅速进入最佳学习状态,激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习态度。

小学生思维活跃,富于幻想,好奇心强,若选取大自然的奇闻怪事和一些著名人物故事作为教学补充教材,必能激发学生的兴趣和求知欲望。五年级《灯泡亮了》这一课,老师利用讲述富兰克林的一生和他发现电的故事导入新课,这位18世纪美国最伟大的科学家和发明家,一生诚实勤奋,不停地工作,成为影响美国乃至全世界的人。他的故事深深感动了学生,激励孩子们也要努力学习,争取做一个对社会有贡献的人。

爱玩是孩子的天性,做游戏孩子最开心了,游戏符合儿童的身心特点,在科学教学中适当的采用游戏形式进行教学,学生十分欢迎,教学效果也比较好。在《鞋底花纹的启示》这一课上,让两个学生到讲台上游戏,看谁的力气大,还让学生推桌子,比一比看谁推得快,这些小游戏让学生来感受一下什么叫摩擦力。

新课讲授如果采用谜语的形式,学生猜出了就会非常开心,就会由被动看,听,变为主动地说和做。四年级《食物到哪里去了》一课,老师就让学生作猜谜语:猜对有奖“上下两队兵,守在大门口,谁要跑进来,必定碎成粉”(打一人体器官)学生马上开动脑筋猜是什么呢?很快有孩子猜出来了,兴奋的说是牙齿,谜语活动让学生学的更加有趣。

二、利用实验操作教学,培养学生科学兴趣

实验操作教学是科学课教学的核心环节,在小学科学教学中,要充分利用实验教学来培养学生的科学兴趣。学生动手实践,有利于突破的重难点,有利于学生体会知识和实践意义,发展学生能力。

在教学《磁铁》这课时,老师把事先准备好的磁铁和各种材料如铜片、铁片、木片、塑料、玻璃等,并告诉学生们尽可能多去设计试验方法,来探究磁铁的性质。经过实验,各小组推选代表汇报实验结果,最后师生共同总结磁铁的性质,完成实验报告。

三年级的实验《浮力》,在水中下沉的物体会受到水的浮力,老师准备丰富的试验材料,让学生分组实验,在实验中学生发现,学生发现木块,气球,乒乓球等物体在水中漂浮着,学生得出物体在水中会受到浮力。然后学生用橡皮筋挂住钩码放在水中和水外,橡皮筋的长短发生变化,在水中橡皮筋变短,在水外橡皮筋长,通过实验,学生得出结论,下沉的物体在水中会受到水的浮力。

三、积极参与实践活动,培养学生兴趣

小学科学课以科学活动为载体,以探究为核心,传统的教

育由于受教育条件,教育模式影响,教师讲授多,学生自行实践的少。老师上科学课过程中,枯燥无味的一些知识,往往让学生听的昏昏欲睡,现行的科学教材是以科学活动为途径,让学生积极参与活动探究,为了让孩子喜欢科学和乐于探究,让孩子们做贴画,手抄报,种蒜苗,泡豆芽通过这一系列活动,孩子们更加喜欢科学课了,他们不但学到了书本的知识,而且联系到了生活的实际,这样就更喜爱科学研究,情感得到了熏陶。

为了二年级小同学养成良好的作息习惯,老师让他们自己制作手抄报,孩子们认真设计,绘画,抄写,精心安排,使版面图文并茂,活泼新颖,学生陶冶了情操,又提高了审美能力。而且孩子善于观察,把颜色不同,形状不同,大小不同的树叶搭配在一起,做成了各种各样的树叶画,色彩斑斓的小鱼在水中悠闲自得的嬉游。孔雀美丽的尾巴像一把大扇子,优雅大方。小巧而玲珑的鸟儿,长满了毛茸茸的羽毛,轻盈可爱。树叶画培养了孩子们的热爱大自然、感受美、创造美的情感,激发了学生想象力和创造力的同时,极大锻炼了孩子动手能力,发展了学生的创造思维,每一片叶都充满着智慧,充满着生命力。

三四年级的学生利用瓶子,花盆、塑料碗在家自己泡豆芽,种蒜苗,让孩子们给自己蒜苗拍照片,记日记,从开始的绿豆黄豆,慢慢发芽,芽越长越长,都可以炒菜吃了!孩子们很有成就感,这是自己的劳动收获啊!当然有的学生泡豆芽不成功,豆子腐烂了,同学们在一起彼此交流,分享自己的经验,在这个种养过程中,学生们有许多发现,种子的萌发需要温度,适量的水,植物的生长需要阳光。有的孩子能坚持观察,及时记录,这项活动激发了学生对植物种养的兴趣,体会到大自然的奥秘。

四、建立良好师生关系,带动学生兴趣

兴趣与感情有着密切的联系,学生往往是对哪个老师有感情就对哪个老师教的课产生兴趣,孩子们渴望得到老师的赏识、尊重、理解和爱,因此,在教学中,科学老师要与学生建立良好的师生感情,首先在上课时老师力争做到教态亲切,说话和蔼,使同学们感到可亲可敬,其次,正确对待学生的错误,不随意批评学生,更不能挖苦讽刺学生,学生有进步及时表扬鼓励,

老师要提前进课堂,学生看着老师手里拿着的实验材料都会兴奋地跑过来问老师:老师这节课咱们做什么实验啊?这是和学生沟通交流增进师生感情的好机会,老师的赏识是学生最大的动力。对待学生的作业,老师们也是多采用表扬鼓励的办法,在作业上给予鼓励性的评语,并贴上进步小奖章。

参考文献:

[1]王健华.小学科学教育教学中学生学习兴趣的培养[J].天津教育,2021(02):62-63.

[2]钱辉.科学教学中学生学习兴趣的培养[J].小学科学(教师版),2019(02):177.