

高中英语教学中“以读促写,读写整合”的阅读写作兴趣引导策略研究

尧文华

江西省乐安县实验学校

[摘要]在现代的高中阅读和写作教学中,教师不仅要培养学生的阅读能力,让学生在阅读中获得知识的方式,还有培养学生的写作能力,让英语内容能更好地输出。因此,在当前的高中英语教学中,教师要不断地探索阅读和写作之间的关系,并且利用“以读促写,读写整合”的形式,真正地形成良好的学习素养,提升高中学生的英语核心价值能力,将英语学科变成一门语言性的学科进行学习,促进学生们的长足发展。在此期间,高中英语教师要下足功夫,真正的探究适合学生的学习策略,切实提升学生的学习能力和发展能力,为今后学习和进步提供更多的条件。

[关键词] 高中英语; 以读促写; 阅读现在

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2278

一、现阶段高中英语“以读促写,读写整合”中存在的问题

在现阶段的高中英语教学中,读写结合、读写整合这一教学策略和内容还无法密切地联系在一起。根据现代的教学现状分析,主要问题存在于以下几个方面:

(一) 教师占据主导地位,过度干预教学课堂

在现代的高中英语教学过程中,很多的教师依旧沿用传统的教学模式,尤其是在写作教学中,教师还是依旧将写作题目给学生,并且将其中的重点难点讲解后,就让学生来进行写作任务,最终对学生的作文进行打分和赏析。但这一过程主要还是以教师为主导,在阅读教学中很多情况下,还是教师给予学生一个片段,让学生进行阅读以后就不了了之,对阅读的成效检验不够。这是以教师为主导的读写结合教学模式,难以真正地促进学生的读写整合能力的发展。教师占据主导性,学生的主体地位就无法突显出来,这和当前的素质教育发展是相背离的,难以提升学生的综合素养,也难以发展学生的综合诉求,对学生新时代能力的发展难以达到一定的高度,因此,在当前的高中英语教学中,一定要促进读写整合,让阅读促进写作、写作辅助阅读,共同发展才能共同进步。

(二) 现阶段教师的教学观念落后,教学方法单一

在当前的高中英语教学中,教师只有能有前瞻性,更好地指导学生进行学习,才能帮助新时代的学生获取更多的英语知识。但是,由于现代高中教师有一大部分都是资历较久的教师,他们在运用现代的教育技术和运用新时代的教育方法上还存在一定的不足,还是按照词汇、语法、框架的教学形式,让学生掌握英语知识,对阅读和写作能力的发展重视程度虽然有,但是教育方法不够得当,最终,导致现在高中学生不能提升更高的兴趣,对学生的兴趣引导不足,最终导致了教育方式欠缺。

(三) 现阶段高中英语读写教育策略结合不够

在当前的高中英语教学中,教师往往在进行英语教学时,阅读和写作教学是相互分离的,尤其是在阅读和写作中,其占据着高中英语教育的一大部分,也是重要的两大模块,两者相互依存、相辅相成。但是,教师在传统的教学中,还是将两者相互分离,阅读模块管阅读模块,写作模块管写作模块分离教学,难以达成一种读写结合的新局面,也难以将阅读中吸取的信息,通过写作进行输出。这是不利于当前英语读写整合教学的重要因素。

(四) 读写结合教育内容不够深入

在当前的教育过程中,要想真正的提升学生的学习素养,对学生的读写教育进行相应的探究,就一定要通过多种模式,对学生的读写结合策略开展进行发展。但是,由于当前的教师在读写结合教育方面的经验不足,同时,学生对英语学习也存在畏惧的现象,导致很多情况下读写结合难以顺利开展,这对学生的学习和发展是非常不利的,难以真正地促进学生的长足

发展。还有一些教师没有利用新时代的新模式和新思想开展教育,读写结合难以切实地开展,也难以确定真正的教育意识,对学生的发展起到了不利的影

二、高中英语教学中“以读促写,读写整合”的阅读写作兴趣引导策略研究

(一) 重视词汇兴趣积累,提升读写结合的基础性力量

读写结合从词汇开始。词汇本来就是语言的根

词汇的教育中,词汇就像是盖房子的砖瓦,她是基础性的力量,如果离开词汇的学习语言,就像是没有基本的框架和细节,就像是鱼离开了水,高楼离开了地基,植物离开了阳光。因此对于英语这门语言新的学科来说,一定要重视积累词汇。在积累的过程中,教师不仅要和学生的强调词汇的重要性,也要让学生的明白词汇是日积月累养成的,而不是为了死记硬背而开展的学习过程,但是,在背单词的过程中,我们会发现很多的学生都是机械的记忆词汇,对词汇之间的联系和其构造、发音都不了解,只是单纯的记住他的拼写方式。这对来说,不仅耗费了很大的精力,同时也很容易忘记,这就是学生经常抱怨的。这对于阅读和写作来说,是非常不利的,因此,要想提高学生的读写合作水平,就一定要积累词汇,通过一些简单的学习策略和方式,将机械性的记忆方式转化为有意的记忆方式,真正地帮助学生们在情境融合的方式中,形成对词汇的理解。例如,教师可以利用词汇造句的形式,让学生进行造句的过程中,学生不仅是进行阅读和吸收的过程,也是学生们汲取知识的过程,造句不仅考验的是学生的语法能力,而且还需要将词汇准确的拼接在一起,才能组成完整的句子,通过阅读产生的语感进行造句,这也是进行写作的重要来源,只有读写结合才能真正地为句子和今后的语言发展奠定良好的基础。在造句成功以后,教师可以让学生们反复地进行阅读,这才能更好地形成语感,促进学生读写能力的发展。比如,在日常的生活中,我们经常见到单词“book”,这个单词常常是作为名词“书;名册”出现在学生的阅读和写作过程中,但是它还可以作为及物动词“预定;登记”来使用。面对“book”这个单词,教师可以让学生根据其名词与及物动词的两个词性进行造句如“I need a book.”“I'm booking hotel, now.”等。通过不同形式和不同词性的造句,学生不仅仅对这个单词更加了解,也对两种词性有了更加深刻的印象。在阅读的过程中也会时不时地想起词性运用的不同场景。在今后的写作过程中,也能真正的运用正确的词汇进行造句。这对学生来说是潜移默化的影响,也是读写结合能力提升的关键因素。

(二) 利用读写结合的形式,促进学生兴趣的养成

要想真正地促进学生学习能力的发展,就一定要培养学生的

学习兴趣,让学生在阅读中学会思考,写作中能学会运用,真正的利用阅读和写作的形式,共同培养学习兴趣,建设学习方式,完成学习任务的同时,也能培养学生的学习能力,建立

学生核心素养价值观念。

1. 推荐课外阅读材料，促进学生的阅读兴趣长足发展

英语课程是一门语言性的课程，要想真正地促进学生阅读能力的发展，就可以为学生们推荐一些英语课外阅读材料，让学生们在拓宽知识面的同时进行课外写作，这也是学生自主学习能力和贯彻过程。例如，教师可以寻找一些比较著名的报纸、杂志或者评论的英文版本，让学生进行阅读。在一些时评中关于时事政治的内容，对学生的发展也是非常重要的。教师可以针对学生的学习能力阶段性布置一些阅读材料的任务，让学生们通过课外阅读的形式，来培养学生课外阅读能力，通过课外的知识延伸，学生不仅了解了更多的词汇和短语，同时，也为培养语感建立了一定的基础。在合理选择课外阅读材料的基础上，学生们的写作任务也不能落下，老师可以布置一些难度适中的写作任务，让学生在写作中获得一定的成就感，并且提升学生的兴趣。在课外阅读的材料中寻找一些学生感兴趣的内容开展阅读，不仅提升了学生阅读的主动性，同时，也激励了学生写作的动力激发了学生的兴趣。比如，人教版高中英语必修三Unit 2“健康的饮食”之前，教师可以向学生推荐《Taste of Home》等美食杂志，通过美食杂志的阅读，让高中学生首先可以对欧美的美式文化进行相应的了解，接下来再从健康饮食的角度出发，让学生们写一写自己对西方美食和中国美食分别的看法，不需要学生写长篇大论，只需要写出自己的看法即可，在课堂中教师让学生分享自己的看法。这不仅仅是让学生从阅读中汲取知识的过程，也通过写作的形式展示了学生的思想和内容。学生们在课堂中发表自己的观点，更是凸显了自己的语言发展能力，正是学生获得成就感的方式，

也是鼓励学生积极参与到英语学习之中，促进学生英语学习兴趣的过程。

2. 利用小组合作学习的形式，促进学生读写结合的兴趣

在当前的英语教学中学生已经可以独立进行发展，尤其是在进行英语阅读和写作过程中教师可以将学生分成多个小组一小组为单位进行阅读和写作通过合作的力量进行评价，促进学生主体性作用的发挥。比如，在人教版必修一第四单元《A NIGHT THE EARTH DIDN' T SLEEP》的教学中，教师可以将学生分为若干小组，让每个小组课前查阅与地震有关的资料，并以英文的形式将自己对地震的看法写出来。学生们查阅资料的过程也是阅读能力提升的关键，而写作看法的过程是写作的能力提升的作用，通过两者结合的方式，不仅提升了学生的写作兴趣，同时还增加了合作的意识。

三、小结

利用阅读和写作结合的形式，培养学生的兴趣。在学习之中兴趣是最好的老师，只有学生产生良好的兴趣，才能积极地参与到课堂之中。这比老师的督促和家长的教诲是更管用，因为兴趣是内部的力量，能驱动学生更好地发展，因此，教师要在兴趣的基础上引导，真正地促进阅读和写作能力的全面提升。

参考文献：

[1] 刘文娟. 高中英语教学中“以读促写”有效实施策略的研究[J]. 英语画刊: 高级版, 2018, 000(003): 15.
 [2] 邱丽明. 高中英语教学中“读写结合, 以读促写”有效策略的探索[J]. 考试周刊, 2019(23): 1.

(上接第4257页)

巧与写作习惯。在阅读后对其写作技巧与习惯进行模仿，能够有效提高学生的写作能力。在《春》这一课的群文阅读教学突出了这一趋势的多元化实践，教师在教学后，可以让学生模仿文中拟人化的写作手法，鼓励他们在写作时将其应用，从而有效丰富文章内容。为了强调初中生在语文群文阅读中的主体地位，需要建立开放的主题和课堂结构，以实现师生的有效互动。首先，话题设置是群文阅读的核心，这也是这种阅读模式最重要的特点。设置主题的本质是选择能够在一组精选文本中产生共鸣的主题，不限于初中语文课本的基础知识或语言感受。例如，在《从百草园到三味书屋》的教学内容中，初中教师可以确定“热爱生活”的主题，并通过“作者为什么离开百草园到三味书店”这一议题的设置，引导学生进行讨论。因为议题是群文阅读的关键，所以需要开放，不能提前设置主题答案。当然，教师也可以将鲁迅先生的其他散文作品与《从百草园到三味书屋》组成群文，并设置相应的有联系的议题引导学生进行讨论。在阅读与讨论的过程中，初中学生可以总结阅读方法，从而提高多元化思维和审美能力，最终提高语文核心素养。

五、以寓言为群文阅读主题，丰富学生文学知识内涵

初中生需要阅读大量的内容，才能更好地掌握知识，进一步拓宽视野。在以寓言为主题的群文阅读教学中，教师需要将许多相似的文章进行总结，让学生通过相关阅读掌握更多知识。这使学生能够在课堂时间限制内掌握尽可能多的语言。目前，在初中寓言教学中，阅读时间远远不够。因此，在学习过程中，教师需要引入更多的阅读材料。群文阅读通过覆盖、收集阅读内容的方方面面来扩大学生的阅读效果，使学生尽可能广泛地接触到新的知识和内容。

例如，在相关《伊索寓言》知识的阅读教学中，教师引导学生围绕阅读主题开展阅读活动。每组寓言阅读的实践课程都有一个中心或主题。在指导过程中，教师设计教学过程，掌握教学

本质，在课堂上表露情感。每个教学过程都需要围绕教学主题展开，每个教学环节都需要与主题内容的方方面面保持一致。掌握阅读主题可以更好地把握阅读方向，从而突出阅读材料的中心。学生阅读寓言时，教师要运用丰富多彩的形式来吸引学生的注意力，减少学生的学习压力。比如在教学中，教师引入多媒体微视频，让学生提前接受一些结论，从而更好地引导学生的自由阅读活动。当然，教师也可以在网上找一些意见进行分析，丰富学生的理解，帮助学生开阔眼界。教师也可以让学生先阅读，然后通过自主合作等方式探索，促使学生们在相互交流和互动中掌握阅读要点。这种形式可以更好地促进学习氛围，让学生在学习互动中通过类比来专注思考和学习。初中不同阶段学生的知识储备和知识能力不同，阅读效果也不同。教师在开展寓言群文阅读活动时，首先要掌握中学生的实际情况，选择合适的内容。有学生感兴趣的寓言故事，使阅读内容能够吸引初中学生的注意力。中学生的理解能力有了一定的发展，但目前的逻辑思维能力还很欠缺。所以这个时候老师比较适合选择篇幅不要太长的部分。阅读内容应多样化，逐步接近中学的语言连接过程。教师根据学生的不同需要选择阅读内容，既能满足学生的实际需要，又能在阅读材料中发挥积极的作用。

总而言之，在初中语文阅读教学中开展群文阅读教学活动，能够在一定程度上培养学生的语文核心素养。总之，群体阅读是一种非常有效的阅读教学方法，教师在教学过程中需要灵活运用，以不断提高学生的核心素养，培养学生的综合能力。

参考文献：

[1] 毛颖. 核心素养背景下初中语文群文阅读教学策略[J]. 明日, 2021(12): 1.
 [2] 高芳. 核心素养下初中语文群文阅读教学思考[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(02): 43