

阳光守护 生活育人

——论农村幼儿园如何开展游戏活动教学

方志萍

云霄县东厦中心小学

【摘要】农村幼儿园虽然教资较简陋，但也可通过较少的教具、玩具和教师空间，为学龄前儿童创设更有益于他们学习的教学环境。本文结合陶行知生活教育论、布鲁纳发现学习理论知识和蒙台梭利蒙氏教育三大理论，将这些理论知识融入到游戏创造和具体的实施中，在通过游戏目标、游戏准备、游戏步骤的分析中，对农村幼儿园如何开展游戏教学进行论述。

【关键词】农村幼儿园；游戏教学；生活教育论；发现学习理论；蒙氏教育理论

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1044

一、教学理论：生活教育论、发现学习理论、蒙氏教育理论

（一）生活教育论

生活教育论被广泛应用于学前教育、中小学教育中，提出者是我国著名教育家陶行知先生。生活教育论包含生活即教育、社会即学校、教学做合一观点。“生活即教育”并非狭义上的家庭生活，而是包含学校教育在内的整个社会生活的广泛教育；“社会即学校”就是要求教师要将学生的教学放眼到社会生活中，将学生所生活的整个社会都视为学校，而不是单纯地只将学生在学校中的学习和生活归结为教学范围；“教学做合一”包含了教、学、做三要素，需要同时开展，缺一不可^[1]。

（二）发现学习理论

布鲁纳的发现学习理论来源于他提出的认知结构理论，布鲁纳认为，学习过程是人们利用已有认知结构，对新的知识经验进行加工改造并形成新的认知结构的过程^[2]。这个过程不是被动，而是积极主动的。布鲁纳所提倡的发现法教学，是在设置一定学习情境的基础上，让学生自主探究和发现事物的特性、原理和原则的一种教学方法。布鲁纳也通过多次试验验证了，学生在一次次的自主探究中，增加了学习和探究新事物的兴趣，同时更是增强了自身的记忆。布鲁纳提出了学生的学习三步：获取新信息、转换信息（类同于加工信息）、评价和检查加工处理信息是否适用于所运用的活动任务，这三个步骤几乎同时发生。

（三）蒙氏教育理论

蒙氏教育是由意大利女性教育家、医学家蒙台梭利提出，该理论核心观点是以儿童为中心，教学过程需遵循反对填鸭式教学、混龄教学（便于不同年龄孩子间相互模仿、学习）、完成人格的培养、丰富的教材教具、教师扮演协助者角色等原则^[3]。该理论认为学龄前儿童出于吸收性心智巅峰时期，此时成人加以好好引导，对促进他们健康、良好成长很有帮助，反之亦然。学龄前儿童对外界事物充满浓厚兴趣，看到不一样的事物的形状、声音、气味、材质和味道，都会想去尝试，而蒙氏教育正好可以通过很多教育和教师引导、协助的方式来满足学龄前儿童的探索欲。所以，蒙氏教育理论下教师扮演的是观察者、环境创设者、指导者、家园合作联络者等诸多角色。蒙氏教育并不是适用于所有学生，它强调学生的自律性和安静游戏，所以最适合应用于喜欢研究和琢磨的偏内向、性格温和或较早成熟的孩子身上，而对于性格外向、活泼好动、爱社交但又对人际关系敏感或有某些艺术天分的孩子而言就比较不适合，这类幼儿比较难以发挥蒙氏教育理论的良好育人效果。

二、理论运用于实践：课堂开展游戏智力教学

根据蒙氏教育理论，我们幼儿园将园内划分为多个区域，由于蒙氏教育对不同的学龄前儿童起到的效果好坏差异较大，且农村幼儿园受教资较为匮乏所限，没办法完全效仿蒙氏教育在园内设置多个教学空间，在此只借鉴蒙氏教育中的某些理论点，在结合生活教育论和发现学习理论基础，在园内设置了1个日常生活区（摆放了学龄儿童刷洗工具、倒水水桶、扫地扫帚、浇

花花洒等）、1个感官（本着学龄前儿童对不同颜色、大小、形状、声音等的需求而配备了各种各样的玩具）、1个教学区（教具包括小木棍、卡片、柱子、音乐启蒙全配套、认识文字的形象图卡片、贴纸书、数字初步认识书等），为方便教学，园内将感官区与教学区打通连在一起。对学生所开展的游戏智力教学活动便是在这些区域内进行。

案例一，先在感官区中借助各种玩具和教具，本着贴近陶行知的社会生活原则和布鲁纳的发现法教学，为学龄前儿童设置了“红灯停绿灯行”行为习惯养成和颜色辨认游戏。1. 游戏目标：加深对红色、黄色和绿色的认识，学会辨认这三种颜色；帮助宝宝初步了解交通规则。2. 游戏准备：红色、黄色和绿色的彩笔各36支（共有36名学生），纸板36张，小剪刀36把。3. 游戏步骤：①用剪刀在纸板上剪下3个圆形纸板，然后让宝宝用彩笔将3个圆形纸板分别用水彩笔涂成红色、黄色和绿色三种颜色；②教师给学生讲交通规则，要做到简单明了；③教师举起红色圆形纸板做红灯，问学生：“红灯亮了，我们可以过马路吗？”让学生按照自己的理解进行解释，最后，让教师作出正确答案，“绿灯”和“黄灯”的玩法同“红灯”玩法一样；④请另一个教师加入参与游戏（如果家长有在，请家长一同参与更好），此时一名教师在旁边的教学区中先摆放好过马路的白色条纹形状，并摆设好红黄绿三种颜色的交通指示牌，另一名教师领着学生模拟扮演过马路的行人，走到人行道时，一名教师亮起红灯，此时，同行的教师问学生，此时我们可以过马路吗？学生身处其境并结合刚学过的知识从中发现并找出答案，此时多数学生回答“不可以”，但仍然有个别同学回答“可以”并直接过人行道，此时教师要对学生进行教育，可以一小辆模型汽车和模具人，演示人行道红灯亮起时汽车开过来会撞到行人的方式，让学生明白红灯亮起时过马路是危险的，为了加深学生对闯红灯的印象，还可以通过惩罚教师和让学生提出惩罚意见的方式让学生加深印象，这样也可以培养学生的创造思维和养成学生动脑思考的良好习惯。“绿灯”和“黄灯”的做法同“红灯”演示法一样。

案例二，在教学区中借助各种教具，本着贴近陶行知的社会生活和教学做合一原则和布鲁纳的发现法教学，为学龄前儿童设置了“小白兔买菜”融合数学知识和绘画知识的游戏。在该游戏中，让学生之前学的辨认过多种常吃蔬菜和颜色及基本绘画功底和简单的1-10的数字认识的基础上，让学生进一步探索、发现和加深对这些知识的印象。1. 游戏目标：巩固为蔬菜涂颜色技能；学会剪纸；学会用手势表达数量。2. 游戏准备：准备好画好未上色的3样蔬菜图各36份，小剪刀各36把。3. 游戏步骤：①教师先给学生讲《小白兔买菜》的故事，告诉学生为什么小白兔要去买菜，以故事的趣味性提高代入感，让学生将自己当做小白兔，为生病的妈妈买菜；②让学生为空白蔬菜图涂上正确的颜色，如丝瓜、西红柿、玉米等，在学生上色后，将学生的上色图展示出来，并借助发现法教学理论让学生评价和检查展示出来的这些图片的蔬菜上色是否正确，让学生担任自己和他人的教师，培养判断能力和自我反省意识^[4]；③引导学生将上好色的蔬菜剪

下来,培养学生的手眼协调能力;④让学生学会表达要帮助小白兔买的蔬菜的个数,这个之前已经学过口头表达,此处主要让学生学会用手势表示数字。这个教学内容可延伸至隔天,隔天以深化的方法巩固手势表示数字的同时,让学生学会正确数出数量。

三、理论运用于实践:课外开展户外游戏活动

案例三,课内日常生活区与课外实践活动相结合,先让幼儿在日常生活区中正确认识刷洗工具、水桶、浇花花洒等工具在日常生活中的正确运用,教学中以幼儿发言为主,教师负责提问和引导。用时一般控制在15分钟左右,幼儿积极性很高时可延长至20分钟。接着带领幼儿到事先安排好的田园,让幼儿利用手中的教具直接参与到田园生活中。“田园小帮手”户外游戏活动是以竞赛的方式开展。1.游戏目标:加强学生的团队合作意识和实践动手能力。2.游戏准备:让学生带上刷洗工具、水桶、浇花花洒等工具。3.游戏活动步骤:①开始之前,先让幼儿自由组合成小组,幼儿此时已经有了群体性意识,会与平时聊、玩的比较好地同学组合在一起,这能促进幼儿更好地形成团队合作意识,也能让幼儿在实践中玩得更尽兴、学得更多^[5];②待幼儿自由组合后,学生再对零散的小组进行组合,每个小组的人数尽量控制在3-4人,便于幼儿开展团队合作;③“田园小帮手”活动内容可以尽量丰富,可以包括给菜、果蔬、花等浇水,帮助农民伯伯摘蔬菜、果子,帮助农民伯伯除草、松土、播种新种子等等,这些活动内容对于幼儿来说,不仅是他们能完成的任务,还非常的新鲜有趣,能拉近幼儿与生活的进一步联系。

这个活动很好地践行了陶行知先生提出的“社会即学校”和“教学做合一”理论,也是对布鲁纳发现学习理论的践行,幼儿在活动中会反复地实践、试验,在一次次自主探究和合作探究中,增加了对田园农作物种植、生长需求等的兴趣,并在反复探

究中加强了实践操作记忆,提高了学生的动手操作能力。

结论

尽管农村幼儿园虽然教资匮乏,但教师可凭多年教学经验和不断求知探索和学习经验累积,多动脑思考如何借助有限的资源为学龄前儿童们创造更有学习意义的游戏,以重点培养学龄前儿童的感官能力、运动能力、手工和纸工等动手能力、习惯养成能力、语言表达能力、思维开发能力、认知能力、观察能力、绘画和音乐等艺术领域能力等,以完成对学龄前儿童的健康人格培养、开发期思维。

农村幼儿园与城镇幼儿园相比,其自然实践活动要更具优势,乡村的田园活动、大自然奥秘的探索、农作物的生长探究、养殖物的趣味探索等,都能成为农村幼儿探索大自然农作物、生物的活动场地来源。农村幼儿教师除了要做好课内教学与引导之外,还应该合理利用农村的课外实践资源,为农村幼儿多创设有意义的大自然实践活动,拉近幼儿与社会生活的联系,促进幼儿更好成长。

参考文献

- [1] 杨培梅. 陶行知生活教育理论对幼儿教育的启示[J]. 学周刊, 2018, (25): 186-187;
- [2] 冯克诚. 认知发现学习理论与论著选读[M]. 人民武警出版社, 2011;
- [3] 邱露露. 蒙台梭利教育理论在幼儿园教育活动中的渗透[J]. 信息周刊, 2019(16): 300-300.
- [4] 祝正兰. 农村幼儿园如何开展游戏教学[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(27): 45-45.
- [5] 陈小兰. 利用农村自然资源开展幼儿户外游戏活动[J]. 新智慧, 2020(34): 37-38.

(上接第2051页)

候,教师可以复习用尺子测量物体入手,使学生将所学知识提取出来,引导学生思考测量直线所使用的工具是什么?并用哪些方法可以测量?同一个物体测量的原理是什么?以问题为引导对学生深度教学,通过对比教学,形成知识迁移,让学生迅速掌握新的知识点。在教学过程中,教师必须要扩大视野,将所学知识进行串联合并,引导学生对知识进行整体感悟,让学生的思维更加深刻有条理

七、利用新型网络资源,丰富整体教学内容

在教师转变自身的教学观念后,要完成单元整体教学,还可以从课程中所涉及的教学内容出发,一改之前的教学内容固化问题,利用新型网络资源将“圈”扩大,由此丰富课程开展过程中涉及的整体教学内容。对此,教师可以先对单元教学内容进行全面分析,了解其本身存在的知识相关重点,之后再于网络中,找到与这部分教学内容相符的同主题知识点或案例,以达到加深学生理解能力,拓宽他们学习认知范围的教学目的。

以《生活中的大数》“万以内的加法和减法(一)”、“万以内的减法和减法(二)”为例,教师在进行这部分课程教学时,就可以优先掌握这部分教学内容中的重点,认识到整体课程开展的目的就在于帮助学生认识“大数”,并引导其利用更为便捷的方式对“大数”进行相应的运算。而这部分内容于学生们的日常生活中其实并不常见,因此教师在于网络资源中,寻找适合课程融合的内容时,就可以着重在趣味性“大数”相关教学故事中进行衡量,选择出更适合小学生加以学习、实践的相关教学内容,由此提高他们的综合学习能力。例如,教师可以在网络上挑选几种学生们日常生活中相对熟悉的电子产品图片,并在图片中将其本身的价格标明,之后让每一名学生以一万元为限制,尽可能多的选购商品,并计算出购买物品后自己还剩余多少钱。通过这样的

教学方式,一方面能够利用信息技术和网络资源,使课堂上的教学氛围得到良好缓解,并使学生们能够积极主动地参与到课程开展之中;另一方面,学生们能够利用自身的主观能动性充分认识到“一万以内的加法和减法”这一单元教学中所涉及的相关知识点,这对提高他们的计算能力、学习理解能力、逻辑思维能力而言,均具备着相对重要的教学意义。

八、转变教师教学观念,鼓励学生参与教学

要想切实利用小学数学单元整体教学手段展开相应的课程,教师就要先从转变自身的教学观念的角度加以思考,尽可能多地鼓励学生们积极主动地参与到教学之中来,由此发挥出他们半身的主观能动性,进而提高课程开展的整体教学质量与效率,并营造良好的教学氛围,提高学生们的整体学习能力。对此,教师就可以先对国家提出的素质教育要求加以分析,了解当前人才培养的明确需要,由此制定课程开展的教学总目标;之后再对发挥学生主观能动性,之于课程开展中存在的重要意义、单元整体化教学手段等具体内容多加思考,明确利用单元整体教学手段开展课程,能够为学生们的学习起到哪些帮助,同时认识到学生作为课程主体,对整体课程开展的重要意义,这样后续的教学展开才能够得到基础性理论保证。

结束语:总而言之,要想保证课堂教学的有效性,就需要教师在新形势下更新教学模式和教学方法,从整体的角度归纳和整理数学知识,确定最恰当的教学目标,全面了解学生的实际学习情况,精心设计学习活动,整合单元内容,同时做出正确、客观地评价,努力构建出一个高效、有趣的数学课堂。

参考文献:

- [1] 杨海桃. 单元整体的数学结构化教学探究[J]. 成才之路, 2019(36): 66-67.