

# 关于小学低年级语文汉语拼音教学方法

郑博影

(河北省平乡县北牌小学 河北 平乡 054500)

**[摘要]**语文是学校教育阶段的基础学科,通过语文的学习学生可以实现语文核心素养的养成,为个人综合素质全面发展奠定基础。小学阶段的语文教育中,汉语拼音是帮助低年级学生认识汉字、学习普通话、实现语文阅读的重要工具。小学语文教师需要重视汉语拼音的教学,在低年级语文课堂中转变教育理念、创新教学方法,推动小学生获得更加高效的学习成果。本文中分析了汉语拼音教学在小学低年级语文教学中的意义,并探索了在新的教育形式下开展更加有效的低年级语文汉语拼音教学的策略。

**[关键词]**小学语文; 低年级; 汉语拼音教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1455

## 前言

汉语拼音是学习语文和推广普通话的重要工具,根据语文课程标准的要求,小学低年级阶段的语文教育需要让小学生学会汉语拼音,能读准拼音音节、正确书写汉语拼音字母,并熟记汉语拼音字母表。汉语拼音是小學生入门语文学习的重要一环,语文教师需要重视汉语拼音的重要性并结合课程标准,在小学低年级语文教学过程中为学生打好基础,有助于小学生今后轻松且高效地学习语文。教师需要转变教育理念,创新寓教于乐的教学方法,将汉语拼音教学与学生的生活结合起来,激发小学生学习的积极性,促进学习效率,为小学生的综合素质发展奠定基础。

## 一、汉语拼音教学在小学低年级语文教学中的意义

### (一) 汉语拼音是认识汉字的基础

认识汉字是小学低年级阶段语文教学的重点,而认识汉字、学会汉字读音的前提是学会汉语拼音。根据语文课程标准的要求,小学低年级阶段的语文教育需要让小学生学会汉语拼音,能读准拼音音节、正确书写汉语拼音字母,并熟记汉语拼音字母表。掌握汉语拼音这个工具学生才能在此基础上开展认识汉字的学习。在开展小学低年级汉语拼音教学时教师需要注意让学生掌握声母、韵母等,让学生熟记字母写法和拼音读音,在熟记拼音基础上进行识字教学,才能让学生更快地掌握汉字知识。

### (二) 汉语拼音是开展阅读的前提

随着新课程标准改革的深化,小学语文教学对学生的识字量提出了更高的要求,识字量的增加也体现了汉语拼音教学的重要性。加强汉语拼音的学习才能更多更快地认汉字,才能让学生实现阅读学习。适用于小学低年级学生读本通常是有注音的,这样可以帮助小学生开展阅读,也能让学生通过注音的阅读认识更多汉字。无论是语文课堂中的阅读还是课外阅读,教师引导学生利用注音自行阅读,这样能够在学习汉语拼音的基础上让学生获得阅读的成就感和乐趣,进一步激发学生的阅读兴趣,拓展学生的视野。

### (三) 汉语拼音是学习普通话的重要工具

我国地大物博,是多民族的国家,大部分地区和民族都有自己的语言或者方言,随着社会的快速发展,各地区人们之间的交流沟通越来越广泛,而语言的不同会造成沟通上的不便,影响交流甚至影响社会发展。因此普通话就是当前社会生活中人们必备的能力,学好普通话要从小学生开始重

视起来,从小培养学生正确的普通话意识和说好普通话的能力。学好普通话的前提就是学好汉语拼音,汉语拼音的每个字母都有固定读音,不同的字母组合在一起会有不同的读法,这样就形成了汉语的发音和普通话的语调,只要学好了汉语拼音就能学好普通话。

## 二、在小学低年级语文课堂中有效开展汉语拼音教学的策略

### (一) 结合学生特点创设教学情境,激发学习兴趣

小学低年级阶段的学生年龄较小,通常具有活泼好动、好奇心强、注意力分散的特点,在开展小学低年级语文教学时,教师需要结合小学生的性格特点,为学生创设更加丰富活跃的教学情境,在合理的教学情境中激发学生学习汉语拼音的兴趣,进而提高学习效率和学习质量。

例如在开展韵母“a、o、e”的教学时,教师可以结合教材中本课的图片展开教学,为学生创设贴近生活的真实教学情境,指导学生观察图片内容联想字母发音,教师可以引导学生根据图片联想一个在公园的情境,小女孩在湖边练声发出“aaa”的声音,教师在示范发音的同时将这个字母写在黑板上为学生演示写法,也可以让学生跟随教师练习这个字母的发音,接着看到图上的公鸡早晨打鸣发出“ooo”的声音,而白天鹅在水中发出“eee”的叫声。通过这样活泼的教学情境创建,可以让学生生动形象地理解字母、记忆字母,有利于学生在轻松和谐的课堂氛围中提高学习积极性。

教师还可以结合小学低年级学生活泼好动的特点利用做游戏的方式导入课堂教学,游戏能够让小学生在学习过程中找到乐趣,促进小学生的学习效率。例如在进行拼读练习时,教师可以组织学生分组进行“找朋友”的游戏,一组学生拿着声母卡片,另一组学生拿着韵母卡片,哪些字母能组成读音音节它们就是朋友。在教学过程中开展游戏活动能够激发学生参与课堂学习的热情,也能让学生在兴趣引导下加强学习成果,更快地掌握汉语拼音知识。

### (二) 创新教学方法寓教于乐,加强教学效果

由于小学生活泼好动的特点以及语文课程标准的要求,教师在开展小学低年级语文汉语拼音教学时需要注意让教学富有趣味性,将丰富多样的活动与教学结合起来,寓教于乐,采用创新的教学手段和教学方法,加强汉语拼音教学效果。

#### (1) 编唱儿歌

对于小学低年级学生来说,语文汉语拼音是陌生的符号,传统的课堂教学方式中往往是教师为学生生硬地讲解知识,并要求学生死记硬背,小学生通常还没有建立起对学习正确认识,对这样的汉语拼音学习提不起兴趣。而儿歌具有轻松活泼、朗朗上口的特点,教师在开展汉语拼音教学时可以结合教学内容为学生编儿歌,利用儿歌的形式激发小学生的学习兴趣,吸引学生认真听讲的注意力。比如在学习单韵母时教师可以利用儿歌进行教学:张大嘴巴aaa,圆圆嘴巴ooo,扁扁嘴巴eee, l上加点iii, u上加点,鲤鱼排水要下雨;再比如四声儿歌:一声平二声扬,三声拐弯四声降。在汉语拼音教学中利用儿歌进行拼音教学,学生不仅能记住字母的音和形,还能学到声调的知识,既能够为学生降低学习难度,也能提高学生在学习拼音的兴趣。

#### (2) 组织游戏

游戏活动不仅能在语文课堂导入时引起学生的学习兴趣,也能让学生在轻松活跃的学习过程中深入理解并记忆汉语拼音知识。在进行难点的教学时,教师可以组织学生开展游戏,让学生在在游戏中理解并掌握难点。例如对于小学低年级学生来说,如何区别b、p、d、q几个声母是学习的难点,教师在进行声母教学时就可以组织学生动手操作进行游戏,让学生利用一个半圆形和一个小棒,自行摆出声母的形状,在摆出形状时认识声母、读出读音,教师还可以引导学生分组进行游戏,让学生在小组中互相考察,通过反复的巩固学习加强对难点的理解,强化汉语拼音的学习和掌握。

#### (3) 讲述故事

小学生通常充满好奇心和求知欲望,教师在开展语文教学时就可以为学生编讲故事,引导学生参与故事,将汉语拼音知识融入故事中,在引起学生学习兴趣的同时培养学生的语言能力。例如在进行拼读音节的教学中教师可以将声母和韵母当做故事的主角为学生讲述小故事,韵母a出去玩遇到了声母b、p、m, a和它们做朋友,这样就分别组成了音节ba、pa、ma。通过小故事学生可以加深对拼音字母的认识,进而实现进一步的汉语拼音学习。

#### (4) 运用学具

结合小学生活跃、好奇心强的特点,教师在开展汉语拼音教学时可以为小学生准备多样的教具,或者引导学生自行制作学具,在加强学生动手能力的同时,强化学生的理解能力,使教学内容更加生动形象充满趣味。在进行拼音教学时,教师可以为小学生制作拼音字母卡片,让学生直观形象地观察字母,进行音节拼读的练习;此外教师还可以鼓励学生自主制作拼音字母卡片,在制作过程中可以让学生巩固拼音知识,还可以鼓励每个学生都积极参与课堂学习;教师也可以组织学生分组进行学具的制作,这样不仅能加强学生的拼音学习效果,还能加强学生之间的交流合作能力。

#### (三) 深入挖掘教材教学内容,强化教学成果

语文教材的编排结合了丰富的教研经验和语文课程标准,是对学生开展高效语文课堂教学的重要素材,为了更好的教学成果,教师需要重视语文教材的作用,深入挖掘教材中的教学价值,以教材内容为基础开展汉语拼音教学,

让学生充分掌握教学难点和重点,强化教学小学语文汉语拼音教学成果。

#### (1) 声母的教学

在学习声母时,学生需要认识到声母发音不响亮、不能独立完成音节的特点,教师在进行声母教学时要引导学生学会声母的本音并记住声母的字形,在教材中每个声母都有对应的插画,利用形象的图画学生可以记住声母的字形并在教师引导下记住字音。例如m,图上将字母m画成门的形状,可以借助门的发音来学习声母的发音;声母j和q,可以通过图中的鸡和气球来学习字形字音。结合教材中的插画内容可以为学生更加形象地展示汉语拼音字母,教师在开展教学时要充分利用好它们,引导学生开展更加高效的语文学习。

#### (2) 韵母的教学

复韵母和鼻韵母对于小学生来说是较为复杂的韵母,教师在进行教学时要注意带领学生进行反复的练习,借助图片等直观的形式加深印象,深刻理解用法。例如在学习ao这个复韵母时,教师可以组织学生进行ao与声母z, zh, c, y的拼音练习,也可以将ao与韵母i结合,进行和声母j, q, x的拼音练习。在教学过程中为学生示范发音的特点和注意事项,通过拼音练习加强韵母的掌握。

#### (四) 结合学生实际情况因材施教,促进集体进步

每个学生的成长环境和学习能力等条件都不同,最终的学习情况也就不同,教师在小学生学习成长过程中起到关键作用,对学生的成长和发展产生深远的影响,在小学语文教学过程中,教师需要对每个学生负责,观察学生的学习进度和学习情况,因材施教地开展针对性的教学,保障每个学生都能在小学低年级语文汉语拼音教学中获得高效的学习成果。教师要鼓励学习成绩较好的学生进行自学,自学过程中遇到的问题积极向教师提问,这样的教学方式能培养这部分学生的自主学习意识和自主学习能力,为学生的综合素质发展奠定基础;对于现阶段学习成绩较差的学生教师更要积极鼓励,可以适当开展针对性的教学,对这部分学生不能理解的难点进行单独的指导,帮助这部分学生跟上大部分学生的学习进度;教师在开展语文课堂教学时,要考虑大部分学生的学习能力和学习进度,只有大部分学生能够跟随教师的进度进行学习才能实现总体学生成绩的提高。

#### 结束语

汉语拼音是小学生学习语文、学好普通话的基础,在小学语文课堂中开展有效的汉语拼音教学有利于培养学生的语文核心素养,为学生的综合素质发展奠定基础。小学语文教师需要重视汉语拼音教学,在教学过程中灵活创新教学方法,深入挖掘教材中的教学价值,因材施教地开展语文教学,提升学生的总体语文水平。

#### 参考文献

- [1]李江霞.小学低年级语文汉语拼音教学策略[J].课外语文,2021,(09):65-67.
- [2]张丽.浅谈小学低年级语文汉语拼音教学方法[J].新智慧,2019,(25):86-87.