

# 课程游戏化背景下探究式班本课程的建构与实施

严炜杰

盐城市解放路实验学校第三附属幼儿园

**[摘要]**对于幼儿的教育中游戏也是幼儿教育必不可少的另一种教育方式，可以多多开发许多智力体力相结合的游戏，或是开设以游戏为主的相关课程活动，积极培养幼儿的科学探索能力和自身的动手能力，促使幼儿自身的想法思维更加活跃增加其创新活力，因此在对幼儿进行日常教育的过程之中，采用科学合理的方法来开展游戏活动能够有效的加快幼儿的全面健康的发展。

**[关键词]**课程游戏化；幼儿园；园本特色

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.441

## 一、课程游戏化背景下幼儿园园本特色建设构想

幼儿教育对孩子将来的发展非常重要，既可以影响孩子将来的兴趣爱好，也可以潜移默化的塑造孩子的性格。幼儿园不能只把重心放在园本特色建设上，也应该进一步发挥游戏化课程的作用，同时更应该对现有的工作问题做出及时的改进。

### （一）我国特色文化与课程游戏相结合

如何始终保持园本特色，第一个要点就是进一步改进游戏设置。假如可以从游戏设计可以与国家的特色文化相结合入手，那将是一个非常不错的选择。我们国家不但历史悠久，而且寓意深刻。授课时完全可以将游戏与教材点相配合，增加课程趣味性。倘若教师在讲述我国历史文化古建筑，那么教师就可以通过这种方式更好的表达出来。借助游戏学习，孩子们能够在不知不觉中喜欢并学习到更多的知识。比如说，在上历史建筑文化内容时，可以通过在传递纸牌的时候不时抽人让孩子回答问题相关问题，抽到的人不会过于紧张能够更加从容的回答问题，其他孩子们的情绪则更高、注意力也会高度集中，教师此时加以引导不断抛出具具有诱导性问题，孩子们将更容易接收相关的建筑知识，这不但能提高学习氛围，而且能够使孩子们对古建筑产生浓厚的兴趣。在这个基础上教师还可以对孩子进行分组处理，最后统计各组答题次数和成绩并展示出来，同时根据成绩给与奖励和惩罚，激发孩子们的胜负欲。如此，孩子们不但能有效的学习知识，还能够提升幼儿园的建设水平。

### （二）将传统文化和课程游戏相结合

我国传统文化不但源远流长而且极具教育意义。因而近现代国家越来越重视传统文化，开始加大力度帮扶传统文化的传承。所以，教师应当在游戏中融入传统文化，不但可以让孩子们体会到游戏的趣味性，而能够多方面扩展孩子们的知识面。例如，教师可以在讲课过程中拿出一些零食，并在一开始告诉孩子们谁想要就上来拿，引起孩子们的争抢，然后再由教师去维持秩序让孩子们停止争抢。在这之后，利用PPT去展示“孔融让梨”的典故，展示的时候可以穿插一些相关的图片和视频，使孩子们看完后能够有所启发，此时教师就可以叫一些孩子们一一说出自己的想法，这样既可以为孩子们起到榜样的作用，又可以引导孩子们在日后生活中变得

谦让。通过这样的方式，既可以传播我国自古以来的优秀传统文化，又可以借此指引孩子们成长。

## 二、教师专长的最大发挥

### （一）教师资源的充分利用

教师基本上都有特长和个人的兴趣爱好：比如说有的老师爱唱歌，有的老师跳舞非常棒，有的老师非常善于活跃课堂气氛，有的老师对历史研究非常透彻等等，这与我们“走游”游戏所需要的内容非常契合。因此，老师们的爱好和特长都有发挥的余地，教师们可以从容地选择所需要负责的内容，有条不紊的开展工作。

在自己所擅长的区域，老师们在设计环节能够满怀热情的发挥其价值，更好布置游戏背景和选用合适的材料以及选择更符合需要的主题。这就老师的的能力而言，都是力所能及的。不论是在材料的安排上，还是内容的选取上，亦或者是引导孩子的方法上，老师们都能够很好的处理。这能够更好地促进孩子们的成长，健全孩子们的人格。通过“走园”游戏，孩子们不但能够凭兴趣去不同区域，还能够更好的观察引导孩子们健康成长。在这个游戏中，孩子们获得的束缚是最小的，他们能够更加自在、自由的游戏，从内而外的感受的快乐，从而实现了课程游戏化所想要到达的核心精神。同时在幼儿如此放松的情形下，老师们可以通过多种方式去观察孩子，并借此进一步把握孩子们的生活状态和身心健康，更详细的了解他们，以此更有针对性的做出改变，及时调整方法，有效的教育幼儿，使之得到全面的提升。

### （二）将教学知识点与课程游戏相结合

教师要在教学知识点和课程游戏中寻找一个平衡，给孩子们更好的教学体验。所以，教师要想办法创新游戏课程，尽可能从生活中取材，然后根据需要融入一些基础的教学知识。虽然这些教学知识十分基础，但是能够为幼儿将来的学习奠定基础。比方说，在游戏“计算接龙”过程中，要求学生通过不断练习来提升计算能力才能取得好成绩。在这样的情况下，教师能够通过分组的方式，给不同组别安排一定量的计算题目，让组与组相互比拼，谁能够更快的求出所有答案谁就能够取得胜利，当某一组最快完成任务，则可获得老师事先准备的奖励，并进行一次班级内部的表扬，亦或者给与其一次免答机会。在这样的竞争氛围下，孩子们会自觉增

加自己的知识储备量，同时在竞争中获得更好的锻炼，而且学习这些基础知识也不会让孩子们产生厌烦，使得幼儿园的特色建设拥有更大的发展空间。

### 三、针对现存问题进行区域改革

#### (一) 根据材料有效性，从种类上进行取舍

积木构建游戏非常考验手动能力和耐心及思考能力，所以孩子们可以通过它来更好的发展自身。随着时代的发展，积木的种类变得更多，其玩法也变得更加多样化。因此幼儿在幼儿园可以根据自己的爱好换着花样搭建积木。在众多积木建筑材料中，金属构建类的使用相对来说更加普遍，部分家长会询问“螺丝、螺帽、金属片”等金属构造能否给小孩玩。由于我有朋友在开办这类配件类商店，店内的金属构造材质都比较好，不但规格统一，而且牢固，能够给孩子们作为游戏材料使用。假如给孩子们使用这些金属构建类作为积木的材料，既可以锻炼孩子们的手动组装搭建能力，还可以提高孩子们的思维能力。

#### (二) 依据不同年龄段的建构技能进行有效指导

幼儿园教师在正式开展教育指导工作之前，对于开设不同的幼儿建构区游戏要合理的根据所有孩子们特有的心理特征和年龄阶段作为开设相关游戏活动的依据，也要了解到各个幼儿年龄阶段的建构技能。比如，我们通常会将小班开设游戏活动的内容以堆高和重复等为主要活动内容，还有一部分内容是让幼儿可以围合、延长等；而对于中大班的幼儿来说他们的脑海意识当中已经慢慢生出了架空、插接等其他抽象的概念，也有了自己独特的排列组合方式。对于存在不同年龄层的问题，我们可以合理掌握其正常的建构技能，让幼儿教师能够有目的、有规划地进行方向指导。因此，我们可以发现有非常多的问题都是在幼儿参与日常活动的游戏中发现的，而我们建构区的相关指导也都是在一些活动过程中产生的。

#### (三) 尊重个性，激发幼儿参与性

科技的不断发展，时代的不断变化，而我们的课程游戏也在不断向创新化推进中，就比如在一些班级区的图书角阅读氛围也在悄悄的影响着幼儿的身心健康发展。同时这些建构区的形成也给幼儿们带来了极大的兴趣。在开展游戏的过程中，教师应当主动尊重幼儿的独特设想并且积极帮助幼儿增强发现自我优点的意识，在活动开展的同时也为幼儿带来了许多丰富的阅读材料。

在之前开展过的一些建构游戏之中，我们会发现有部分幼儿对于建构区游戏的相关开展并不是很关注，因为他们始终只会选择自己所擅长的一些活动内容，并不能更有效的带动幼儿参与活动的积极性。所以，很多幼儿为了保险起见在参与活动时候往往会选择相对来说比较容易达到自我目标实现的活动，以便来获取到成功的喜悦和体验感。所以，针对此现象的产生教师在指导教育的过程之中要充分尊重幼儿的

相关选择的同时也要合理的加以指导让其获得成功，因为让学生在欣赏和鼓励中成长，对于其自身经验和自信的提高是处于一个非常有促进效果的状态。

### 四、开放性的环境创设

#### (一) 保护幼儿自身天性，充分发挥其创造性

幼儿本身的天性就是对于未知领域或事物的好奇、探索梦想以及喜欢动手涂鸦等，对于这种独特的天性我们不能随意抹杀要充分尊重他们的选择。并且，教师也要积极的创造出足够的条件和活动场地等多种媒介来帮助幼儿满足自身的相关需求，而且也要让幼儿充分的理解事物和得到一定的保护。

在这里我们需要引起注意的是，教师若是想要更好的为幼儿们提供保留与展示作品的空间，来引导学生积极的参与到其中，可以开展成功作品的相关展示与摆放，也能够让其他的幼儿进行知识的交流与学习，这样一来，一方面提高了搭建幼儿的成就感和满足感促进了交流与学习；另一方面也提高了幼儿自身能力的提升，加强了相关的技能培训，提升了创造性发展。

#### (二) 结合生活、拓展幼儿游戏性

想要快速提升幼儿相关的生活经验或者游戏体验感，就要结合日常生活中有趣的点加入其中，以自身的亲身经历和感知来积累相关经验，所以“对症下药”很重要，教师可以主动抓住教育的关键契机，来帮助幼儿们理清自己的感性经验并提炼出来发挥自身的主动能动性。总而言之，在开展建构活动过程之中，教师要适当给予幼儿们自由发展的空间，充分尊重与理解幼儿的自主性与创造性，以便为幼儿的发展提供适度的发展空间。

### 结语

由于现如今我国的经济实力呈高速发展的状态，不管是社会上还是家长，对于幼儿教育工作的内容也变得更为重视，幼儿园所教育的侧重点也在不断给时代在发生变化，想要在教学研究工作中发现和构造改革创新本色，以及如何更好的吸引住幼儿们的注意力，让其可以更好的投入到对应的课程当中去，这也成为每一位教育工作者所应该要思考的问题，因为只有通过多种途径的结合，利弊取舍等才能真正达到课程游戏化。

### 参考文献

- [1] 陆倩旎. 课程游戏化背景下幼儿园建构游戏的改革创新[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, (12): 208-209.
- [2] 潘琴. 课程游戏化背景下幼儿园园本特色建设探索[J]. 才智, 2019, (30): 207.
- [3] 吴漪琳. 课程游戏化背景下探究式班本课程的建设与实施[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (10): 78-79.
- [4] 陈鑫, 安燕. 新时代背景下课程游戏化与游戏课程化探析[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(12): 231-232.