

# “双减”助力高中英语教学减负提质的路径探析

苏伟

广东省高州市长坡中学 广东 高州 525242

**【摘要】**“双减”政策的推出，促使高中英语教学改变方向，英语教师需突破传统英语教学模式方法的限制，着力于学生英语综合素养的培养。针对此，本文将以“双减”为前提，探析英语教学减负提质的路径，真正实现“减负提质”，以达到优化英语教学的目的。

**【关键词】**双减；高中教育；英语教学；减负提质

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.285

随着《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》文件的印发，“双减”政策得到了贯彻落实。“双减”的落实，不仅可以减轻学生的学习负担，着力提高英语教学的质量；还可以培养学生的跨文化交际能力，形成更强的文化意识和英语素养。为此，高中英语教师在教学中应正确定位“双减”政策的影响，从“双减”角度改革英语课堂教学活动，优化英语教学方案，完善英语课堂教学活动的规划，加强对学生的指导，科学系统地推进英语教学<sup>[1]</sup>。

## 一、精心筛选教学内容，激发学生内在的学习动力

“双减”政策要求教师减轻学生的学习负担，提升教学效果。在此背景下，英语教师应明确划分设置教学环节，根据不同的英语教学环节制定不同的方案，选择不同的内容。在英语教学活动中，英语教师要对教学内容进行精心筛选，激发学生的学习兴趣，调动学生内在的学习动力，促使其自主探究英语知识。英语教师要利用精心筛选过的教学内容，凸显英语课堂教学环节的教学效益，全面提升英语教学质量。

例如，高中英语教师教学《English around the world》单元知识时，以教材内容为结合点精心筛选课程教学内容，以激发学生主动探究意识的角度设计教学活动。在教学组织环节的过程中，英语教师可以利用教室的教学多媒体设备播放中英语言对比的趣味小视频。学生们通过观看小视频，对比分析中英语言的差异，以文化风俗等角度，形象化认识世界文化和世界语言的发展。在视频辅助引导下，英语教师指导学生，以自己对话言的理解为前提，总结中英语言差异和中西方在语言方面的文化差异<sup>[2]</sup>。有学生表示，“In a modern open society, cross-cultural language communication is becoming more and more important. In Chinese-English cross-cultural language communication, Sino-English shows obvious differences in answering questions, usual conversations and kinship vocabulary”；也有学生认为“Differences between Chinese and Western languages are reflected in titles, greetings and telephone language”；还有学生说明“Not only are there differences between Chinese and Western languages, but English in

different countries such as British English, American English, and Australian English in the West have their own rules and idioms. Even within the United States, the East and the West and the North and South speak differently”。在英语教师的引导和鼓励下，学生们纷纷以自己所学知识为前提，表达出自己的观点<sup>[3]</sup>。这时英语教师可以继续指导学生根据不同的观点意见合作探究，对文化差异进行挖掘，通过完成任务，更加深刻的了解世界语言和英语的发展。一方面积极引导产生主动探索的兴趣，强化主动学习的意识，高效率地完成英语学习任务。另一方面通过提高学生探索文化差异的积极性，增强英语课堂教学活动的综合效果，实现“双减”政策背景下的“减负提质”这一根本目标。

## 二、引入多元创新方法，提高学生的英语学习效率

“双减”政策的目的在于“减负提质”，而实现“减负提质”的关键在于方式方法的更新。事实上，在英语教学实践过程中，创新的教学方法可以积极影响着学生对英语知识的学习，有趣合适的方法可以让学生更主动学习，枯燥单调的方式只会让学生愈加厌烦英语。因此，在新时期下，高中英语教师研究“双减”政策后，在英语教学改革实践中，更积极地创新英语教学方式，以新时代背景对信息化的教学模式、智能化的教学模式和趣味化的教学模式积极探索，构建出不同的教学体系。利用多种创新的教学模式，引导学生系统地学习英语知识，有针对性地锻炼学生的知识能力和英语素养，达到教学效益的显著提高<sup>[4]</sup>。

例如，《Wildlife protection》单元英语课堂活动中，英语教师对教学方法进行创新探索，利用趣味化的教学方法对学生的注意力有意识地集中，发挥教学方法的作用，促使其全身心投入英语课堂学习。教学组织方面，英语教师需要引导学生阅读学习英语语篇《How Daisy Learned To Help Wildlife》，学生投入阅读之前，应用情境创设法对虚拟化的教学情境进行全新的创设，必要时以多媒体对相关的场景画面进行具体化的展示，组织学生在情境中阅读，在阅读中互动分析，在分析中领会、掌握。具体的英语阅读教学指导环节，英语教师指导学生自行利用网络平台，对以《Wildlife protection》为主题的英语纪录片和电影进行观看，基于了解的野生动物保护要点，形象化的认知语

篇中涉及的英语单词, 学生们阅读语篇后学习其中的单词句型和语法, 提取语篇中的主要信息。完成阅读后, 英语教师要设置问题, 利用问题考察学生的阅读情况<sup>[5]</sup>。如 “In the article, why did the author go to Tibet? What happened to the Tibetan antelope population in Tibet in the 1980s and 1990s? What have people done to protect the Tibetan antelope? How is the result?” 或者联系学生的生活实际而设计问题, “How do you feel about wildlife conservation? Do you think it is necessary to protect wild animals? How should people get involved in wildlife conservation efforts?” 学生们通过发散思维, 深入思考, 解析语篇的阅读要点, 探索知识的途中迁移运用知识。以指向性和针对性的阅读学习, 创新教学方式, 优化英语教学实践, 学生们在学习英语的基础上锻炼实践探究能力和实际问题解决能力, 在提高英语学习效率的同时形成英语综合素养。

### 三、打造开放学习空间, 增强学生的英语交际能力

高中英语教学的主要目标是提高学生的学习效果, 增强学生的英语能力, 培养学生的英语交际能力, 深化学生对英语知识的理解认知, 保障学生的英语实践<sup>[6]</sup>。而“双减”是政府针对内卷出台的政策, 在于减轻学生的学习负担, 促使教育回归本真, 使学生德智体美劳全面发展。由此看来, 英语教学目标和“双减”政策存在共通之处。此背景下, 高中英语教师在教学活动中, 应当研究双减政策, 结合双减政策对开放化的英语学习空间和平台进行构建, 探索更多的英语应用途径, 营造和谐交际氛围。在指导学生在学英语的过程中, 锻炼自身的英语交际能力, 提高学习有效性, 培养综合素质。

以《Festivals and Celebrations》单元教学为例。在英语单元教学活动中, 英语教师要拓宽教学空间, 对开放化的英语教学平台进行构建, 给予学生充足的探究时间, 创造实践应用英语知识的条件, 针对性的训练学生的英语交际能力。组织和规划教学活动时, 以本单元的主题思想 “Festivals and Celebrations” 为结合点, 优化设计教学方案, 组织学生在开放的英语学习空间平台中学习和锻炼<sup>[7]</sup>。设计的途中, 教师要了解新时期国际文化交流逐渐频繁的情况, 融入此情况。英语教师指导学生利用课余时间, 对与我国传统节日文化相关的内容进行搜集, 对不同节日当天的风俗习惯和风土人情进行讨论分析。学生们以小组为单位, 选取研究的节日, 以视频录制的方式介绍该节日的文化习俗, 每组介绍的节日要有所不同。为了深化对该节日和文化习俗的了解, 学生们可以制作情景剧, 开展情景剧活动, 以趣味表演的方式讲述与节日相关的神话传说和故事, 趣味化表现出节日文化习俗。如选取中秋节的小组, 可以利用视频录制和情景表演的方式介绍嫦娥奔月的故事: Legend

has it that in ancient times, ten suns appeared in the sky, making it impossible for the common people to live[8]. There was a mighty hero named Hou Yi, who decided to relieve the suffering of the common people, so he drew a bow and shot arrows and shot down nine suns. Hou Yi's wife, Chang'e, was beautiful and kind. The Queen Mother of the West on Kunlun Mountain gave Houyi an elixir. In order to miss Chang'e, the villagers placed Chang'e's favorite food in the yard to pray and bless her. 学生们利用现代化设备编写情景剧, 以趣味表演方式表演情景剧, 不仅可以积累更多的英语知识, 还能感知英语文化, 实现跨文化交流。更重要的是, 学生们会逐渐深层次的探究英语知识, 在提质增效的情形下提升英语综合素质, 在英语文化品格的培养中主动传承中华优秀传统文化。

### 四、结束语

总之, 在全面推进高中英语教学改革的背景下, “双减”政策的落实, 对英语教学活动优质高效的开展产生了较大影响。“双减”政策下, 高中英语教师应加强研究教学内容, 全面深入了解政策, 充分考虑学生的个性特点而合理设计和规划教学组织活动。通过教学方法的创新优化教学方案, 利用开放的教学空间加强对学生的针对性锻炼。循序渐进地增加难度, 适当加大力度, 让学生在英语教师的指导下高效化学习英语知识, 训练跨文化交际能力, 以提升学生学习英语的综合能力和素质。

### 参考文献

- [1]王迪. 双减背景下, 如何提高英语课堂教学实效性[J]. 文渊(高中版), 2021(8): 286-287.
- [2]刘清. 落实双减政策、创新初中英语教学[J]. 文渊(高中版), 2021(8): 1832-1833.
- [3]王丽慧. 以“英语作业”为引擎, 为“双减”学习提质增效[J]. 空中英语, 2021(8): 25-26.
- [4]韦艳. “双减”背景下小学英语教育新论[J]. 教书育人(校长参考), 2021(11): 59-60.
- [5]翁昕好. 『双减』背景下小学英语单元教学“减负增效”的策略——以译林版《英语》六年级上册Unit 4为例[J]. 小学教学设计(英语), 2021(10): 18-21.
- [6]岳园. 减负增效——“双减”政策下的初中英语教学[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(39): 112-113.
- [7]叶巧龙. 双减政策下初中英语教学如何“减负增效”[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(41): 124-125.
- [8]郑亚. 浅析“提质减负”要求下初中英语阅读教学策略[J]. 课堂内外·初中教研, 2021(12): 67-68.