

提高高中信息技术教学实效性的对策和措施分析

马生东

新疆和静高级中学

[摘要]科技飞速发展,社会需要能力更加全能的人才来推动发展,人才的培养的标准也在不断革新,更偏重于对学生的实践能力的训练。信息技术作为学生接触科学技术的重要途径,学校和教师在进行课程安排和设计时,更应注重行学科的实效性,让学生在了解的同时掌握信息技术的基本操作技巧,锻炼学生的动手能力和手脑合作能力。学生在信息技术课程的学习中,教师要将基础知识透彻讲解,帮助学生理解,在课程安排上,要设置学生自主实践活动,让学生对理论知识的学习更加深入。在实践中,信息技术的教学落实到位不浮于表面,让学生切实学习到基本信息技术知识,了解科技创新发展,为学生未来可能从事相关事业打下坚实基础。本文就高中信息技术教学现状和提高高中信息技术教学实效性的对策和措施进行论述。

[关键词]高中教学;信息技术;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2475

信息技术课程对于高中生来说,地位越来越重,学校和教师在对理论知识教学的同时,也应重视学生的实操练习。信息技术课程在学生心中是释放压力的课程,缓解高中快节奏生活,了解更多发展大事,这是片面的。教师要积极改变这种思想,加强学生的实践练习,让学生在不断学习中,探究科技发展的规律,树立正确的科学认知观,培养学生科学思维能力。学生在动手操作过程中,不断思考,提高学生的思维逻辑能力,教师积极鼓励学生独立探索问题的解决办法,提高学生的创造性思维。信息技术的改革创新更应向着实践实操方向发展,提高学生的学习兴趣,激发学生的学习动力。

一、分析高中信息技术教学实效性教学现状

当下信息技术课程的教学,多以教师口授讲解,让学生根据课本的实例进行实践操作,学生实践的灵活度不够,限制学生思维能力的发展。在进行信息技术的实践的改革创新时,教师要考虑学生的认知能力,仔细分析理论知识,将其融入实践中,学生能够把握信息技术的内在价值,激发学生的学习动力。教师积极创新学生实践内容,让学生学习更加全面,培养学生的发散思维,改善单一实践活动的枯燥乏味,降低学生学习的畏惧感。在进行课程创新时,教师也应多学习,了解科技创新发展,加入课程当中,提高课程的时效性,确保学生能够了解到最先进的科技进展,树立正确的科学意识观。

二、探究提高高中信息技术教学实效性的对策和措施

(一) 创新实践内容,培养学生探索能力

当前信息课程教学过程中,教师在课程的前半部分会进行理论知识的讲解,让学生初步了解到本章节的理论知识,对学生之后的实践操作有指导作用。然后教师根据课本内容对信息技术操作进行演示,加深学生的印象,学生在教师操作时,很容易出现注意力不集中的现象,在后续操作中会出现很多错误。而且教师在安排实践任务时,也是参考课本进行设计的,学生可以根据课本内容进行操作,不需要思考就可以完成,学生学习不够透彻,能力得不到发展,对科技的理解有误。所以教师要根据课本实例,积极创造新的教学实践任务,让学生能够主动思考,根据理论知识内容,探索解决问题的方法,让学生的学习落实到自身能力发展中,保证学生能够学习到更多的科学知识,实现自身全面发展。

例如在进行《数据与计算》这一章节的学习时,教师要先进行理论知识的讲解,让学生切实体会到科技带来的便利,明确科技改变生活的重要思想,激发学生的学习动力。然后教师在让学生复习上一节课程讲解的数据录入的实践操作,对一组新的数据进行计算,并且将答案上交到教师,方便教师及时了解学生的学习情况,帮助学生攻克数据计算的重难点,让学生学习更加深入。

在实践过程中,教师演示课本上的实例内容,让学生实操过程使用全新的数据,有任务的学习可以激励学生,让学生在

理论学习过程保持注意力集中,提高课堂的效率。

(二) 加强教师再学习,提高课程的时效性

科技进步飞速,为了确保信息技术课程的创新性和时效性,教师需要再学习,及时了解科技发展新趋势,对理论知识和时实践活动进行创新,确保学生能够了解到全新的科技发展内容,提高学生的学习兴趣。教师作为学生学习的指导者,更应对信息技术相关内容了解深入,在进行教学设计时,融入科技发展新技术,让学生感受到科技的内在魅力,提高学生的实践动手能力,树立正确的科学学习意识。教师的再学习,是信息技术课程实践内容创新的基础,从根本上解决信息技术教学浮于表面的问题。

(三) 设置小组任务,提高学生组织能力

信息技术实践课程设计时,教师要考虑到学生可能是初次接触信息技术,可以设计为小组任务,让学生合作实践,提高学生的团队意识,让学生在小组合作中,提高学生的表现力和自信心。在进行教学实践内容设计时,教师要安排好学生实践的任务量,确保每一位学生都能积极参与到其中,感受科技的魅力,让学生在实操中,体会到组织分工的重要性,提高学生的合作意识,培养学生团结精神。

例如在进行《网络基础》的学习时,教师先对网络发展更新换代进行讲解,通过照片影像等多媒体功能,让学生对科技进步的改变有深入的感受,然后再让学生自主连接网络,分小组搜索与信息技术发展相关的内容,并且记录下搜索题目和搜索结果与同学进行分享。在实践操作过程中,学生之间相互合作,分工明确,对搜索问题进行激烈讨论,提高学生的语言表达能力,增强学生的表现力和胆力,培养学生表达自我想法的思维逻辑,提高学生小组合作的高效性。最后讨论环节,教师要根据学生搜索的内容,进行补充说明,阔狂学生的知识面,为学生其他学科的学习做铺垫。

结束语:综上所述,提高高中信息技术课程的实效性,需要教师及时学习了解科技创新发展,对这些新内容进行改造创新,融入实践教学,培养学生更适合社会发展的全新能力,让学生在接收社会工作考验时能够顶住压力。教师丰富学生的时间内容,也能够开阔学生的视野,扩宽学生的知识面,让学生的学习更加全面。教师也应灵活实践,不局限于课本的实例内容,设计实践时,要多与学生的生活实际相联系,打破学生对科学技术原有的畏惧感,加强学生的自主探索,提高学生的思维能力的发展。

参考文献:

[1]张新丽.基于“互联网+”背景下的高中信息技术教学模式探讨[J].中国新通信,2021,23(21):198-199.

[2]罗洪.“互联网+”视域下高中信息技术教学方式的转变分析——评《现代教育技术与高中信息技术教学》[J].热带作物学报,2021,42(10):3087.