

浅谈高职院校学生工作评价标准与评价机制

于镇 田夫

长春早期教育职业学院

[摘要]通过多年的研究,再根据理论和实践,对目前的高职院校学生现状进行分析,我们不难发现在有关学生的评价方法上,也发生了一些的变化,由之前的定性发展方向,开始向定量方向进行改革。目前在这上面主要是从四个维度对学生的量化评价进行了总结,它们包括学生的规范标准,还有在培训的过程表现,以及有关平台上面的构建,最后就是对学生量化评价这四个方面的。由于量化评价的结果,就有了对量化评价结果的分析,通过这样的过程,对高职院校的学生不管是在自己的素质教育上面,还是在自己的知识储备,个人能力上面,都有着很大的改进和引导以及评价的作用,当然也为学生的发展和进步提供了宝贵的借鉴作用。

[关键词]高职院校;学生;综合素质;量化评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1172

目前在很多的高校都开始实施从以班级为单位,进行量化评价管理,把以前的那些固化的思想教育,开始和学生的班级挂钩,也就是量化评价过程中,开始转向以班级为主的方式。这把学生的教育融于管理当中,这样作有利于提高学生的综合素质,同时,通过研究也不难发现,在这些毕业生毕业之后,学生的综合素质,和在学校期间的量化评价,基本上都是相同的,或者说基本一致的。这也充分肯定这,目前的这一量化评价体系取得的效果是明显的,这个评价的方法也有很大的应用价值,不管是对高校学生的管理,还是他们在素质教育的培养上面,都有着很重要的指导作用^[1]。

一、学生的评价方法改革的发展思路

目前通过对学生在管理上面进行评价,开始由之前的定性向定量转变,主要表现在有以下四点^[2]:

(一) 实现素质教育与培养内容以量的形式表示出来

素质教育已经提出很多年了,但对素质教育的量化操作仍然是一个值得研究的问题,尤其对于高职教育来说更是一个薄弱环节,将客观规范的标准将在期间的培养内容量化出来,弥补定性研究的不足,增强学生培养的可操作性。

(二) 实现学生由被动接受管理到主动追求规范的转变

当代大学生思想处于不成熟至成熟的临界期,思想比较活跃,弹性大,叛逆性强,强制的硬性管理往往带来事倍功半的效果。新的量化评价方法注重了学生的个性化和人性化管理,培养学生的主观能动性和自主意识,提高管理效率。

(三) 实现辅导员角色转变,班级管理由人治到法治

传统管理方式过多地渗透进人的因素而忽视了客观和公平,易导致简单问题的复杂化,使学生出现很多心理上的失衡,导致管理难度的人为加大。通过新的量化方法旨在找出一种公共客观标准,实现学生由人的管理到制度管理。

(四) 实现学生在的量化结果与企业用人标准相一致

学校培养人才的标准必须与企业的要求相一致,新的量化评价方法注重了学生的综合能力培养,合理地参考了企业的用人标准,培养出来的学生较快地适应了企业的需要,缩短了毕业学生到企业的试用期。

二、高职院校学生评价的方法

(一) 把学生在管理、素质教育和量化评价结合起来

制定量化的评价体系,主要有两个步骤,第一个就是要确定评价的项目比例,以及它们的分值,一般而言评价的总分为100分,而评价的主要要求标准,则是根据社会对人才的评价标准而制定的,而这个标准的制定,主要有八个方面,每个方面也有着不同的分数,包括了学生的德智体,当然每个社会要求的不同,它们所占据的分数比重也不同,但是总分是不变的。其次,每个项目的确定,它们在评价指标上面还要进行细分,每个指标的分数也是不同的。这样的细分能够对学生不管是在素质教育上面有很好的了解,同时也让社会对学生和人才有更加清晰的认识。

(二) 通过一些培训能够增加学生在评价上面的成绩

主要方法有通过参加学生的集体培训,这样能够在培训中发现问题,然后再进行问题的答疑,一直到让学生没有疑惑。还有就是通过小组的方式进行,通过不同的形式或者方法,能够很好地提高学生参与的积极性,例如一些班干部,不仅要管理好自己,同时也要提高自己的能力,在对团结同学,上面,不仅要树立良好的个人榜样,同时还要带领自己的班级能够有很好的荣誉。对于那些家庭条件差的,存在班级同学之间歧视的,要给与很好的鼓励,而那些学生成绩差的,也要对他们进行深入的了解和帮助,提高他们的成绩。

(三) 需要为学生提供自由发挥的平台

在学校,对于学生而言,他们展示自己的主要场所就是自己的班级了,所以在这样的情况下,这就要求学生能够有公平的机会去展示自己,例如在学生的德智上面,如果学生做乐于助人的好事情,任课老师也要给与学生的加分,而在学生的个人组织能力,团结班级荣誉体上面,可以通过实行周班长这样的班级制度,给与学生轮流当班长,寝室长和各种班干部,这样不仅能够培养学生的组织管理能力,同时也能够通过这样的分配对学生的综合素质进行评价。在自学能力上面,可以通过每周或者每个月的一次自我学习能力测试,来对学生的自我学校能力进行评价。当然,自学能力包

括了很多方面,不管是读书还是相关的一些考级,这些都是作为评价的分数项。

(四) 严控评价让学生的综合素质和评价体系完美结合

可以通过采用以下的方式进行,一是通过每个班干部对应每个学生,也就是责任制,同时也要覆盖到学生的方方面面,这样做能够很好地监督和管理每个目标。针对出来的结果进行评价,当然每一个班干所负责的这样就形成了很好的班级之间的评价,而每两周每个班干汇总自己的评价结果。

三、对评价机制改革效果的分析和评价

(一) 能够正确地指出学生素质和教育的要求

学生不管是在管理还是在教育上面,是很难有一个固定的标准了,这也就到了老师在管理和教育上面的难度,作为学生日常教育和管理的参与者,这对老师来说是个很大的挑战。不管学校对辅导员还是对学生的评价,都是从量化评价进行的。但这并不意味着所有的评价都是最好的,也有存在一定片面性的,造成这样的主要原因是因为没有一个规范的评价标准,缺乏了指导方向。而这种的评价标准,能够很好地反应出每项所要求的标准,能够让辅导员等老师,通过这样的标准,对教育的内容,通过这样的评价标准制定出来,对学生的综合素质进行整体综合评价。

(二) 能够从自我意识上增加培养和教育的积极性

要想改变学生的行为,就需要改变学生的思想,作为大学生他们已经有了自己独立的判断能力,如果还继续坚持以教师作为学生的引导,那这样作可能起到事倍功半的作用,而且也是费时费力。而通过这样的评价体系,能够很好地处理了这样的状况,能够为学生指明了他们的努力方向,这样就让学生有了奋斗的目标和改变的动力。同时,学生也可以通过这样的评价体系,指导自己的不足之处,能够及时对自己的缺点进行更正和挽救。这一评价体系的建立,也在很大程度上改变了老师和学生之间的关系,之前都是老师看着学生怎么做,有了这个评价标准之后,学生就开始主动出击,老师和学生之间的角色也开始发生了改变,由之前的管理与被管理关系,改变成为目前的指导和被指导的合作关系^[4]。

(三) 能够减少不管是学校还是社会对人才要求的差异

由于社会的发展在不断变化,它们对人才的要求也在发生变化,所以这就导致了评价人才的标准也跟着变化^[5]。这表现在很多学生在学校表现优秀,但是到了社会上,却表现的让人差强人意,这样的例子有很多,主要的原因是学校的评价体系和社会上对人才的评价体系的标准和要求存在一定的差异。这就要求我们对人才的评价标准应该紧随着社会的变化发展需要,同时也要人才能够满足用人单位对人才的定义。想要达到这样的效果,这就要求我们要有科学的方法去改变这样的存在,能够预测学生在未来进入社会的发展状

况。当然这样的评价体系建立,主要目的就是为了满足社会需求的,所以它对学生的评价体系和社会的要求是完全一致的,也可以说是为社会企业量身定制的。

参考文献

[1]陈磊,赵莹莹,张旭.高校本科生党员发展量化评价体系建立与应用——以北京交通大学交通运输学院为例[J].北京教育(德育),2021(09):17-20.

[2]贺晶晶.班级管理在初中学生综合素质评价中的应用研究[D].郑州大学,2021.

[3]谢雨婷,代秀云,黄先莉,李纪平,刘守印.基于学生成绩的学生综合素质量化评价研究[J].高等理科教育,2021(01):115-123.

[4]薛全义,白百一.高职院校学生综合素质量化评价方法的思考与实践[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,22(04):57-58.

[5]王艳梅.高职学生综合素质评价研究与实践[J].科学大众(科学教育),2019(12):103-104.

[6]张文娟.高职学生思想道德素质量化评价体系研究[J].天津职业院校联合学报,2017,19(07):9-14.

[7]朱红霞.新课程下的小学班级管理初探[J].学周刊,2017(10):196-197.

[8]张芳芳.科学评价学生综合素质,规范建设个性化素质档案[J].新课程(中),2016(07):204.

[9]邢春华.“评价”和“教育”并行,促进学生健康发展——“道德品质”“公民素养”维度评价方法的介绍[J].教育实践与研究(B),2014(11):22-24.

[10]王鑫.大学生综合素质量化评价方法初探[J].企业技术开发,2014,33(18):146-148.

[11]高江.高职学生综合素质评价的量化研究[J].科教导刊(上旬刊),2013(07):226-227.

[12]刘坚,黄治琴,温凤桐.最优分割法在等级成绩量化评价中的应用[J].山东科技大学学报(自然科学版),2005(02):118-120.

2021年度吉林省职业教育科研课题《高职院校学生工作评价标准及评价机制研究与实践》(2021XHY174)

作者简介:

于镇,男,汉族,1996年8月生,吉林长春人,2018年7月参加工作,吉林体育学院运动训练专业毕业,教育学学士学位。国家一级篮球裁判员。中国教育学会会员,中国体育科学学会会员。主讲公共体育、球操等课程。

田夫,男,1960年8月,吉林长春,讲师,本科,体育教育,长春早期教育职业学院,130217,吉林省长春市农安县烧锅镇。