

课堂教学转型下的小学英语课堂

——如何提高学生的口语表达能力

孔芳萍

甘肃省临夏州永靖县刘家峡川南小学

[摘要]随着国与国的各种联系的加深,英语作为国际通用语言,也起到越来越重要的作用,小学阶段作为英语学习的启蒙阶段,以培养口语的表达能力为主,强化英语的口语表达能力是时代发展的要求,也是教师应着重进行教学的模块,通过创设口语交际的情境,营造和谐轻松的交际氛围,激发学生对于口语表达的兴趣,进而提高他们的口语交际能力。本文立足于课堂教学转型当下,对小学英语课堂提高学生的口语表达能力具体策略进行分析与探索。

[关键词]小学英语课堂;学生;口语表达能力;提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.298

随着经济的全球化发展,世界在某种意义上变得越来越小,英语在很多国家都起到突出作用,如果能熟练的掌握英语,在日后的工作与生活中无疑会有很大优势,这也在学校与家长之间达成普遍共识,所以我国大部分小学都设置了英语课程,因为对于语言的掌握能力,年龄越小越有优势,所以在小学英语课堂,要着重培养学生的口语表达能力,这可以为今后学习更深层次的英语知识奠定坚实的基础。

一、限制小学生英语口语表达能力提升的现实障碍

(一) 学生对英语口语学习兴趣较低

英语口语作为英语教育的重要组成部分,由于种种原因,学生对于口语学习的积极性并不高,其一是因为小学阶段的学生普遍活泼好动、贪玩、自制力差,很难将注意力长时间的放在相对陌生枯燥的英语课堂上,导致对于英语整体的学习兴趣较低,口语能力自然也差强人意,其二是学生之间的差异化严重^[1],对于英语学习能力强、兴趣高的学生,课堂的活跃度对相对较高,也敢于而且乐于用口语表达,但是那些对于英语学习兴趣低,成绩相对没那么好的同学,在课堂上大部分是只有老师提问才会发言;有些英语能力相对较差的甚至根本不敢开口,害怕说错,遭到同学们耻笑;还有些英语基础较差的学生,无法跟老师、同学进行英语交流,对于英语一窍不通,完全跟不上班级英语教学的节奏。

(二) 缺乏良好英语口语练习的语言环境

语言环境对于口语的影响无疑是巨大的,对于我国来说,汉语的口语不需要刻意的练习,因为所处的汉语语言氛围就是最好的老师,对于英语来说,没有真实良好的语言环境是口语表达能力提升面临的困难之一,想要提升语言的口语表达能力,需要在一个良好的环境中多听多讲,而现实是绝大多数学生课外从不用英语与同学讨论身边的事,也从不用观看英语的教学或者是相关的英语视频,甚至在课外从不阅读英文材料,仅仅依靠教师在课堂上传授的一点知识,和课堂那一点点联系口语的时间是远远不够的。

(三) 英语课堂授课方式传统,缺乏课外专题活动

目前小学英语教学还是遵循传统方式,老师一人讲课,学生被动听课,课上很少有可以用英语进行交流的机会,这

种也就是我们所熟知的“听”“说”“读”“写”相结合的教学模式,无非就是在听老师讲完,跟着老师读一读课文,然后自己再多读几遍,最后抄写,背诵,这种传统的教学方式枯燥乏味又机械单一,无法唤起学生学习英语的真正兴趣,而且相比语文数学学科,英语在小学阶段受到的重视不足,基本不会在课后组织英语角、英语竞赛、英语广播这些有意义的英语活动^[2],班级也大多不会组织英语的主题活动,没有给予学生充足的练习口语的机会。

(四) 家庭层面对小学英语口语能力提升的影响

对家长而言,想要创造英语口语的练习环境更加困难:部分家长对于英语毫无基础,甚至无法和孩子进行简单对话;有些家长虽然对英语有了解,但工作与生活的忙碌已经疲于应付,无暇为孩子创造口语练习的条件;也有家长没有为孩子培养英语口语能力的意识,对于孩子的英语学习没有足够的重视;有些有意识却没有条件等等,这些都是限制小学生英语口语表达能力提升的现实问题。

二、课堂转型形势下,提升小学英语口语表达能力的具体策略

(一) 注重学生自信心的建立,让其敢于开口

自信是一个人成功的重要心理前提,在英语口语练习方面,很多学生也是还未开口就觉得自己不行,过分妄自菲薄,甚至对于整个英语学科的学习都没有信心,导致成绩也是差强人意,所以,教师要加强对这部分学生的关注,与之及时的沟通并提供相应的帮助,在学习方面,以鼓励和关怀为主,有进步真诚的表扬,有错误,耐心的为其分析原因,并引导他们找到解决问题的办法,杜绝过分的批评与责备,和学生以朋友的身份进行交流,帮助他们建立自信心,在与学生的日常交流中可以从简单的“good morning”“how are you?”开始,在对答中找到表扬和鼓励的好时机,让他们尝到用英语交流成功的喜悦,慢慢消除用英语口语交流的心里障碍,鼓励迈出提高口语能力的第一步,敢于开口用英语对话。

(二) 教师注重教学方法的创新,激发学生学习兴趣

1、充分利用教具进行辅助教学

小学的英语口语要求学生掌握基本日常所见物品的英语

表达,如果单纯的面对书本,就难免显得枯燥与抽象^[3],所以在教学水果的名称一课时,教师可以充分的应用教具与实物教学,课前准备:苹果、梨子、香蕉、橘子,课程开始对学生说:同学们,这些水果都见过吗?学生看到熟悉的事物很容易被吸引,紧接着对他们说:今天我们要学的就和这些水果有关,拿出与水果相对应的单词卡片,同学们打开书,教师先逐个阅读,然后再合上书让学生回忆,apple是什么水果?举手回答,答对并用口语正确表达的,这个相对应的水果就送给他,以这样的方式增加学生的参与度,也能引导他们跟着老师思路学习,激发学习英语的兴趣,并锻炼口语的表达能力。

2、用游戏带动学生学习,增加课堂趣味性

小学阶段与幼儿教育相衔接,幼儿园又以游戏教学为主,基于小学生调皮好动、对事物充满好奇心的特点,调动他们积极性的方法就是设计一些有趣的活动并让他们积极的参与进去,在玩中学,并在游戏中与同学和老师通过简单的英语交流,在潜移默化中提高英语口语表达能力。比如在教学中let's talk&point and say一课时,提前让同学们准备好爸爸妈妈的照片或者自己好朋友的照片,设计人物介绍的环节,先用以前学过的知识介绍自己的朋友或爸爸妈妈:hi I'm lily, I'm from china, this is my friend/mother/father, sunny. she's/he's a girl/men/women, she's/he's a student/doctor.从这几方法进行简短介绍,然后进行角色扮演,和同桌进行对话,就生活情境,教师引入本节课需要重点掌握的句子:who are they?what are they doing?并请几组学生到讲台进行表演。在轻松和谐的氛围中,既达成了课堂目标,也在很大程度上锻炼的学生的口语表达能力。

3、充分利用多媒体进行辅助教学

目前我国小学阶段的多媒体教学已经基本普及,教师应充分利用这一工具来创造学生的英语口语练习环境,比如,播放一些有趣的英语动画片段,让学生进行模仿;播放一些卡通人物,让学生用英语设计对话等方式,可以全面提升他们模仿能力、语言表达能力和听力能力。多媒体特殊的教学方式也能很直观的呈现教学的内容与目标,从各个层面激发学生学习英语的兴趣,提升口语表达的能力。

4、利用学习小组,强化师生、生生互动交流

英语教师可以利用学习小组的划分来提高英语对话的频率与机会,把口语表达变成日常。小组学习还能对相对落后的同学起到带动作用,在整体的学习氛围的影响下,英语的综合能力就会得到显著提高^[4]。比如教师可以以某一具体情境或者课文内容为主题,让学生以学习小组为单位,对这一情境和内容进行设计并演练,教师在这期间可以用英语为学生提供建议和帮助,在全体同学都热烈讨论交流的环境下,那些紧张和焦虑会得到有效缓解,并且通过师生、生生之间

的紧密互动,提升了学生进行口语练习的主动性,为提升口语表达能力创造良好的语言氛围。

5、注重英语歌曲的运用

小学英语课本里有许多旋律优美,节奏欢快又有趣的歌谣,通过对歌谣的学习也能增强英语的语感,教师也可以适当进行歌曲的拓展,可以是日常经常能听到的,也可以是英语电影动画片的主题曲,让歌曲成为提高学生英语口语能力的辅助工具,比如在新年为主题的一课时,这个主题时学生熟悉并且喜欢的,因此更要使用适合的教学方法,把他们的兴趣调动起来,就可以在课程伊始播放歌曲《happy new year》,并让学生跟着熟悉的旋律哼唱,既能活跃课堂气氛,还能为课程主题做好铺垫。还有在教学英文字母的时候,有一首大家非常熟悉的字母歌,相信很多同学对字母顺序和读音的深刻印象都要归功于它。所以应该注重英语歌曲的运用,让他成为老师课堂的好帮手,为学生制造多多接触英语的机会。

(三) 重视课外英语活动的举办

经过调查,我国大部分小学对于课外英语活动的举办情况是“很少”或者“没有”,小学的英语教育,仅限于教师的课堂教学,课后几乎没有再使用英语的机会,也就导致英语口语能力无法提升,因此要注重提高课后对于英语的使用率,比如学习可以组建英语交流社团并鼓励学生参加;可以不定时的举办英语的演讲比赛,并设置丰厚的奖品;还可以为校广播站特别留出用英语广播的模块,各班轮流广播。这些都是很好的巩固英语运用能力的活动,教师也要注重课后英语的运用,比如,在校内校外见到同学使用英语进行打招呼 and 简单的交流,使师生用英语沟通的气氛浓厚,锻炼学生的口语表达能力。

三、小结

总而言之,课堂教学转型期提升小学生英语口语表达能力的教育过程可谓任重道远,学校要为英语口语教学提供有力的保障与空间,教师在教学工作开展过程要积极探索更加科学合理的英语口语教学方法,为小学生英语口语表达能力的提升贡献自己的力量。

参考文献

- [1]赵生兰.小学英语课堂教学中怎样有效提高学生的口语表达能力[J].新课程(教育学术),2019,000(006):179.
- [2]马凤霞.小学英语课堂教学中怎样有效提高学生的口语表达能力[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(035):76.
- [3]邓芳.小学英语教学中如何提高学生的口语表达能力[J].东西南北:教育,2018(17):1.
- [4]黄智娟.小学英语课堂中学生口语能力的提升策略[J].试题与研究:教学论坛,2021(7):0195-0195.