

基于“1+X”证书的中等职业教育学分银行建设的研究

罗滢

重庆市渝中职业教育中心

[摘要]在信息时代和科技时代之下教育教学工作产生了翻天覆地的变化,各种创造性的教学理念和教学原则应用而生。中职教育主动跟上时代发展的步伐,针对性的调整教学路径和育人目标,围绕1+X证书制度进一步优化教学内容和教学形式,积极建设学分银行,全面调整教学思路,确保自身所培养出来的人才能够更好的适应各个岗位的技能需要,提升人才的综合竞争力。对此,本文着眼于1+X证书制度以及学分银行的相关概念,综合了解中等职业教育学分银行建设的必要性,提出相关的建设策略,以期为中等职业教育的改革及创新提供参考。

[关键词]“1+X”证书;中等职业教育;学分银行建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.911

1+X证书制度以及学分银行是我国职业教育改革过程中的必经之路,直接关乎综合教育教学质量和水准。学校需要注重与时俱进,逐步加强对专业应用型人才的有效培养,确保每一个学生都能够掌握一技之长,既能够学习专业理论知识,又能够形成良好的人生三观以及完善的人格,利用扎实的专业基础、良好的专业技能以及高尚的道德情操参与社会实践,获得更多的市场竞争优势,真正脱颖而出。

一、“1+X”证书制度与学分银行

1+X证书制度主要以学历证书为主体,以若干职业技能等级证书为辅助,积极实现不同职业技能等级标准与职业教育之间的有效融合和对接,确保专业教学标准的逐步提升。学历证书与职业技能等级证书之间存在明显的逻辑关系,只有保障两者教学要求和培养目标的有效统一,才能够更好的提升综合人才培养质量。在全面推进职业教育体制改革的过程中,1+X证书制度备受瞩目,学校开始围绕该制度调整人才培养方向,进一步优化人才培养战略目标,真正实现统一行为、统一思想。严格按照市场发展动态深入了解企业的实质需求,高效完成质量评价工作,为学生的个性化成长发展以及未来就业提供必要的支持及帮助,做好前期准备。

学分银行主要以银行相关功能特点的有效模拟和借鉴为基础,给予学生更多自主学习的机会,将学生作为教育教学工作的主要对象,保证学生能够自由选择学习时间、学习地点和学习内容。学生可以主动的突破时空限制,随时随地的完成学习任务并获得最终的学分,严格按照学校的要求修满学分,进而获得最终的学历证书。职业院校主动尝试新的教育教学对策,有效建设学分银行,为学生的自主学习提供必要的指导及帮助。培养学生独立自主的学习行为习惯和意识,满足学生的个性化发展诉求,保障每一个学生都能够能够在广阔的学习空间中实现个人的人生理想,发挥聪明才干^[1]。

二、基于“1+X”证书的中等职业教育学分银行建设的必要性

(一) 紧密联系学历教育与职业资格证书

在市场经济快速发展的过程中我国不断调整产业结构和经济结构,社会岗位结构以及职业结构也产生了明显的变

动。技术岗位的要求更加的严格,复杂性和综合性比较明显,各行各业对技术性人才的要求更高。新时代之下的应用型人才一方面需要掌握高超的操作技能,另一方面需要打下扎实的专业知识基础,主动适应各种陌生环境。单一的学历教育以及职业资格培训难以更好的满足时代发展的人才需要,如果能够以1+X证书为基础,积极建立学分银行,那么对于实现学历教育和职业资格证书之间的有效联通将会有重要的辅助作用。从目前来看,许多中职学校主动融合职业资格与学历教育,跟上时代发展的步伐,真正实现两者的无缝对接。理顺教育体系的脉络,逐步优化国家学历教育体系,更好的凸显学历教育和职业教育的融合价值和优势^[2]。

(二) 改革传统的教育评价机制

以1+X证书为基础的学分银行具有明显的考核作用和评价价值,是一种现代化的考核评价方式,考核内容以及考核手段比较多样。一方面能够评价学生的正规学习成果,另一方面能够站在宏观的视角,科学认证以及评估非正式学习以及非正规学习的成果,充分凸显多元化评价方式的重要作用和优势。学校可以将材料证明、现场操作、访谈以及答辩相结合,积极落实过程性评价工作。从宏观的视角上来看,1+X证书框架下的学分银行能够有效摆脱传统教育教学模式的束缚,尽量避免单一机械的教学评价。长期传统的教育模式导致实质的教学评价方式比较机械,大部分以学生的课堂知识学习为主要评价对象,过度关注评价结果的规范性以及客观性。这种机械性的评价模式只能够在短期内保障教学质量和效果,但是不利于学习者个人的个性化成长,难以综合全面的了解学习者个人的综合能力。1+X证书框架之下的学分银行则能够有效的突破这一现实矛盾,构建全方位一体化的教育平台制度,更好的改革传统的教育评价模式。

(三) 全面落实终身教育

在新的时代背景下国家对职业教育越来越关注,教育部门也对职业教育提出了新的要求。学校需要在宏观规划以及全面调整的过程中完善自身的教育管理机制,积极承担一定的社会责任,结合时代发展的现实条件主动培养更多新型的技能人才。职业教育的发展速度越来越快,职业资格培训工

作也迎来了繁荣发展阶段,社会的就业压力得到了有效的减轻,高技能人才的数量呈现不断上升的趋势。许多学校着眼于学历证书与若干职业技能等级证书的具体人才培养制度打造学分银行,积极实现不同类别教育和级别教育之间的有效衔接,在纵向交流以及横向合作的过程中充分满足学生的个性化发展诉求,维护学生的受教育权利。保障学生能够掌握学习的主动权和选择权,按照自己的学习进度以及主体需要针对性的调整学习目标和方向^[3]。这一点有助于更好的落实终身教育,培养学习者良好的终身学习理念,从整体上提升我国国民的综合素质,推进中职教育改革创新,确保自身所培养出来的人才能够更好的为社会做出相应的贡献。

三、基于“1+X”证书的中等职业教育学分银行建设的对策

综合上文的相关论述和分析不难发现对于中等职业教育来说,1+X证书制度的完善以及学分银行的构建非常有必要。学校需要注重高瞻远瞩,将两者融为一体,站在学生的视角进一步了解当前的时代发展进程,明确人才培养方案以及战略目标。真正实现具体问题具体分析以及与时俱进,确保中等职业教育工作能够在新的时代背景下更上一个台阶。

(一) 设置明确的教育教学目标

在科学技术水平不断提升的今天,社会对高技能人才的要求越来越严格,中等职业教育需要根据时代发展的具体进程重新调整人才战略目标,积极实现学习成果的有效互换。以培训体系和职教体系之间的有效衔接为基础,在这一目标的指导下密切联系当前的国情,有效改革传统的教育教学模式以及人才培养理念,重新塑造完善的职业教育体系,从顶层设计着手全面建设学分银行。1+X证书框架下的学分银行备受瞩目及好评,学校需要确保这两大工作能够涵盖不同的学科和各个领域,明确具体的学分成果赋分标准,有效打破职教体系与培训体系之间的壁垒,促进不同种类、不同领域、不同等级学习成果和学习经历的有效互换。在学分互认和成果互认的过程中有机联系不同类型的教育教学体系,更好的实现教育资源的整合利用及配置。职业教育的专业性和系统性比较明显,能够更好的弥补职业培训工作所存在各种不足,职业院校需要扮演领头羊的角色,积极加强与职业培训工作的联系及互动,了解学生的多样化发展需要,关注学生的个性化成长发展规律。以培养优秀的职业人才为基础,在终身发展目标的指导下针对性的调整自身的人才培养方案,真正实现社会效益和学校效益的齐头并进。

(二) 有效对接教学标准与职业标准

在全面推进职业教育发展的过程中产业发挥着关键性的作用,产业的快速发展以及有效变迁能够为职业教育提供必要的支持及动力。在全面转型升级产业结构以及推进科技技术改革的过程中,职业教育人才培养模式及要求产生了翻天覆地的变化。中等职业学校需要以供给侧结构改革为基础,

站在国家的层面落实人才储备战略目标。1+X证书制度是时代发展的产物,在该制度的指导下,学校需要进一步建设学分银行体系,加强对时代发展客观规律的有效分析及研究,遵循时代发展的要求,积极对接职业标准和教学标准。在教学深度合作的过程中改革传统的教学模式,积极优化教材和教法,注重碎片化专业知识向模块化专业技能的有效过渡,站在时代发展的视角重新设置教学标准,了解企事业单位的发展要求,明确自身的人才培养目标以及方向。以高素质技能型人才培养为目标,实现职业标准与教学标准之间的无缝对接,有效突破传统教育教学模式的束缚。

(三) 积极践行互联网+教育理念

学分银行能够及时客观真实的展现学习者个人的学习成果,采取数据的形式反映整体的教育教学成效以及学生的知识学习水平。学校可以预先设置相应的赋分标准,实现学分向学习成果的有效转化,围绕互联网+的教育教学理念,为职业教育的有效发展提供必要的技术支持。学生能够逐步养成良好的积累习惯,节省个人的学习时间,实现高效学习,树立良好的终身学习理念。学校在建设学分银行的同时需要了解这一教育教学机制的重要作用以及特殊要求,紧跟时代发展的步伐,全面落实互联网+的教育教学理念,充分凸显1+X证书制度下学分银行的学分置换信贷功能,深入剖析职业教育中不同领域的人才培养要求,积极实现现代职业教育与现代信息技术之间的有效融合,全面创新人才培养模式和教育教学理念。互联网+教育是时代发展的产物,对教育教学条件要求比较严格,学校需要完善硬件设施和软件设施,充分体现科研实践工作的兼容性、时代性和人性化,主动解决当前教育教学改革工作中存在各种问题及矛盾。确保1+X证书制度能够为中等职业教育改革提供必要的支持,稳步建设学分银行,培养学生良好的学习行为习惯。

以1+X证书制度以及学分银行为基础的中等职业教育符合时代发展的要求,所培养出来的人才质量较高,能够顺利走向不同的工作岗位。学校需要立足于当下,展望未来,坚持与时俱进,深入剖析当前教育教学中所存在各种不足,真正实现职业教育和学历证书之间的有机融合和无缝对接。全面突破传统育人模式的束缚及障碍,提升综合人才培养质量和水准。

参考文献:

- [1] 崔蕾, 陈云雁. 基于“1+X”证书的中等职业教育学分银行建设的研究[J]. 中州大学学报, 2020, 37(2): 4.
- [2] 罗皓月, 李化树, 王梦豪. 1+X证书制度下区域职业教育学分银行建构探析[J]. 成人教育, 2020, 40(8): 5.
- [3] 李辉政. “学分银行”与“1+X证书”关联耦合推动职业教育新变革——以传统建筑技能人才培养为例. 河北职业教育. 2020, 4(1)